Публичный доклад 2015

План:

* Общая характеристика учреждения
* Финансово-экономическая деятельность
* Анализ итогов олимпиадного движения
* Анализ итогов сдачи выпускных экзаменов
* Анализ задач, поставленных в предыдущем докладе
* Постановка задач на предстоящий период

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №39»,

Лицензия №9895 от 4 июня 2012 г., Свидетельство о государственной аккредитации №1692 от 8 мая 2013 г. Срок действия до 30 мая 2023 г.

Лицей не имеет филиалов, но арендует на правах безвозмездного пользования помещения у школы №27 по адресу - Горная 10 для обучения 5 и 6 классов. Т.к. Лицей не имеет закреплённой за ним территории, то в нём обучаются жители всего Озёрского городского округа, а так же жители города Кыштым. Обучение в Лицее начинается с 5 класса. При приёме в Лицей предпочтение отдаётся детям, имеющим способности к изучению математических и технических наук. Исходя из этого, основными задачами лицея являются развитие интеллектуальной одарённости в области естественных наук и дальнейшая социализация этих детей. Подробную информацию о структуре Лицея, а так же о его педагогическом составе можно узнать на сайте Лицея (<http://www.lic39.ru/?page_id=706>).

Органом государственно-общественного управления является некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития Лицея №39». Более подробную информацию о структуре и деятельности фонда можно узнать из его устава, который размещён на сайте Лицея (<http://www.lic39.ru/?page_id=95>).

**Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет Лицея на 2014 год составляет 27 124 501,82 рублей. Из них 92,6% – субсидии на выполнение муниципального задания, из которых 9,4% – иные субсидии,

3 882 829,16рублей (что составляет 14,3 % от годового бюджета) – поступления от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Субсидии на выполнение муниципального задания используются на оплату труда и начислений на нее, услуги связи, транспортные и коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества и прочие услуги, на приобретение расходных материалов.

Большую часть средств занимают расходы на оплату труда педагогического персонала.

Иные субсидии используются по большей части на оплату услуг организации питания учащихся и на реализацию программ по работе с одаренными детьми, на оплату труда подростков в летний период, на модернизацию системы общего образования.

За предыдущий год на модернизацию системы общего образования было выделено 882 323,21 рублей. Вышеуказанные средства были направлены на пополнение оборудованием физической и химической лабораторий, кабинетов биологии.

Поступления от приносящей доход деятельности направлены на стимуляцию труда основных сотрудников, на оплату прочих услуг, не предусмотренных планом финансово хозяйственной деятельности учреждения, на обновление материально-технической базы лицея. В этом учебном году приносящей доход деятельностью Лицея послужили «Школа будущего пятиклассника» и «Выездные многопредметные школы». Стоимость платных услуг составляет 160,00 рублей в час.

**Особенности образовательного процесса**

Главной особенностью образовательного процесса в Лицее была и остаётся работа с одарёнными детьми. Эта работа ведётся планово, постепенно и по нескольким направлениям одновременно. Среди этих направлений можно выделить:

• Учебную деятельность – перераспределение часов вариативной части учебного плана в пользу предметов, которые изучаются в Лицее углублённо (математика, английский, физика, химия, обществознание). В Лицее на сегодняшний момент об основном общем образовании на основании ФГОС, Образовательная программа об основном общем образовании на основании БУП, Образовательная программа о среднем общем образовании на основании БУП. При реализации этих программ предпочтение отдаётся тем методам обучения, которые позволяют сформировать у учащихся навыки самостоятельного обучения и ответственного подхода к своему образованию.

• Внеурочная работа – кружки и факультативы. Кружки открываются согласно запросу учащихся на более серьёзное изучение того или иного предмета. Для работы этих кружков Лицей привлекает специалистов из ОТИ МИФИ и других учреждений. Программа многих таких кружков уникальна по своему содержанию и техническому обеспечению, т.к. для их проведения используются не только лаборатории Лицея, но и лаборатории института.

