

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 39»**

«Согласовано»
Руководитель методического
объединения _____
2014г.

«Утверждаю»
директор ГОУ СОШ №

2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /
Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс / . – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2013. – 164 с.: ил. – (Английский в фокусе).
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

**Разработчики программы
учителя:
Круссер Н. А., Лукина С. Ю., Тихомирова Е. В.**

2014 год

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
 - Цели и задачи курса обучения в 6 классе
3. Основное содержание УМК
 - Предметное содержание речи
 - Формируемые учебные действия и компетенции
4. Характеристика УМК
5. Учебно-методическое сопровождение
6. Информационные ресурсы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе учебного плана МБОУ «Лицей №39», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам; примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки лицеев и гимназий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Spotlight» авторов Ю.В. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 6 класса общеобразовательных учреждений, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ (№ 1067 от 19.12.2012), и рекомендован к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения контрольных работ и итоговых тестов по различным видам речевой деятельности в конце каждой четверти – 4 часа и резерв свободного учебного времени в объеме 10% (12 часов). Федеральный базисный план отводит 3 часа в неделю для изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №39» на изучение английского языка отводится 4 часа в неделю - 136 часов в год. Поскольку УМК рассчитан на 3 часа в неделю, то данная программа соответствует учебному плану школы в целом, но в неё внесены следующие изменения: дополнительно добавлен 1 час из школьного компонента для подготовки учащихся к поступлению в классы лингвистического и экономического профиля с углубленным изучением английского языка.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (в конце каждой учебной четверти) и итоговая контрольная работа по всем видам речевой деятельности за год. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цели и задачи курса обучения в 6 классе

Обучение в 6 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все две ступени образования: начальную и основную. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В процессе изучения английского языка в 6 классе реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции восприятия мира, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УМК

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности. Городская, сельская среда проживания.
4. Здоровье и личная гигиена.
5. Защита окружающей среды.

Формируемые речевые знания и умения и компетенции

Диалогическая речь

В 6 классе продолжают формироваться такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-7 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений воспринимать на слух иноязычный текст с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Обучение чтению в 6 классе выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе продолжают формироваться базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Путешествия» и т. д. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебник для 6 класса состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;

- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading, Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

СОСТАВ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

- ✓ учебник;
- ✓ рабочая тетрадь;
- ✓ книга для учителя;
- ✓ книга для чтения;
- ✓ языковой портфель;
- ✓ CD для работы в классе;
- ✓ CD для самостоятельной работы;
- ✓ CD-ROM диск;
- ✓ интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
- ✓ сборник контрольных заданий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Учебник (Student's Book)
2. Рабочая тетрадь (Workbook)
3. Языковой портфель (My Language Portfolio)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Книга для учителя (Teacher's Book)
6. CD-ROM диск
7. Интернет-страница курса - www.spotlightonrussia.ru
8. Тесты по грамматике английского языка – Т. Г. Николенко – М.: Рольф, 2001.
9. 1200 тестов по английскому языку – Н. Г. Гичева, О. С. Дворжец, Л. П. Черкашина – М.: Рольф, 2001.
10. Сборник упражнений по грамматике – Ю. Б. Голицынский – СПб.: КАРО, 2008

6. Информационные ресурсы

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, 2008 г.
1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
4. Апальков В. Г.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Семья. Путешествия по стране и за рубежом	9	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Повседневная жизнь семьи	9	1
III	Досуг молодежи. Кружки, секции, клубы	18	2
IV	Молодежь в современном обществе	10	1
V	Праздники	19	2
VI	Досуг молодежи	10	1
VII	Молодежь тогда и сейчас	10	1
VIII	Повседневная жизнь. Правила и инструкции	20	2
IX	Еда и напитки	7	1
X	Путешествия по стране и за рубежом	14	1
Рефлексивная фаза			
XI	Резерв	10	
Итого		136	13

