

Применение современных образовательных технологий изучения химии в летнем профильном лагере.

Гудкова Наталья Александровна, город Озёрск

Летние каникулы – период, особенно благоприятный для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, удовлетворения индивидуальных интересов. Однако далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. В этом особую роль играет летний многопрофильный лагерь с дневным пребыванием, который уже несколько лет функционирует в первый летний месяц на базе МБОУ «Лицей №39» Озёрского городского округа Челябинской области. Особенностью этого лагеря является организация, кроме традиционного отдыха, занимательных уроков и проектной деятельности учащихся среднего звена по различным предметам в соответствии с их выбором и интеллектуальными запросами.

На базе предметной лаборатории химии лицея для учащихся 5-7 классов были организованы занятия по предмету, который дети ещё не изучали. Практически каждый ребенок с интересом воспринимает химию, предвкушая знакомство с наукой чудес. И это становится основой для познания окружающего мира. Химия – это часть нашей повседневной жизни, это часть мировой культуры, это наука, необходимая каждому человеку. Поэтому химическое направление профильного лагеря называлось «Химия в нашей жизни». Его основные задачи – посмотреть на мир с точки зрения химии, возбудить интерес учащихся к предмету и подготовить их к восприятию понятий основного курса в 8-11 классах. Поэтому большинство проектов носило практико-ориентированный характер. Работа была направлена на интересы самих участников проектов, на использование их в жизни. Например, «Химия на кухне», «Кока-кола:.....», «Синтетические моющие средства», «Изучение рН косметических средств», «Минералы».

Непродолжительные уроки используются для постановки целей и задач, координации деятельности участников проектных групп и презентации готового продукта. Проекты выполняются учащимися, как в группах, так и индивидуально. Дети изучают факты, выдвигают гипотезы, ставят эксперименты, создают теорию. К реализации проектов нередко привлекаются и родители.

Циклограмма работы над проектами:

- 1) Определение темы, цели и задач проекта (первая неделя).
- 2) Организация деятельности в группах. Погружение в проект. Выполнение работы. Промежуточные отчёты. Оформление проектов (вторая и третья недели).
- 3) Предзащита работы в своей группе. Рефлексия (конец третьей недели).
- 4) Защита на предметной секции перед экспертным советом (старшеклассники) (начало четвертой недели).
- 5) Подведение итогов: конференция по итогам работы лагеря (конец четвертой недели).

В новом учебном году планируется расширить тематику проектов. Учащимся будет предложено провести санитарно-пищевые исследования: изучить свежесть рыбы и доброкачественность мяса, наличие примесей крахмала в колбасных изделиях и сметане, доброкачественность сливочного масла, содержание нитратов в овощах и фруктах, а также провести некоторые исследования воды, воздуха и почвы.

Профильный лагерь – это возможность социальной адаптации, расширения кругозора, эрудиции и креативности учащихся, познания себя и своих интересов, возможностей в различных видах деятельности, погружения в изучение отдельных предметов. Необходимо подчеркнуть, что каникулярные программы и формы работы в лагере – это лишь промежуточный этап работы с учащимися, которая требует планомерного, системного подхода и проводится в МБОУ «Лицей №39» в течение всего учебного года.