Приложение 4
к письму Министерства образования
и науки Челябинской области
от 24 июл 2013 № 03-02/5639

О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2013-2014 учебном году

I. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета в соответствии с ФК ГОС и ФГОС

ФК ГОС

1) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012 № 19776);

2) Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);

3) Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

4) Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

5) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Начальное общее и основное общее образование. Среднее (полное) общее образование (Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011));

6) Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312»;

7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

8) Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

9) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.-4-е изд., перераб. М.:Просвещение, 2011.-231 с.

ФГОС

Организация образовательного процесса в начальной и основной школе определяется следующими нормативными документами федерального уровня:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785);

2) О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707);

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644);

5) Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению

общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

Для методического обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.

2) Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

3) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

4) Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

5) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

6) Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111с.

7) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса : Сборник программ внеурочной деятельности / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой – Челябинск : Изд-во «ПОЛИГРАФ-мастер», 2012. – 93 с.

8). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов]. – М.:Просвещение, 2011.- 342 с.

10) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М. : Просвещение, 2011. – 231 с.

11) Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание – М. : Просвещение, 2012 – 202 с.

II. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 2013-2014 учебном году

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества невозможно без иноязычной грамотности, которая способствует повышению конкурентоспособности государства, интеграции России в мировое экономическое и культурное сообщество и доступу к новейшим информационным технологиям.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Предмет «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

В 2013 – 2014 учебном году продолжается переход образовательных учреждений на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (далее НОО), по мере готовности - инициативный переход на ФГОС основного общего образования (далее ООО).

Наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ ФК ГОС (федеральный компонент государственного образовательного стандарта).

Рекомендации по формированию программ по предмету «Иностранный язык» с учетом требования федерального компонента ГОС

(письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 г. № 103/3404)

Рабочие программы по иностранному языку составляются на основе федеральных примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, авторских программ к линиям учебников и материалам авторского учебно-методического комплекса. Рабочая программа разрабатывается педагогом или группой педагогов и проходит экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения. Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 20 %. (например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов на прохождение той или иной темы, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся).

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания предмета «Иностранный язык».

Примерная структура рабочей программы по иностранному языку включает следующие компоненты:

1) титульный лист;
2) пояснительная записка;
3) основное содержание (календарно-тематическое планирование);
4) требования к уровню подготовки учащихся

Титульный лист должен содержать наименование образовательного учреждения; название курса, для изучения которого написана программа; указание класса (параллели); Ф.И.О. учителя; год составления; гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения).

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, дается общая характеристика учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли данного учебного предмета в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке необходимо указать: какая программа послужила основанием для разработки рабочей программы; чем вызвано составление рабочей программы, корректировка авторской; особенности представляемой программы. В пояснительной записке также отражаются те изменения, которые предлагает учитель внести с учетом особенностей контингента учащихся, целевого ориентира, особенностей ОУ, а также требования к уровню подготовки учащихся с учетом внесенных изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень функциональных (предметных) знаний-умений, который формируется у учащихся. В КТП (учебно-тематический план) необходимо включить виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и аспекты языка (фонетика, грамматика и лексика), региональный компонент и контроль.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета.

Учащиеся должны: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями-навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для…** - объединяет группу умений, которыми ученик, может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне учебного процесса. Допускается внесение в рабочую программу дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся.

Примерные (типовые) учебные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве рабочих программ,

поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Рекомендации по формированию программ по предметам с учетом требования ФГОС общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Статья 12** «Образовательные программы».Основная образовательная программа (далее ООП)начального общего образования (далее НОО)и ООП основного общего образования (далее ООО).

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью содержательного раздела основной образовательной программы, структуру которой определяют ФГОС НОО И ФГОС ООО. Обращаем ваше внимание на то, что содержание программ «Иностранный язык» НОО и «Иностранный язык» ООО имеют отличия.

Программа «Иностранный язык» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа «Иностранный язык» разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы и должна содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.
- Планируемые результаты начального общего образования
- Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор

Материалы, обеспечивающие реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы

- Примерные программы по учебному предмету "Иностранный язык"
- Примерные программы внеурочной деятельности
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе
- Проектные задачи в начальной школе
- Проектная деятельность школьников
- Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа.