• Выездные школы – отдельный вид внеурочной работы. На осенних, весенних и летних каникулах Лицей организовывает выезд учащихся Лицея и других школ города в загородные лагеря, в которых происходит углублённое изучение отдельных предметов (физика, химия, математика, биология, филология и т.д.). Для работы в школах приглашаются преподаватели из других образовательных учреждений не только области, но и региона и страны. Так же обязательно на этих школах работают преподаватели из различных институтов. Программа этих выездных школ рассчитана не на одноразовое посещение ребёнком такой школы, а на регулярное посещение им всех школ в течение всего курса обучения. Поэтому, эти программы обладают преемственностью между годами обучения и нацелены не только на сиюминутный результат, но и на долгосрочную перспективу.

• Олимпиадное движение – участие в олимпиадах различного уровня рассматривается администрацией и преподавателями Лицея не только, как средство проявления талантов учеников и результат усилия учителей, но и как средства воспитания у Лицеистов таких качеств как: целеустремлённости, ответственности, работоспособности, умения оценивать причины своих неудач и принятия необходимых шагов для последующего успеха. Другими словами именно тех качеств, которые будут определять успешность этих детей в будущей жизни. Кроме этого каждый год часть выпускников Лицея успешно поступают в лучшие ВУЗы страны именно благодаря наличию у них дипломов абитуриентских олимпиад. Поэтому получение учащимися Лицея таких дипломов тоже является одной из целей работы с олимпиадами. Для этого мы стараемся привлечь к участию к олимпиадам как можно большее количество Лицеистов, начиная практически с первых лет обучения в Лицее. Ниже приведены таблицы, в которых отражено участие Лицея в различных олимпиадах в течение учебного года.

**Творческие достижения обучающихся общеобразовательной организации за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | 2013 г. | | | | 2014 г. | | | | 2015 г. | | | |
| Направления | Интеллектуальное | Художественное | Спортивное | Другое | Интеллектуальное | Художественное | Спортивное | Другое | Интеллектуальное | Художественное | Спортивное | Другое |
| 1. | Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего | 459 |  |  |  | 319 |  |  |  | 593 |  |  |  |
| в т.ч. муниципального уровня | 77 |  |  |  | 79 |  |  |  | 225 | 89 | 1 | 6 |
| регионального уровня | 212 |  |  |  | 73 |  |  |  | 117 | 13 |  |  |
| всероссийского уровня | 30 |  |  |  | 44 |  |  |  | 112 | 13 |  |  |
| международного уровня | 140 |  |  |  | 123 |  |  |  | 17 |  |  |  |
| 2. | Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего | 56 |  |  |  | 41 |  |  |  | 129 |  |  |  |
| в т.ч. муниципального уровня | 20 |  |  |  | 22 |  |  |  | 9 | 33 | 1 |  |
| регионального уровня | 5 |  |  |  | 10 |  |  |  | 16 | 1 |  |  |
| всероссийского уровня | 9 |  |  |  | 5 |  |  |  | 49 | 13 |  |  |
| международного уровня | 22 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 7 |  |  |

Одной из основных внешних оценок качества работы образовательного учреждения является итоговая аттестация выпускников. В этом году выпускники получили три 100 бальных результата по русскому языку. Кроме этого, остальные ребята тоже получили довольно значительные баллы – 22 человек получили на ЕГЭ от 90 баллов и выше по различным предметам (математика, русский, физика, химия, английский язык, информатика). Если рассматривать результаты ЕГЭ за пять лет, то результаты нынешних выпускников лежат в пределах результатов прошлых лет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | | | | | |
| **Предмет** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Русский | 82,3 | 81 | 82,4 | 84,46 | 84 |
| Химия | 73 | 70,2 | 89,6 | 76,3 | 74 |
| Английский | 81,2 | 74,7 | 91,5 | 73,3 | 72,1 |
| Биология | 70,4 | 62,25 | 71,3 | 76,7 | 66 |
| Информатика | 82,9 | 82,6 | 88,3 | 76 | 76 |
| История | 60.75 |  | 64,7 | 64,25 | 60 |
| Литература | 69.75 | 72,4 |  | 67 | 61 |
| Математика | 68.8 |  | 72,16 | 70,54 | 64 |
| Обществознание | 69.7 | 72.45 | 77,9 | 68,7 | 67 |
| Физика | 66.2 | 61,3 | 84,5 | 70,1 | 66 |
| География | 73 | 88 |  | 69 | 81 |