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)							
Семья. Путешествия по стране и за рубежом							9 ч
1	1	Вводный урок. Глаголы to be, to have. Вопросительные слова	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
2	2	Лексика «Повседневная жизнь семьи»	Доброжелательное отношение к окружающим.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
3	3	Аудирование «Члены семьи»	Уважение ценностей семьи.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
4	4	Работа с текстом «Моя страна». Составление плана пересказа	Гражданский патриотизм. Любовь к Родине.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
5	5	Культуроведение - 1. Великобритания	Уважение и принятие других народов России и мира.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
6	6	Spotlight в России – 1. Семья	Уважение ценностей семьи.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-	Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				делового стилей.		действия.	
7	7	Английский в использовании – 1. Знакомство. Приветствия	Доброжелательное отношение к окружающим.	Анализируют условия и требования задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
8	8	Экстенсивное чтение. Земля	Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
9	9	Проверочная работа «Отношения в семье». Тест 1	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
Фаза постановки и решения системы учебных задач							
	Повседневная жизнь семьи						9 ч
10	1	Составление микродиалогов «Счастливые времена». Past Simple	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
11	2	Сочинение «Самый лучший день в моей жизни». Сложные существительные	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		льные	мотива.	форме.		побуждений.	
12	3	У меня дома. Вводные предложения	Уважение ценностей семьи.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
13	4	Работа с текстом «Мой микрорайон»	Доброжелательное отношение к окружающим.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
14	5	Культуроведение - 2. Знаменитые улицы	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
15	6	Spotlight в России – 2. Дачи	Позитивная моральная самооценка.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
16	7	Английский в использовании	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Структурируют знания.	Ставят учебную задачу на	Учатся аргументировать свою точку	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		нии – 2. Запрос на обслуживание			основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
17	8	Экстенсивное чтение. Выполнение плана-чертежа в масштабе	готовность к выбору профильного образования.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Составляют план и последовательность действий. Составляют план и последовательность действий.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
18	9	Проверочная работа «Повседневная жизнь». Тест 2	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
Досуг молодежи							18 ч
19	1	Лексика «Безопасность на дорогах»	Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
20	2	Аудирование «В движении». Омографы	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
21	3	Поисковое чтение «С ветерком». Составление маршрута	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
22	4	Культуроведение - 3. Виды транспорта в Лондоне	Уважение и принятие других народов России и мира.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
23	5	Spotlight в России – 3. Метро	Позитивная моральная самооценка.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
24	6	Видеоурок «Станции метро в Москве».	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
25	7	Английский в использовании – 3. Как пройти?	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
26	8	Английский в использовании – 3. Как пройти?	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативны	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					неизвестно.	е способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.	
27	9	Проверочная работа «Досуг молодежи». Тест 3	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
28	10	Разработка и описание маршрута «Экскурсия по родному городу»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
29	11	Подготовка к контрольной работе	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Осознают качество и уровень усвоения.	Планируют общие способы работы.	
30	12	Контрольная работа за 1 четверть	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
31	13	Разбор ошибок контрольной работы	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	Устанавливают причинно-следственные связи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			познавательного мотива.			своей позиции.	
32	14	Разбор ошибок контрольной работы	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
33	15	Вопросно-ответная работа	готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
34	16	Чтение «Снежная королева»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
35	17	Чтение «Снежная королева»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	
36	18	Проект «Транспорт»	готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	кооперации.	
Молодежь в современном обществе							10 ч
37	1	Лексика «День, ночь – сутки прочь». Викторина про Гарри Поттера	Межэтническая толерантность.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
38	2	Диалогические высказывания «Как насчет?». Present Simple краткие ответы	Уважение личности и ее достоинства.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
39	3	Монолог «Мой любимый день»	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать и слышать друга.	
40	4	Культуроведение - 4. Жизнь подростков в Великобритании	Межэтническая толерантность.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
41	5	Сочинение	Эмоционально	Анализируют	Принимают	Умеют	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		«Жизнь подростков в России»	положительное принятие своей этнической идентичности.	условия и требования задачи.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
42	6	Spotlight в России – 4. Привет!	Любовь к Родине.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
43	7	Английский в использовании – 4. Назначение /отмена встречи	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
44	8	Экстенсивное чтение. Вычерчиваем числа	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Составляют план и последовательность действий.	Планируют общие способы работы.	
45	9	Проверочная работа «Молодежь в современном обществе». Тест 4	Уважение личности и ее достоинства.	Умеют заменять термины определениями.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					с ней.		
46	10	Проверочная работа «Молодежь в современном обществе». Тест 4. Разбор ошибок	Уважение личности и ее достоинства.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
Праздники							18 ч