Все материалы, обеспечивающие реализацию ФГОС, выпускаются издательством «Просвещение», а также публикуются на сайте http://standart.edu.ru.

Вариативная часть (30%) основной образовательной программы (ООП) формируется участниками образовательного процесса. Считаем целесообразным включить в вариативную часть содержания образования национальные, региональные и этнокультурные особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык». Здесь же для достижения планируемых результатов рекомендуется использование учебно-методических комплектов зарубежных издательств, мультимедийные продукты по предмету и интернет ресурсы и словари.

III. Государственная Итоговая аттестация и Единый Государственный Экзамен по иностранному языку

В связи с новой формой аттестации учащихся основной школы (государственной итоговой аттестации, далее ГИА) и средней (полной)

школы (единый государственный экзамен, далее ЕГЭ) учителям иностранного языка необходимо совершенствовать методику преподавания предмета.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля должны соответствовать предлагаемой формам экзамена по иностранному языку.

С целью эффективной подготовки к экзамену необходимо обратить внимание на то, что контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) по иностранным языкам проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком. Следует отметить, что в рамках ГИА и ЕГЭ проверяются умения в аудировании, чтении, письме и говорении. Наряду с коммуникативными умениями, проверяются общеучебные и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности, например, умения, расширять устную и письменную информацию в соответствии с заданным объемом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания), выполнять коммуникативную задачу в установленное время, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и т.д. Подготовка к сдаче ГИА и ЕГЭ, помимо собственно обучения иностранному языку и развитию умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом задания, в том числе задания со свободно конструируемым ответом (задание части С);
- отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания задания части С (по письму), объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Усилены требования к продуктивному характеру письменной речи экзаменуемого в разделе «Письмо» ЕГЭ по иностранному языку. В задании высокого уровня сложности С2 (при оценивании особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание), если более 30% ответа текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, всё задание оценивается 0 баллов.

Для качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 -2014 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте ФИПИ. Режим доступа: http://fipi.ru/view/sections/203/docs/436.html:

Учителям английского языка и обучающимся можно порекомендовать специальный сайт о ЕГЭ по английскому языку - www.ege-english.ru. Здесь вы найдете подробное описание ЕГЭ, онлайн-тесты, демо-варианты, полезные советы, типичные ошибки.

Кроме этого, издательство «Макмиллан» (www.macmillan.ru) систематически проводит интернет-мероприятия для учителей и обучающихся для подготовки к ЕГЭ и ГИА по английскому языку.

Вопрос введения в процедуру сдачи ЕГЭ раздела «Говорение» пока находится в стадии принятия решения и разработки механизма. Необходимо обратить внимание учителей иностранного языка на подготовку к «Устной части» при планировании работы на 2013- 2014 учебный год. Ознакомиться с демоверсиями экзамена можно на сайте Федерального института педагогических измерений (http://www.fipi.ru).

IV. Внеурочная деятельность по иностранному языку

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования.

Реализуется по следующим направлениям развития личности:

(п.16 ФГОС НОО) духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

(п.14 ФГОС ООО) духовно-нравственное, социальное, профессиональная ориентация, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности как рекомендуемый структурный компонент организационного раздела ООП ООО.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Например: *«Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования», «Развитие ИКТ-компетентности», «Смысловое чтение как основа филологического образования».*

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности. Эти

программы являются обязательным компонентом раздела «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» и входят, таким образом, в ООП ООО.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2.ФГОС С(П)О, а при выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение». (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Учащиеся являются субъектами внеурочной работы, ведь зачастую она проводится ими ради них самих. Их желания и интересы являются определяющими при выборе форм и содержания внеурочной работы.

Работа с одаренными учащимися, успешными в обучении школьниками, интересующимися иностранным языком, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования. В связи с этим учителями иностранного языка должны быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

Проведение олимпиад по иностранным языкам имеет определённые цели: популяризация предмета «Иностранный язык» в Челябинской области; оценка уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Задания муниципального тура олимпиады по иностранным языкам составлены с учетом формата Единого государственного экзамена по иностранным языкам, так как именно эта стандартизированная форма является средством выявления уровня владения учащимися предметом. В то же время задания

олимпиады направлены на выявление высокого уровня владения иностранным языком, поэтому они не включают в себя задания базового и повышенного уровней.

