

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**
о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
для учащихся 8–11 классов

Челябинск
ЧИППКРО
2013

УДК 372.834
ББК 74.266.7
И74

Авторы:

В. М. Кузнецов, И. П. Батурина, С. В. Гладких,
Р. Д. Заманова

И74 **Информационно-методические материалы о Федеральном**
законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / В. М. Кузнецов, И. П. Батурина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 21 с.

В сборник включены информационно-методические материалы, знакомящие старшеклассников с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятом 29 декабря 2012 г. и вступившим в действие с 01 сентября 2013 г.

УДК 372.834
ББК 74.266.7

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5

 I. Образование и право (8–9 классы) 5

 II. Образование и самообразование в информационном
 обществе (10–11 классы)..... 15

ЛИТЕРАТУРА..... 21

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые учащиеся!

С 01 сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Знание закона является важным для вас, в нем определяются государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования и условия для их реализации. Закон устанавливает не только правовые, но и организационно-экономические основы образования в нашей стране, определяет основные принципы государственной образовательной политики, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, регулирует правовое положение участников отношений в сфере образования.

В материалах, которые предлагается вашему вниманию, освещаются наиболее значимые разделы и статьи нового Закона об образовании. Информационные материалы дополняют и углубляют представленные в учебниках по обществознанию сведения о важнейших положениях образовательного права. В первой части дается обзор истории образовательных законов в России; характеризуются источники образовательного права и государственные образовательные стандарты; представляется структура системы образования в Российской Федерации, включающая образовательные организации; объясняются права и обязанности обучающихся. Во второй части характеризуются виды образования в информационном обществе; объясняются функции образования; рассматривается статус учителей и учеников в современном мире; раскрываются основные тенденции развития образования.

Знание основ образовательного права не только позволит вам лучше понять реалии современного российского общества и найти свое достойное место в нем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

I. Образование и право (8–9 классы)

Образовательные законы в России. Первые указы, регулирующие сферу образования, появились в Российской империи в XVIII веке. Открывались новые для нашей страны учебные заведения: университеты и корпуса, училища и школы. Все это требовало особого законодательного управления. Образование было преимущественно сословным, платным и позволить его могли лишь немногие граждане России. Переломными стали 20-е годы XX века, когда в Конституции советского государства впервые было провозглашено всеобщее право на бесплатное образование. Статья 45 утверждала обязательное среднее образование молодежи, развитие профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, развитие заочного и вечернего образования, предоставление государственных стипендий и льгот, бесплатную выдачу школьных учебников и пр. Несколько десятков постановлений советского правительства регулировали разные сферы педагогической и управленческой деятельности на всех уровнях. При этом СССР добился значительных успехов за несколько десятков лет: в стране была почти 100% грамотность населения и одна из лучших систем образования в мире.

Образование в новой России регулировалось законом «Об образовании», который был принят в июле 1992 года. Чуть позже, в 1996 году, вышел и другой закон – «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Для своего времени эти документы считались весьма прогрессивными. Но почти за 20 лет законы претерпели значительные изменения: с 2002 г. было внесено более 200 поправок, объем которых превзошел текст самих документов. По мнению экспертов, существующие законы устарели и перестали соответствовать преобразованиям в стране.

Источники образовательного права. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий

развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования. Правовые нормы, содержащиеся в законодательстве, описывают систему образования, закрепляют требования к ее базовым элементам, определяют основы правового статуса образовательных организаций, педагогов, обучающихся. В единстве и взаимодействии эти правовые нормы образуют новую комплексную отрасль права – образовательное право.

Нормы образовательного права выражаются, закрепляются в правовых источниках. Источниками образовательного права являются нормативные акты и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования. При разработке собственных норм государства ориентируются не только на сложившиеся национальные образовательные традиции, но и на международные правовые акты и соглашения. Наиболее крупных из них насчитывается более тридцати: «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.), «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Одним из главных прав гражданина РФ является право на образование, закрепленное в Конституции Российской Федерации.

01 сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ. Работа над этим документом велась почти четыре года. По нему прошли общественные обсуждения, и любой заинтересованный мог высказать в сети Интернет свое мнение. В профильный комитет Государственной думы обратились 600 тыс. граждан, поступило 40 тыс. коллективных сообщений. Из них отобраны 11 тыс. замечаний и предложений. В итоге объем законопроекта составил 170 статей на 400 страницах, не считая почти 600 страниц поправок. Как отметил премьер-министр России Дмитрий Медведев, «новый закон не только отражает те изменения, которые произошли в сфере образования за последние годы, такие как Единый государственный экзамен, введение бакалавриата и магистратуры, но и задает новые цели и стандарты».