47	1	Лексика «Время праздников». Поздравительное сообщение по эл. почте	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
48	2	Диалог о праздничном вечере «Отпразднуем!»	Доброжелательное отношение к окружающим.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
49	3	Ознакомительное чтение «особые дни». Национальные праздники	Межэтническая толерантность.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
50	4	Культуроведение - 5. Шотландские игры	Оптимизм в восприятии мира.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					реального действия и его продукта. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами родного языка.	
51	5	Spotlight в России – 5. Белые ночи	Гражданский патриотизм. Чувство гордости за свою страну.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
52	6	Английский в использовании – 5. Как заказать цветы	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Составляют план и последовательность действий.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
53	7	Экстенсивное чтение. В зазеркалье	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного Умеют заменять термины определения и. ересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
54	8	Проверочная работа «Праздники». Тест 5.	готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет	Используют адекватные языковые средства для отображения	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				частей.	результат?).	своих чувств, мыслей и побуждений.	
55	9	Проверочная работа «Праздники». Тест 5. Разбор ошибок	готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
56	10	Повторение изученного. Закрепление грамматического материала	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
57	11	Чтение «Снежная королева»	Позитивная моральная самооценка.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
58	12	Чтение «Снежная королева»	Позитивная моральная самооценка.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
59	13	Проект «Праздники»	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Умеют заменять термины определениями.	продукта. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	взрослыми.	
60	14	Проект «Праздники»	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
61	15	Подготовка к контрольной работе	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Выполняют операции со знаками и символами.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
62	16	Контрольная работа за 2 четверть	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
63	17	Разбор ошибок контрольной работы	Позитивная моральная самооценка.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации и объектов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
64	18	Вопросно-ответная работа	Позитивная моральная самооценка.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
Досуг молодежи							11 ч
65	1	Вопросно-ответная работа	Позитивная моральная самооценка.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
66	2	Лексика «Свободное время»	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
67	3	Изучающее чтение «В игре». Present simple/continuous	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	
68	4	Диалог этикетного характера «Скоротаем время»	Межэтническая толерантность.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
69	5	Культуроведение - 6. Настольные игры	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Осознают качество и уровень усвоения.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
						взаимопонимания.	
70	6	Spotlight в России – 6. Свободное время	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	
71	7	Английский в использовании – 6. Покупка подарка	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
72	8	Экстенсивное чтение. Кукольный театр	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
73	9	Обыгрывание ролей «Красная шапочка»	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
74	10	Мини-спектакль «Красная шапочка»	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. готовность и способность к участию в	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера).	пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.			
75	11	Проверочная работа «Досуг молодежи». Комплексное тестирование 6. РНО	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
Молодежь тогда и сейчас							10 ч
76	1	Аудирование «В прошлом». Past Simple	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют слушать и слышать друга.	
77	2	Диалог-расспрос «Игра». Past Simple	Доброжелательное отношение к окружающим.	Выделяют количественные характеристики и объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
78	3	Работа с текстом «Они были первыми»	Чувство гордости за свою страну.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				для решения задачи информации.			
79	4	Культуроведение - 7. Стальной человек	Признание ценности здоровья, своего и других людей.	Умеют заменять термины определениями.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
80	5	Spotlight в России – 7. Слава	Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
81	6	Дебаты «Звездная жизнь: плюсы и минусы»	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
82	7	Английский в использовании – 7. В бюро находок	Уважение личности и ее достоинства. Уважение личности и ее достоинства.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
83	8	Экстенсивное чтение. Кукольный театр	Переживание стыда и вины при нарушении моральных норм. Чувство гордости при следовании моральным нормам.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
84	9	Проверочная работа «Молодежь	Доброжелательное отношение к окружающим.	Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют	Используют адекватные языковые	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		тогда и сейчас». Тест 7.		из прослушанных текстов различных жанров.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
85	10	Проверочная работа «Досуг молодежи». Тест 7. Разбор ошибок	Доброжелательное отношение к окружающим.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
Повседневная жизнь. Правила и инструкции							19 ч
86	1	Работа с текстом «Таковы правила». Пересказ	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выделяют и формулируют проблему.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результата (когда будет результат?).	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
87	2	Составление диалога «А давай!». Past Continuous	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
88	3	Правила и инструкции. Модальные глаголы	готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					ой задачи.		
89	4	Вершины мира. Аудирование и устная речь	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют слушать и слышать друга.	
90	5	Spotlight в России – 8. Московский зоопарк	Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