При организации работы по подготовке учащихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

- проводить школьные/муниципальные олимпиады в соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области и положением об олимпиаде;
- обеспечить условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении иностранных языков школьниками;
- обеспечивать участие школьников в олимпиадах по всем языкам, изучаемым в общеобразовательных учреждениях города или района;
- принимать во внимание *результаты регионального этапа Всероссийской Олимпиады* при подготовке участников;
- при подготовке участников олимпиад использовать задания разного типа и разного уровня сложности на применение лексико-грамматических умений;
- при подготовке к выполнению письменных высказываний использовать задания различного типа и, помимо языкового оформления текста, обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи, то есть на содержание высказывания.

Учителям иностранного языка: при выборе форм внеурочной деятельности учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога; освоенный на уроке языковой материал, сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

С целью предоставления возможности каждому обучающемуся развить свои индивидуальные возможности и способности, формирования интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для выявления ***одаренных детей*** в области ежегодно проводятся районные (городские) и областные олимпиады и конкурсы по иностранным языкам.

При подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам необходимо учитывать, что материалы должны удовлетворять требованиям общеевропейского стандарта. В настоящий момент процесс изучения иностранного языка все больше подчиняется идее уровневого контроля полученной подготовки.

В общеевропейской программе иностранных языков коммуникативная компетенция представлена в виде шестиуровневой вертикальной структуры:

A1 – Elementary (Уровень выживания); **A2** – Low-Intermediate (Предпороговый уровень); **B1** – Intermediate (Пороговый уровень); **B2** – Upper-Intermediate (Пороговый продвинутый уровень); **C1** - Advanced (Уровень профессионального владения), C2 – Proficiency (Уровень владения в совершенстве).

К завершению обучения в основной школе планируется достижение общеевропейского допорогового уровня (А2), в старшей школе на базовом уровне - общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (В1), а на углублённом – приближение к пороговому продвинутому уровню (В2).

Сложность заданий качественно и количественно возрастает от этапа к этапу (школьный, муниципальный и другие этапы). Содержание и виды заданий по видам речевой деятельности и аспектам языка должны присутствовать на всех этапах, начиная с школьного. Только при соблюдении преемственности между заданиями всех этапов, можно добиться высоких результатов при подготовке учащихся к выполнению заданий олимпиады. **Для учащихся 9-10 классов** можно рекомендовать следующие уровни сложности на школьном этапе – (А2 и А2+). **Для учащихся 11-х классов** установлены следующие уровни сложности: на школьном этапе – (В1). Подготовка должна вестись по всем указанным разделам:

1) понимание письменного текста (чтение);
2) лексико-грамматический тест;
3) понимание устного текста (аудирование);
4) продуцирование письменной речи (письмо);
5) продуцирование устной речи (говорение: монологическое высказывание и диалог в форме беседы или дискуссии).

V. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Иностранный язык»

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (Утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067).

Перечень *рекомендованных* учебников содержит завершенные предметные линии. Перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), *допущенных* Минобрнауки РФ, содержит учебники незавершенных предметных линий. Федеральные перечни на 2012-2013 уч. год разделены на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО 2010 г.) и учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС 2004 г.). Это связано с переходным этапом на новые образовательные стандарты основного общего образования.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год http://fp.edu.ru/asp/default.asp

При выборе УМК учителю следует отдавать предпочтение завершённым линиям по уровням образования.

Выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе.

Выбор учебников осуществляется образовательным учреждением и учителем самостоятельно, исходя из особенностей школы и обучающихся. При этом следует отметить, что *внутри ступени необходимо работать по одной линии*, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Согласно принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО и для сохранения спектра изучения иностранных языков, впервые в федеральном перечне выделены учебно-методические комплекты, предназначенные для изучения в качестве второго иностранного языка (ИЯ2).

Второй иностранный язык

Иностранный язык	Автор	Издательство
Итальянский язык 5-9	Дорофеева Н.С., Красова	ВЕНТАНА-ГРАФ
Китайский язык 5-9	Репнякова Н.Н., Иоффе Т.В., Кравец Ю.Л. и др.	ВЕНТАНА-ГРАФ
Немецкий язык 5-9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Просвещение
Французский язык 5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	Просвещение
Французский язык 6,7-8,9	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю	

Наряду с ФГОС продолжается обучение по Федеральному компоненту государственного стандарта по иностранному языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089) в основной и старшей (полной) средней школе. Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, представлены в соответствующих разделах Перечней.