Новый Закон об образовании – комплексный базовый акт, интегрирующий в себе как общие положения, так и нормы, ре-

гулирующие отношения в отдельных подсистемах образования. Он заменяет целый ряд законодательных актов. Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

В тексте Закона нашли отражение закрепленные ранее действовавшим законодательством принципы общедоступности и бесплатности образования в России. Так, государство гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня получается впервые. Со дня вступления в силу нового Закона прежний Закон «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» утратили силу.

Среди федеральных подзаконных нормативно-правовых актов по вопросам образования наиболее распространены нормативные акты Президента и Правительства Российской Федерации. Значительный удельный вес в системе федеральных подзаконных нормативно-правовых актов занимают нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации. Эти и иные ведомственные нормативно-правовые акты принимаются в форме приказов, писем, инструкций, разъяснений, решений коллегий.

Часть регламентирующих требований излагается также в Письмах Министерства образования и науки Российской Федерации. Так, письмо «Об установлении требований к одежде обучающихся» регулирует некоторые, пусть и не столь общезначимые вопросы, относящиеся к осуществлению образовательной деятельности. Теперь в России вводятся требования к школьной одежде. Но общероссийской школьной формы нет, установление требований к одежде обучающихся относится к компетенции образовательной организации (ст. 28).

В Российской Федерации действует двухуровневая система государственного управления образованием. Она включает в себя федеральные органы государственной власти (Министерство образования и науки Российской Федерации) и региональные органы государственной власти (министерства, управления, департаменты образования). *Министерство образования и науки Российской Федерации* – это федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий государственное управление в области образования. Министерство возглавляет министр, его кандидатура предлагается Председателем Правительства, он назначается на должность и освобождается от нее Президентом России. Министр осуществляет руководство министерством, несет персональную ответственность за выполнение возложенных на министерство задач. Одной из главных задач Министерства *образования и науки Челябинской области* является реализация единой государственной политики в сфере образования, науки, научно-технической деятельности с учетом социально-экономических, демографических, национальных, экологических, культурных и других особенностей Южного Урала. Министр образования и науки Челябинской области назначается на должность Губернатором, организует работу Министерства, издает приказы, решения, проводит совещания; рассматривает письменные обращения граждан, ведет личный прием.

Образовательные организации. Законодательство определяет структуру системы образования. Сегодня в России осуществляют свою деятельность около 100 тыс. учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, в которых обучаются 28 млн человек. В сфере образования работают 5,2 млн человек. По словам премьер-министра Российской Федерации Д. А. Медведева, общая сумма расходов в этой сфере в 2012 г. составила 2,5 трлн рублей, в 2013 г. – почти 3 трлн рублей. Детский сад, школа, колледж, университет являются различными типами образовательных организаций. Это некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Она является юридическим лицом –

имеет название, адрес, расчетный счет в банке, ведет хозяйственную деятельность, связанную с обеспечением образовательного процесса. В лицензии указываются программы, по которым осуществляется образовательный процесс в данном учреждении, сроки, в которые эта программа должна быть освоена, предельная численность обучающихся и т. д. Лицензирующие органы вправе контролировать деятельность организаций, приостановить действие лицензии полностью или в части выявленных нарушений. Лицензия может быть аннулирована судом по заявлению лицензирующего органа. Согласно новому закону, бесплатное образование, в том числе, высшее, теперь можно получить не только в государственных, но и в негосударственных образовательных организациях (если у них есть государственная аккредитация).

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет руководитель (ректор, директор, заведующий, начальник). В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления (общее собрание, конференция работников образовательной организации, педагогический совет, ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, создаются советы обучающихся, студенческие советы, советы родителей. Органы управления решают задачи совершенствования деятельности учреждения, привлечения дополнительных финансовых ресурсов.

На рис. 1 представлены различные виды образования в современной России.

