

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 39»**

«Согласовано»
Руководитель методического
объединения _____
2014г

«Утверждаю»
директор ГОУ СОШ № _____
2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /
Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс / . – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2013. – 164 с.: ил. – (Английский в фокусе).
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

**Разработчики программы
учителя:
Круссер Н. А., Лукина С. Ю., Тихомирова Е. В.**

2015 год

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
 - Цели и задачи курса обучения в 5 классе
3. Основное содержание курса
 - Предметное содержание речи
 - Формируемые учебные действия и компетенции
4. Характеристика УМК
5. Учебно-методическое сопровождение
6. Информационные ресурсы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе учебного плана МБОУ «Лицей №39», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам; примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Spotlight» авторов Ю.В. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 5 класса общеобразовательных учреждений, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ (№ 1067 от 19.12.2012), и рекомендован к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти – 4 часа и резерв свободного учебного времени в объеме 10% (12 часов). Федеральный базисный план отводит 3 часа в неделю для изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №39» на изучение английского языка отводится 4 часа в неделю - 136 часов в год. Поскольку УМК рассчитан на 3 часа в неделю, то данная программа соответствует учебному плану школы в целом, но в неё внесены следующие изменения: дополнительно добавлен 1 час из школьного компонента для подготовки учащихся к поступлению в классы лингвистического и экономического профиля с углубленным изучением английского языка.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (в конце каждой учебной четверти) и итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности за год. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цели и задачи курса обучения в 5 классе

Обучение в 5 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все две ступени образования: начальную и основную. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В процессе изучения английского языка в 5 классе реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции восприятия мира, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УМК

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности. Городская, сельская среда проживания.
4. Здоровье и личная гигиена.
5. Защита окружающей среды.

Формируемые речевые знания и умения и компетенции

Диалогическая речь

В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 5 классе формируются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.
-

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Данная программа курса Spotlight 5 может использоваться как с продолжающими изучать английский язык, так и с начинающими. Это создает благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подход.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5 класса

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;

- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

- ✓ учебник;
- ✓ рабочая тетрадь;
- ✓ книга для учителя;
- ✓ книга для чтения;
- ✓ языковой портфель;
- ✓ CD для работы в классе;
- ✓ CD для самостоятельной работы;
- ✓ CD-ROM диск;
- ✓ интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
- ✓ сборник контрольных заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Языковой портфель (My Language Portfolio)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Книга для учителя (Teacher's Book)
6. CD-ROM диск
7. Интернет-страница курса - www.spotlightonrussia.ru
8. Тесты по грамматике английского языка – Т. Г. Николенко – М.: Рольф, 2001.
9. 1200 тестов по английскому языку – Н. Г. Гичева, О. С. Дворжец, Л. П. Черкашина – М.: Рольф, 2001.
10. Сборник упражнений по грамматике – Ю. Б. Голицынский – СПб.: КАРО, 2008

Информационные ресурсы

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку, 2008 г.
1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Апальков В. Г.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Введение	4	
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Школа и школьная жизнь	9	1
III	Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг. Покупки	8	1
IV	Мой дом - моя крепость	14	1
V	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	8	1
VI	Животные мира. Защита окружающей среды	11	1
VII	Здоровье и личная гигиена	13	1
VIII	География, климат, погода	14	1
IX	Знаменательные даты. Страны и столицы	23	1
X	Современная жизнь. Наша страна и страна изучаемого языка	9	
XI	Каникулы	14	1
Рефлексивная фаза			
XII	Резерв	9	
Итого		136	9