Дополнительную информацию об учебно-методических комплектах можно получить на сайтах издательств:

1. Просвещение www.prosv.ru
2. Титул www.titul.ru
3. ВЕНТАНА-ГРАФ www.vgf.ru
4. Дрофа www.drofa.ru
5. Русское слово www.russkoe-slovo.ru

Учителям английского языка рекомендуется обратить внимание на учебно-методические комплекты издательств ВЕНТАНА-ГРАФ и Русское слово.

В качестве дополнительных к основному УМК, а также с целью улучшения качества подготовки выпускников по английскому языку к ЕГЭ,

для качественной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, при реализации элективных курсов и кружковой работы допускается *использование учебных пособий зарубежных издательств* «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing» и «Oxford University Press» **в качестве дополнительного к основному УМК**.

Во избежание сбоя в межкультурной и межъязыковой коммуникации рекомендовано использование в учебном процессе монолингвистических (толковых) словарей.

VI. Материалы, размещенные на официальном сайте института, порталах ФЦПРО и Центра IT

На информационно-консультационном портале ФЦПРО (Федеральная целевая программа развития образования) http://fgos74.ru/ можно найти информацию по ФГОС, часто задаваемые вопросы и ответы на них, принять участие в форуме по проблемам образования.

Центр ИКТ (http://ikt.ipk74.ru/) - Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам предлагает помощь в организации работ по комплексному сопровождению процессов внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность образовательных учреждений Челябинской области.

На сайте института в разделе ВМК (виртуальный методический кабинет) http://ipk74.ru/virtualcab/professional представлены материалы для учителей английского языка:

http://ipk74.ru/virtualcab/professional/pedagogicheskaya-masterskaya/srednee-polnoe-obshhee-obrazovanie/yazykovoe-i-literaturnoe-obrazovanie/internet-resursy-dlya-uchitelya-anglijskogo-yazyka - Интернет-ресурсы для учителя английского языка;

http://ipk74.ru/virtualcab/professional/pedagogicheskaya-masterskaya/programmy-po-anglijskomu-yazyku-izdatelstva-titul - Программы по английскому языку издательства «Титул»;

http://ipk74.ru/virtualcab/professional/pedagogicheskaya-masterskaya/neologizmy-anglijskogo-yazyka - неологизмы английского языка;

http://ipk74.ru/virtualcab/professional/pedagogicheskaya-masterskaya/portfolio-uchenika-nachalnoj-shkoly-po-anglijskomu-yazyku-портфолио ученика начальной школы по английскому языку.

VII. Организация оценивания уровня подготовки учащихся по иностранному языку.

Оценка деятельности учащихся может осуществляться в двух направлениях. В одном случае оценивается *процесс деятельности учения* учащихся, выносится суждение о качестве протекания учебной деятельности, о степени активности учащихся. Педагогическая ценность данного аспекта оценки заключается в том, что интерес к учебной деятельности учащихся, а

следовательно, и к ее правильной организации, является профилактикой отрицательных результатов учения. Второе направление связано с оценкой *результата учебной деятельности* учащихся. Оценка деятельности учащихся важна и для учителя. С ее помощью учитель фиксирует свое представление об уровне обученности каждого учащегося в определенный момент педагогического процесса. С другой стороны учитель выносит самооценку своей собственной обучающей деятельности, уясняет для себя степень и характер необходимой ее коррекции.

Оценка достижений планируемых результатов может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка:

1. накопленные оценки продвижение учащихся в освоении планируемых результатов (индивидуальные образовательные маршруты (траектории);
2. оценки за стандартизированные итоговые работы: уровень владения основными формируемыми способами действия в отношении опорной системы знаний, умений, навыков (выработка компетенций).

Внешняя оценка:

Участие учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-исследовательской деятельности.

Точка соприкосновения внутренней и внешней оценки является ***итоговая оценка выпускника.***

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфолио учащегося.***

К завершению обучения в основной школе планируется достижение общеевропейского допорогового уровня (А2), в старшей школе на базовом уровне – общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (В1), а на углублённом – приближение к пороговому продвинутому уровню (В2).

Требования к уровню подготовки выпускников служат основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Исп. Тетина С.В.
8(351)264 01 29