Права и обязанности обучающихся. Обучающийся – это физическое лицо, осваивающее образовательную программу (ст. 2). К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: *воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), слушатели, экстерны*. Учащийся – это лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования, а также дополнительную общеобразовательную

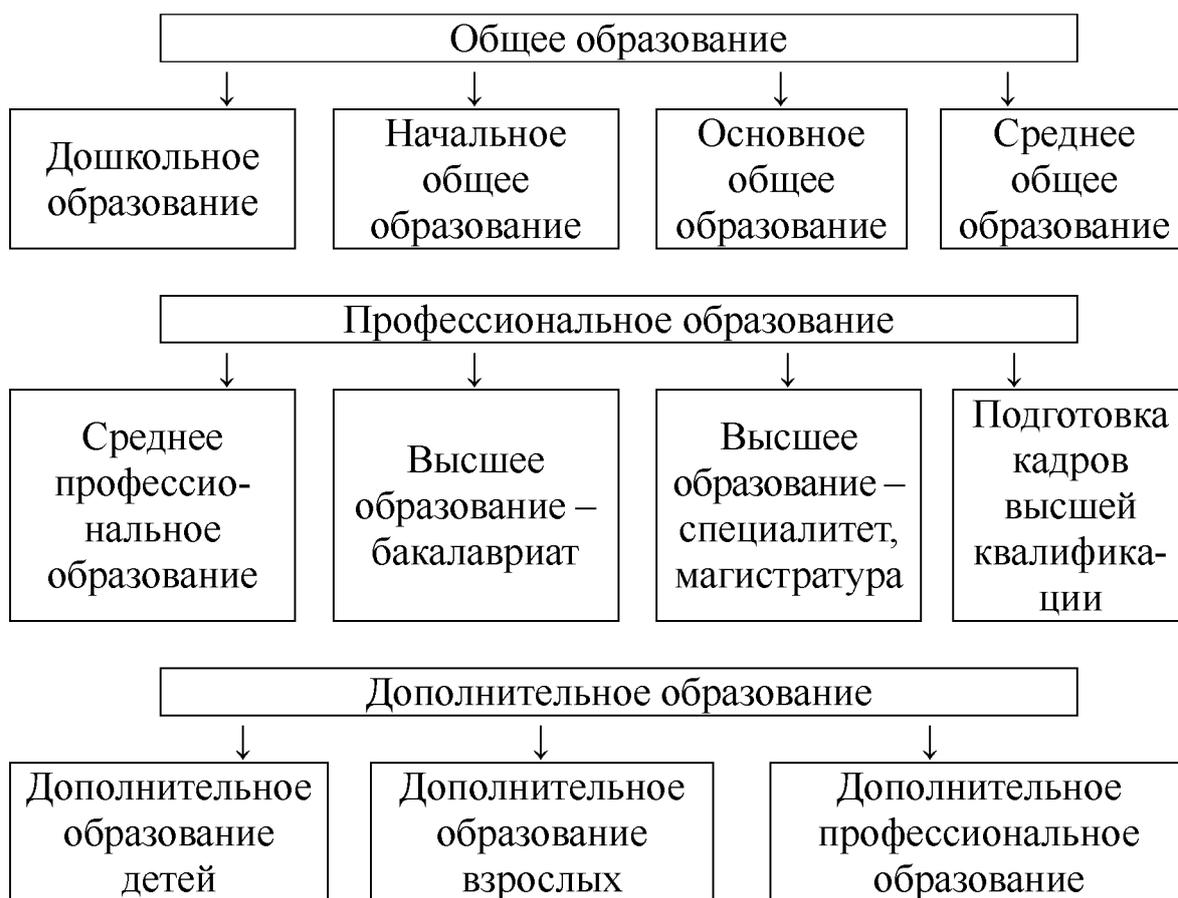


Рис. 1. Система образования в Российской Федерации

программу (ст. 33). Таким образом, с 01 сентября 2013 г. всех учеников школ, гимназий, лицеев и других общеобразовательных организаций правильно называть учащимися. Понятие «обучающиеся» лучше использовать в тех случаях, когда имеются в виду не только учащиеся, но и, например, воспитанники. Права обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширены и конкретизированы. Более того, их перечень не является закрытым и может быть изменен нормативными правовыми актами РФ, а также локальными нормативными актами. В Законе систематизирован накопленный опыт правового регулирования прав и социальных гарантий обучающихся и в целом отражается преемственность норм образовательного законодательства (ст. 34).