Итоги поступления выпускников Лицея в 2015 году.

|  |  |
| --- | --- |
| Институт | Количество поступивших |
| УрФУ | 13 |
| МФТИ | 5 |
| СПбГУ | 4 |
| УралГАХА | 3 |
| МЭИ | 2 |
| РАНХИГС | 2 |
| ЮУрГУ | 2 |
| МИРЭА | 1 |
| ВШЭ | 1 |
| ОТИ НИЯУ МИФИ | 1 |
| Международный университет природы, общества и человека «Дубна» | 1 |
| СПбГУ телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича | 1 |
| Сибирский государственный медицинский университет | 1 |
| СПБ УГПС МЧС РФ | 1 |
| РГПУ | 1 |
| МГУ | 1 |
| ЧГПУ | 1 |
| УрГЭУ | 1 |
| УГМУ | 1 |
| Первый С-Пб государственный медицинский университет им. Павлова | 1 |
| С-Петербургская химико- фармацевтическая академия | 1 |
| Томский гос. ун-т (НИ ТГУ) | 1 |
| УрГЮУ | 1 |
| ЧГМУ | 1 |
| РГУ нефти и газа им. Губкина | 1 |
| Trinity Western University | 1 |
| РХТУ им. Менделеева | 1 |
| НГУ | 1 |
| СПбГТИ | 1 |
| БФУ | 1 |
| С-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов | 1 |

География поступления

|  |  |
| --- | --- |
| Город | Количество поступивших выпускников |
| Екатеринбург | 23 |
| Москва | 11 |
| С-Петербург | 10 |
| Челябинск | 5 |
| Томск | 2 |
| Озёрск | 1 |
| Дубна | 1 |
| Ванкувер | 1 |
| Новосибирск | 1 |
| Калининград | 1 |

Формы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | Количество поступивших выпускников |
| Бюджетная | 43 |
| Целевое направление | 3 |
| Внебюджетная | 13 |

**Анализ выполнения поставленных задач**

На прошедший учебный год были поставлены следующие задачи.

Подготовка новой программы развития. Была создана рабочая группа, которая проанализировала итоги работы Лицея по предыдущей программе развития и подготовила рекомендации для следующей. Новая программа развития должна быть принята в течение сентября – октября нового учебного года.

Продолжить введение ФГОС в среднем звене обучения (5, 6 и 7 классы). Начать разработку программ внеурочной деятельности. Данная задача успешно выполняется. Были предложены и проведены много интересных курсов в рамках внеурочной деятельности. Но данная работа далека от завершения и её необходимо продолжать.

Переход на электронный документооборот. Можно сказать, что данный переход полностью завершён. Все участники образовательного процесса привыкли и освоили возможности новой системы. В связи с этим можно считать данную задачу полностью выполненной.

**Заключение.**

На предстоящий учебный год перед Лицеем стоят следующие задачи:

* Принять новую программу развития Лицея в течение первой четверти.
* Продолжится работа по введению ФГОС в среднем звене обучения (5, 6,7 и 8 классы). Список курсов внеурочной деятельности должен быть подвергнут критическому анализу и сформирован в стабильную систему.
* Лицей переехал в новое здание, это приводит к необходимости менять сложившийся уклад жизни, осваивать новые площади, включать их в образовательный и воспитательный процесс. За новый учебный год нам необходимо полностью освоиться в новом здании.