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)							
Введение							4 ч
1	1	Алфавит Аа-Нн. Лексика "Знакомство"	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
2	2	Лексика «Числительные 1-10»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Структурируют знания.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
3	3	Лексика «Цвета». Монолог «Знакомство»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Работают в группе.	
4	4	Микродиалог «На уроке английского языка». Конструкция I've got	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Анализируют условия и требования задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
Фаза постановки и решения системы учебных задач							
Школа и школьная жизнь							9 ч
5	1	Лексика «Школа». Неопределенный артикль a/an	Позитивная моральная самооценка. готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					усвоения.		
6	2	Лексика «Снова в школу». Глагол to be. Личные местоимения.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
7	3	Аудирование «Любимые предметы». Определенный артикль	Оптимизм в восприятии мира.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
8	4	Культуроведение. Школы в Англии	готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	
9	5	Spotlight в России – 1. Школьная жизнь	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера).	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	
10	6	Английский в	умение вести диалог на основе	Составляют целое из	Осознают качество и	Общаются и взаимодействуют	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		использовании – 1. Приветствия	равноправных отношений и взаимного уважения.	частей, самостоятельное достраивая, восполняя недостающие компоненты.	уровень усвоения.	ют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
11	7	Граждановедение (дополнительное чтение)	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Работают в группе.	
12	8	Проверочная работа «Школа и школьная жизнь». Тест 1. РНО.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
13	9	Проверочная работа «Школа и школьная жизнь». Тест 1. РНО.	Позитивная моральная самооценка.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг. Покупки							8 ч
14	1	Рассказ о себе. Словообразование	Уважение личности и ее достоинства.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
15	2	Лексика «Мои вещи». Множественное число сущ-х. Местоимени	Оптимизм в восприятии мира.	Умеют заменять термины определениями.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		я these/those			эталона, реального действия и его продукта.		
16	3	Монолог «Моя коллекция»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
17	4	Культуроведение. Сувениры из Великобритании	Уважение и принятие других народов России и мира.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
18	5	Spotlight в России – 2. Наша страна	Любовь к Родине.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	
19	6	Английский в использовании – 2. Покупка сувениров	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	
20	7	Проверочная работа «Взаимоотношения в семье. Досуг». Тест 2.	Признание ценности здоровья, своего и других людей. умение вести диалог на основе равноправных	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			отношений и взаимного уважения.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	усвоено, и того, что еще неизвестно.		
21	8	Проверочная работа «Взаимоотношения в семье. Досуг». Тест 2. РНО.	Уважение ценностей семьи.	Строят логические цепи рассуждений. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
Мой дом - моя крепость							14 ч
22	1	Лексика «Дома». Порядковые числительные	Доброжелательное отношение к окружающим.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Работают в группе.	
23	2	С новосельем! Оборот there is/are. Притяжательные местоимения	Признание ценности здоровья, своего и других людей	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	
24	3	Диалог-расспрос «Моя комната». Предлоги места.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
25	4	Культуроведение. Типичный английский	Уважение личности и ее достоинства.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают	Определяют последовательность промежуточные	Регулируют собственную деятельность посредством	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		дом		способы решения задачи.	х целей с учетом конечного результата.	речевых действий.	
26	5	Чтение «Алиса в стране чудес»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
27	6	Проект «Моя биография»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работают в группе.	
28	7	Проект «Моя биография»	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
29	8	Подготовка к контрольной работе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
30	9	Контрольная работа за	устойчивый познавательный	Выбирают наиболее	Осознают качество и	Регулируют собственную	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		1 четверть	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	уровень усвоения.	деятельность посредством речевых действий.	
31	10	Разбор ошибок контрольной работы	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
32	11	Вопросно-ответная работа	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
33	12	Spotlight в России – 3. Дома	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
34	13	Сочинение «Место, в котором я живу».	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	
35	14	Сочинение «Место, в котором я живу». Разбор ошибок.	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах	Структурируют знания. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			деятельности.	и и экономичности	действия и его продукта.		
Взаимоотношения в семье, с друзьями.							8 ч
36	1	Лексика «Моя семья». Личные и притяжательные местоимения. Модальный глагол can	Уважение ценностей семьи.	Умеют заменять термины определениями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
37	2	Кто есть кто? Притяжательный падеж существительных	Признание ценности здоровья, своего и других людей. Доброжелательное отношение к окружающим.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Работают в группе.	
38	3	Работа с текстом «Знаменитые люди»	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Оценивают достигнутый результат.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	
39	4	Культуроведение. Американские «телесемьи»	Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
40	5	Spotlight в России – 4. Увлечения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают способ и результат своих действий с	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	свои действия.	
41	6	Английский в использовании – 4. Описание людей	Уважение личности и ее достоинства.	Структурируют знания.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
42	7	Тест «Взаимоотношения в семье»	Уважение ценностей семьи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
43	8	Тест «Взаимоотношения в семье». Разбор ошибок	Уважение ценностей семьи.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
Животные мира. Защита окружающей среды							11 ч