Закон раскрывает академические права обучающихся; меры социальной поддержки, связанные с получением образования (обеспечение питанием, местами в интернатах, транспортное обеспечение и т. п.); права, вытекающие из образовательной

деятельности (в том числе посещение дополнительных мероприятий, не предусмотренных учебным планом, право на вступление в общественные объединения и т. п.); гарантии, вытекающие из образовательного процесса и образовательной деятельности (запрет на привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой, принуждение вступления в общественные объединения, в том числе в политические партии, право на перевод в другую образовательную организацию в случае прекращения деятельности (ликвидации) организации, осуществляющей образовательную деятельность). Большинство из этих прав так или иначе предоставлялось учащимся и до введения в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Однако зачастую они были скрыты под сложными и не всегда понятными формулировками других законов и подзаконных актов, либо вообще на законодательном уровне не были закреплены, что ограничивало возможности лиц, не имеющих специальных юридических знаний, защищать свои права на получение образования. Например, ранее ни в Законе «Об образовании», ни в других нормативных правовых актах, регулирующих сферу образования, не было определения каникул, хотя каждый учащийся знает о том, что такой период времени, предназначенный для отдыха, существует.

В Законе «Об образовании» впервые на законодательном уровне отражается обобщение обязанностей и ответственности обучающихся в образовательной сфере (ст. 43). В частности, обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, а также выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Важным изменением в образовательном праве является регламентация вопроса перевода из класса в класс (ст. 58). В прежнем законе об образовании говорилось, что остаться на повторное обучение (то есть стать второгодником) может ученик, который не освоил образовательную программу и имеет неудовлетворительные оценки по двум или более

предметам, или тот, кто был переведен в следующий класс с одной двойкой и не исправил ее в течение года. Согласно новому закону в случае не сданной задолженности для учащегося есть три варианта для дальнейшего обучения: повторное обучение, индивидуальный учебный план и адаптированные учебные программы. Это значит, что институт второгодничества заменяется индивидуализацией обучения, но неосвоенный программный материал отстающим учащимся все равно необходимо выучить!

Государственные образовательные стандарты. Термин «стандарт» происходит от английского *standard* – «образец», «эталон», «модель», принимаемые за исходные при сопоставлении с ними других подобных объектов. *Государственный образовательный стандарт* – это нормативный документ, которым устанавливаются общие требования к содержанию образования в стране (ст. 11). Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется Правительством Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты периодически обновляются.

Благодаря стандартам общего образования все учащиеся РФ в равной мере изучают основы наук, вырабатывают единые умения и навыки, которые позволяют им продолжать обучение в вузах страны. За счет этого обеспечивается конституционный принцип равенства в образовании. С появлением стандартов открылись возможности для разноуровневой подготовки учащихся в старшей школе. Одни предметы изучаются старшеклассниками на базовом уровне, другие – на профильном. На базовом уровне учащиеся овладевают знаниями в том объеме, который необходим для продолжения обучения в общеобразовательной школе, а на профильном уровне углубляют свои знания в выбранной ими профессиональной области. Эту профессиональную область – профиль – учащиеся выбирают сами в зависимости от личных

предпочтений. В каждом из профилей ведется углубленное обучение различным дисциплинам. Например, обществознание наиболее подробно изучается в классах социально-гуманитарного и социально-экономического профиля. В этих классах уроки обществознания, экономики или права проводятся каждый день. Конечно, стандарт обществоведческого образования профильного класса будет отличаться от стандарта другого профиля (естественнонаучного, спортивного и др.). На основе государственных образовательных стандартов разрабатываются многочисленные образовательные программы по отдельным предметам.

Образовательные стандарты имеют важнейшее государственное значение. Это тот нормативный документ, на основе которого проверяется и оценивается работа всех участников образовательного процесса. Учитель обязан обеспечить обучение в соответствии с требованиями стандарта. Вы, ваши родители, администрация школы, инспектирующие органы ожидают от учителя реализации стандарта. В свою очередь, вы должны показать требуемый уровень подготовки. Он проверяется в процессе обучения, на переводных экзаменах, на едином государственном экзамене (ЕГЭ) и т. д. (ст. 58–59). Результаты ЕГЭ действительны 4 года, следующие за годом получения свидетельства. Ранее эта цифра составляла только 18 месяцев. При этом экзамен можно пересдавать ежегодно и выбирать для поступления в вузы наиболее высокие результаты. При этом вузы и государство не должны требовать от вас более высокого уровня подготовки, чем это дано в государственном образовательном стандарте.

Из Конституции Российской Федерации (ст. 43)

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители и лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Таблица 1

Закон об образовании (Редакция 1996 г.)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленными государством образовательных уровней (образовательных цензов).	Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

II. Образование и самообразование в информационном обществе (10–11 классы)

Сущность и виды образования. Одной из фундаментальных потребностей человечества является передача опыта от одного поколения к другому. Именно это позволяет человеку не просто воспроизводить существующие достижения, но и, отталкиваясь от предыдущих достижений, двигаться дальше, не «изобретая колеса». Такая передача и преумножение опыта является важнейшей составляющей культуры, необходимым условием ее существования и развития. Эту функцию в обществе выполняет такой социальный институт, как образование.