91	6	Викторина «Московский зоопарк». Описание домашнего питомца	Экологическое сознание. Знание основных принципов и правил отношения к природе.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
92	7	Английский в использовании – 8. Заказ театральных билетов	Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
93	8	Экстенсивное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Экологическое сознание.	Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					усвоения.	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
94	9	Проверочная работа «Повседневная жизнь. Быт». Тест8.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
95	10	Проверочная работа «Повседневная жизнь. Быт». Тест8. Разбор ошибок	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
96	11	Компьютерный практикум по грамматике	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Планируют общие способы работы.	
97	12	Чтение «Снежная королева»	Уважение ценностей семьи. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
98	13	Чтение «Снежная королева»	Уважение ценностей семьи. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
99	14	Проект «Бытовые ситуации»	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Предвосхищают временные характеристики и достижения	Планируют общие способы работы.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			признании;. Уважение личности и ее достоинства.	при решении проблем творческого и поискового характера.	результата (когда будет результат?).		
100	15	Проект «Бытовые ситуации»	Уважение личности и ее достоинства. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
101	16	Подготовка к контрольной работе	Позитивная моральная самооценка.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
102	17	Контрольная работа за 3 четверть	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выделяют и формулируют проблему.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
103	18	Разбор ошибок контрольной работы	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Выделяют и формулируют проблему.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
104	19	Вопросно-ответная работа	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Составляют план и последовательность действий. Составляют план и последовательность действий.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
Еда и напитки							8 ч
105	1	Лексика «Еда и питье». Сообщение на основе прочитанного. Present Perfect	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Умеют заменять термины определениями.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
106	2	Запрос информации и «Что в меню». Present Perfect. Модальный глагол have to	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
107	3	Диалог «Давай готовить!» Рецепты. Работа с текстом	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
						с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
108	4	Культуроведение - 9. Кафе и закусочные в Великобритании	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
109	5	Spotlight в России –9. Грибы	Представление о территории и границах России, ее географических особенностях.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
110	6	Английский в использовании – 9. Заказ столика в ресторане	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
111	7	Экстенсивное чтение. Кулинария	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
112	8	Проверочная работа «Еда и напитки». Тест 9. Разбор ошибок	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
Путешествия по стране и за рубежом							14 ч
113	1	Аудирование «Планы на каникулы». Дифференцированные задания	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				официально-делового стилей.	с ней.	поддержку партнерам.	
114	2	Лексика «Погода». Диалог-расспрос.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
115	3	Выходные с удовольствием. Монолог «Планы на выходные»	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют слушать и слышать друга друга.	
116	4	Культуроведение - 10. В Эдинбург на каникулы	Межэтническая толерантность.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
117	5	Spotlight в России –10. Сочи	Уважение истории, культурных и исторических памятников.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
118	6	Английский в использовании – 10. Бронирование номера в гостинице	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					требования познавательной задачи.		
119	7	Экстенсивное чтение. Пляжи	Любовь к природе.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
120	8	Компьютерный практикум по грамматике	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Составляют план и последовательность действий.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
121	9	Презентация проектов	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;. Готовность к равноправному сотрудничеству.	Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
122	10	Презентация проектов	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Оценивают достигнутый результат.	Планируют общие способы работы.	
123	11	Подготовка к контрольной работе	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Структурируют знания.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
124	12	Контрольная работа за 4 четверть	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.		
125	13	Разбор ошибок контрольной работы	Позитивная моральная самооценка.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Оценивают достигнутый результат.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
126	14	Вопросно-ответная работа	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Структурируют знания.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
Рефлексивная фаза							
Резерв							10 ч
127	1	Повторение	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
128	2	Повторение	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
129	3	Повторение	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				зависимости от конкретных условий.	осознают качество и уровень усвоения.	совместных решений.	
130	4	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
131	5	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
132	6	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	
133	7	Повторение	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	
134	8	Повторение	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;.	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
135	9	Повторение	Потребность в самовыражении и	Выбирают наиболее	Выделяют и осознают то,	Обмениваются знаниями	

№	п/п	Тема урока	Личностные УУД	Универсальные учебные действия			Календарные сроки
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			самореализации, социальном признании;	эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
136	10	Повторение	Позитивная моральная самооценка.	Выделяют и формулируют проблему.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	