44	1	Удивительные создания. Present Simple – утвердительные предложения	Любовь к природе. Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
45	2	Лексика «В зоопарке». Present Simple – отрицательные предложения	Любовь к природе.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	
46	3	Монолог «Мой питомец»	Любовь к природе.	Умеют выбирать обобщенные	Выделяют и осознают то, что уже	Регулируют собственную деятельность	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				стратегии решения задачи.	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	посредством речевых действий.	
47	4	Культуроведение. Лохматые друзья	Оптимизм в восприятии мира.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
48	5	Spotlight в России – 5. Животные	Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
49	6	Английский в использовании – 5. Посещение ветеринарной лечебницы	Экологическое сознание.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
50	7	Видеофильм «Window on Britain». Школа	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера).	ые признаки. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	действия в соответствии с ней.	недостающую информацию.	
51	8	Чтение «Алиса в стране чудес»	умение конструктивно разрешать конфликты.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Составляют план и последовательность действий.	Планируют общие способы работы.	
52	9	Чтение «Алиса в стране чудес»	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Планируют общие способы работы.	
53	10	Проект «Красная книга»	Любовь к природе. Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
54	11	Проект	Знание истории и	Выдвигают и	Самостоятель	Проявляют	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		«Красная книга»	географии края, его достижений и культурных традиций.	обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	но формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
Здоровье и личная гигиена							13 ч
55	1	Подъем! Наречия частотности. Предлоги времени.	Позитивная моральная самооценка.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
56	2	Лексика «На работе». Present Continuous	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов.	Осознают качество и уровень усвоения. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
57	3	Монологические высказывания «Выходные».	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
						условиями коммуникации.	
58	4	Культуроведение. Главные достопримечательности	Готовность к равноправному сотрудничеству. Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
59	5	Spotlight в России – 6. Слава	Уважение личности и ее достоинства. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
60-61	6-7	Подготовка к контрольной работе	готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
62	8	Контрольная работа за 2 четверть	готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
63	9	Разбор ошибок контрольной работы	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливаю	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				т причинно-следственные связи	того, что еще неизвестно.	или иной деятельности.	
64	10	Вопросно-ответная работа	готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.	
65	11	Чтение «Солнечные часы»	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Планируют общие способы работы.	
66	12	Сочинение «Здоровье и личная гигиена»	осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.	
67	13	Сочинение «Здоровье и личная гигиена». Разбор ошибок	осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности	Структурируют знания. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
География, климат, погода							14 ч
68	1	Лексика «Год за годом». Составление вопросов	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
69	2	Одевайся правильно. Present Simple/Continuous	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
70	3	Здорово! Написание открытки другу	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	
71	4	Культуроведение. Климат Аляски	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
72	5	Spotlight в России – 7. Времена года	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
73	6	Диалог	готовность и	Осознанно и	Осознают	Учатся	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		культур	способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	качество и уровень усвоения.	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
74	7	Ну и погода! (дополнительное чтение)	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
75	8	Ну и погода! (дополнительное чтение)	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
76	9	Английский в использовании – 7. Покупка одежды	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
77	10	Виртуальная экскурсия «Англия»	Ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
78	11	Тест «Родная страна и	Ориентация в системе моральных норм и	Выбирают наиболее эффективные	Вносят коррективы и дополнения в	Используют адекватные языковые	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		страна изучаемого языка»	ценностей и их иерархизация.	способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
79	12	Тест «Родная страна и страна изучаемого языка». РНО	Установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
80	13	Презентация проектов	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работают в группе.	
81	14	Презентация проектов	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Работают в группе. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
Знаменательные даты							23 ч
82	1	Лексика «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.	Выделяют и формулируют проблему.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
83	2	Готовим	Потребность в	Анализируют	Сличают	Описывают	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		сами! Грамматика. Местоимения some, any	самовыражении и самореализации, социальном признании;.	объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
84	3	Аудирование «Едим дома». Местоимения much, many	Позитивная моральная самооценка.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
85	4	Диалог «У меня день рождения»	Позитивная моральная самооценка.	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
86	5	Презентация проектов	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Составляют план и последовательность действий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работают в группе.	
87	6	Презентация проектов	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Работают в группе. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					ней.		
88	7	Культуроведение. День благодарения	Уважение и принятие других народов России и мира.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
89	8	Викторина «День благодарения»	Уважение и принятие других народов России и мира.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	
90	9	Spotlight в России – 8. Праздники и гуляния	Чувство гордости за свою страну.	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Планируют общие способы работы.	