Образование включает в себя обучение – овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенцией, развитие способностей, приобретение опыта деятельности и применения знаний в повседневной жизни, и воспитание – создание условий для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения (ст. 2). В ходе образования человек усваивает нормы и ценности современного ему общества. Таким образом, осуществляется процесс самоопределения и социализации личности. Обычно под термином «образование» понимают, прежде всего, организованный обществом процесс, реализуемый специальными образовательными организациями. Однако в современном мире, в условиях информационного общества, значение самообразования неуклонно растет. Образование представляет собой не только процесс приобретения опыта, но и некую характеристику достигнутого в результате уровня знаний, умений и ценностей. Когда мы говорим: у него хорошее образование, то мы имеем в виду не столько процесс, сколько результат обучения.

Современное образование чрезвычайно многообразно по своему содержанию, целям, формам организации. Человек может обучаться под руководством других людей – учителей и преподавателей, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; а может и в форме семейного образования и самообразования. Так, по содержанию виды образования классифицируются подобно наукам, только носят немного иные

наименования: гуманитарное (социально-гуманитарные науки), математическое (точные науки), естественнонаучное (естественные науки). В зависимости от объема занятий педагогов с учащимися выделяют очную, очно-заочную и заочную форму обучения (ст. 17). По характеру материального обеспечения образование может быть бесплатным (бюджетным) и платным (внебюджетным). По способу оформления образовательных организаций – государственным, муниципальным и частным.

По окончании школы наиболее актуальной проблемой для вас станет различие в организации обучения в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров, углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации (ст. 68). Огромную роль в профессиональном обучении играет самостоятельная работа студентов, личная ответственность, инициатива, творческий подход к обучению, исследовательская деятельность. Поступая в организацию профессионального образования, вы должны выбирать его так, чтобы внутренние мотивы обучения были очень сильными, так как ответственность за процесс и результат обучения во многом вы будете нести сами. Одни из наиболее важных изменений в Законе «Об образовании в Российской Федерации» касаются правил поступления в вузы. Многочисленные категории льготников, которые ранее пользовались правом зачисляться в вуз вне конкурса, получают возможность бесплатно учиться на подготовительных отделениях. Конкурсный отбор для них будет проходить в обычном порядке. Существующие 140 видов льгот распределены на 4 категории: 1) зачисление вне конкурса, 2) зачисление по квоте, 3) прием на бесплатные подготовительные отделения при вузах, 4) прием тех, кто имеет преимущественное право при прочих равных условиях. Закон закрепил высокий статус главных российских университетов: Московского государственного университета и Санкт-Петербургского государственного университета. Как и федеральным и националь-

но-исследовательским университетам, им дано право устанавливать свои собственные образовательные стандарты.

Функции образования. Как социальный институт образование выполняет важные общественные функции. Они могут быть сгруппированы по их основному содержанию.

Первая группа функций – *экономические*. Образование формирует профессиональную структуру общества. С помощью увеличения или уменьшения числа учебных мест на факультетах определенного профиля государство может регулировать количество человек, получающих ту или иную специальность. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в России. Контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления (ст. 100).

В современной экономике постиндустриального общества от работников требуются не только базовые знания науки и техники, но и способность к непрерывному совершенствованию профессиональных и технических навыков. Постоянно увеличивается доля квалифицированного труда, в развитых странах свыше половины активных граждан заняты не физическим, а умственным трудом. По данным социологов, около 90% вновь открывающихся рабочих мест рассчитаны на работников, имеющих среднее общее или профессиональное образование. Кроме того, современный потребитель должен быть в состоянии воспринимать и использовать в практической жизни информацию о действии, безопасности и эффективности новых продуктов и технологий. Отсутствие таких способностей у населения может стать фактором, сдерживающим распространение новых технологий.

Вторая группа функций – *социальные*. С одной стороны, образование помогает человеку улучшить свое социальное положение, с другой – оно само является одним из оснований социальной стратификации. В Российской Федерации предоставля-

ется государственная поддержка образовательного кредитования граждан. Целевые образовательные кредиты предоставляются гражданам также банками и иными кредитными организациями (ст. 104). Образовательные кредиты могут быть направлены на оплату обучения (основной образовательный кредит) и (или) на оплату проживания, питания, приобретения учебной и научной литературы и других бытовых нужд в период обучения (сопутствующий образовательный кредит).

Третья группа функций – *духовные*. Образование прививает определенные знания, ценности, идеалы, расширяет кругозор, является основой формирования мировоззрения. Оно осуществляет трансформацию традиций, культурных, моральных и других духовных ценностей, развитие творческих способностей человека. Главная цель образования – передача опыта человечества от поколения к поколению. Государственная система образования передает только общепринятые, устоявшиеся знания и ценности, то есть она фиксирует то, что появилось достаточно давно и прошло проверку временем. Это придает обществу определенную устойчивость, что особенно важно в кризисные периоды общественного развития. При проведении экспериментов, реализации инновационных проектов, которые направлены на развитие системы образования, должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных образовательным стандартом (ст. 20).

Тенденции развития современного образования. С каждым годом количество людей, получающих образование, растет во всем мире. Государства во всех частях света расширяют возможности получения их гражданами бесплатного образования, грамотными могут стать представители всех социальных слоев. Этот процесс получил название демократизации образования. Однако, по данным ООН, в современном мире не умеют читать и писать около 800 млн. человек. Абсолютное большинство неграмотных приходится на развивающиеся страны.

В развитых странах увеличивается продолжительность образования. Экономическое развитие современного мирового общества требует, чтобы человек получил хорошее образование

и постоянно повышал свою квалификацию. Если учитывать систему дополнительного образования, курсы повышения квалификации и переквалификации, то можно утверждать, что современный человек должен учиться всю жизнь.

Происходят изменения в организации образовательного процесса, он становится все более дифференцированным, лично-отно-ориентированным. Например, в России учащийся может выбрать ту или иную школу, профиль класса, набор элективных курсов, сдаваемые экзамены. На самих занятиях учитель должен предлагать ученикам разные варианты заданий, расширять их самостоятельную и творческую работу. Эта тенденция получила наименование *гуманизация* образования. В Законе об образовании введено понятие инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2).

Гуманизацию не следует путать с *гуманитаризацией*, то есть усилением роли социально-гуманитарных дисциплин в обучении. Например, в России с 2004 г. обществознание изучается с 6 класса, в то время как раньше оно изучалось только с 8 класса. При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты изучение обществознания будет начинаться с 5 класса. В 4 классе появился еще один гуманитарный предмет – «Основы религиозных культур и светской этики» (ст. 87). Увеличение объема социально-гуманитарных дисциплин вызвано необходимостью повысить общий культурный уровень учащихся, помочь им сориентироваться в стремительно меняющейся социальной реальности. Однако тенденцию гуманитаризации нельзя назвать общемировой. Некоторые развитые страны, такие как Швеция или США, сейчас, напротив, сокращают изучение социальных дисциплин в пользу естественно-научных и математических.

Важной чертой современного образования является его *информатизация*. Выпускаются компьютерные средства обучения – различные словари, электронные учебники, обучающие программы. Педагоги общаются с учениками через Интернет, организуется дистанционное обучение (ст. 16). Под электронным обучением понимается организация образовательной дея-

тельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Другой важнейшей чертой развития образования является его *интернационализация*. Очень важным здесь является Болонский процесс – создание единой образовательной системы в Европе. Болонская декларация была принята европейскими странами в 1999 г. Главные цели Болонского процесса состоят в создании единой двухступенной системы высшего образования (бакалавриат и магистратура), введении общей системы оценок, выдаче дипломов одинакового образца, обеспечении свободной учебной и трудовой мобильности студентов и выпускников. Россия подписала Декларацию в 2003 г. Наше государство содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогов и ученых, привлечению иностранных граждан к обучению в России (ст. 105).

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

2. Обществознание: 8 класс: право в жизни человека, общества и государства : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О. Б. Соболева, В. Н. Чайка ; под общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. – 2-е изд., дораб. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 208 с.

3. Обществознание: 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О. Б. Соболева, В. В. Барабанов, С. Г. Кошкина, С. Н. Малявин ; под общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. – 2-е изд., дораб. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 256 с.

4. Обществознание: 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А. В. Воронцов, Г. Э. Королева, С. А. Наумов и др. ; под общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 320 с.

5. Реморенко, И. М. iЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации». Версия для тех, кто не любит читать законы, но и не хочет их нарушать / под ред. А. Адамского. – М. : АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2013. – 169 с. – (Серия «Дети в Законе»).

6. Смоленский, М. Б. Конституция Российской Федерации: постатейный комментарий для школьников / М. Б. Смоленский. – М. : МарТ, 2006. – 272 с.