91	10	Английский в использовании – 8. Заказ блюд в ресторане	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
92	11	Круглый стол	Чувство гордости за свою страну.	Выбирают основания и	Составляют план и	Учатся переводить	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		«Страны и столицы»		критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов.	последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения.	конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	
93	12	Круглый стол «Страны и столицы»	Чувство гордости за свою страну. Уважение и принятие других народов России и мира.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	
94	13	Видеофильм «Window on Britain». Праздники	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют слушать и слышать друга. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.	
95	14	Видеофильм «Window on Britain». Праздники	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				поискового характера.		и нормами родного языка.	
96	15	Чтение «Алиса в стране чудес»	Доброжелательное отношение к окружающим.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
97	16	Чтение «Алиса в стране чудес»	Доброжелательное отношение к окружающим.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
98	17	Проект «Праздники и традиции»	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
99	18	Проект «Праздники и традиции»	Уважение и принятие других народов России и мира.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	результат.		
100	19	Подготовка к контрольной работе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Строят логические цепи рассуждений	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	
101	20	Подготовка к контрольной работе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Строят логические цепи рассуждений	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	
102	21	Контрольная работа за 3 четверть	готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
103	22	Разбор ошибок контрольной работы	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
104	23	Вопросно-ответная работа	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				следственные связи			
		Современная жизнь. Родная страна и страна изучаемого языка.					9 ч
105	1	Лексика «За покупками». Ознакомительное чтение статьи «Hamleys»	Оптимизм в восприятии мира.	Выделяют и формулируют проблему.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
106	2	Аудирование «Давай пойдем». Модальный глагол must/mustn't	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Составляют план и последовательность действий.	Умеют слушать и слышать друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
107	3	Сообщения по плану на основе прочитанного «Не пропустите!»	Оптимизм в восприятии мира.	Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
108	4	Культуроведение-9 Оживленные места Лондона	Уважение и принятие других народов и их традиций, особенностей, достопримечательностей	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
109	5	Spotlight-9 Музей игрушки в Сергиевом	Доброжелательное отношение к окружающим.	Ориентируются и воспринимают тексты	Предвосхищают временные характеристики и достижения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Посаде		художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	результата (когда будет результат?).	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
110	6	Виртуальная экскурсия в музей игрушки	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
111	7	Английский в использовании – 9. Как пройти?	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
112	8	Математика (дополнительное чтение)	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Сличают свой способ действия с эталоном.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
113	9	Обыгрывание ролей «За покупками!»	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Анализируют условия и требования задачи. Выделяют формальную структуру задачи. Выбирают знаково-	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				символические средства для построения модели.	продукта.	соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.	
Каникулы							14 ч
114	1	Лексика «Путешествие и отдых». Аудирование текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
115	2	Летние удовольствия. Future Simple	Признание ценности здоровья, своего и других людей. Оптимизм в восприятии мира.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
116-117	3-4	Spotlight в России – 10. Увидимся в летнем лагере	Любовь к природе.	Структурируют знания.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
118	5	Английский в использовании – 10. Как взять напрокат?	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
119	6	Круглый стол «Лучшая пора для каникул»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			мотива.	от конкретных условий.	эталона, реального действия и его продукта.	(групповой) позиции.	
120	7	Видеофильм «Window on Britain». Каникулы	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
121	8	Культуроведение. Поехали!	Позитивная моральная самооценка.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
122	9	Проект «Праздники и традиции»	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					познавательной задачи.		
123	10	Проект «Праздники и традиции»	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Составляют план и последовательность действий.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
124	11	Подготовка к контрольной работе	Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Строят логические цепи рассуждений	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
125	12	Контрольная работа за 4 четверть	Основы социально-критического мышления.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
126	13	Разбор ошибок контрольной работы	Позитивная моральная самооценка.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
127	14	Вопросно-ответная работа	Позитивная моральная самооценка.	Анализируют объект, выделяя	Сличают способ и результат	Описывают содержание совершаемых	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи	своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
Рефлексивная фаза							
				Резерв			9 ч
128	1	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
129	2	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
130	3	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Структурируют знания.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
131	4	Повторение	Оптимизм в восприятии мира.	Структурируют знания.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
132	5	Повторение	Оптимизм в восприятии мира.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
						действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
133	6	Повторение	Оптимизм в восприятии мира.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
134	7	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
135	8	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Структурируют знания.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
136	9	Повторение	Оптимизм в восприятии мира.	Структурируют знания.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	