

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»

ПРОЕКТ

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ
ДИСЦИПЛИН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ**

*(сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе
которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной
робототехники)*

**Челябинск
ЧИПКРО
2014**

УДК
ББК
Э

*Печатается по решению
Ученого совета ГБОУ ДПО
ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

О. В. Васильева, Н. А. Гудкова, Н. В. Гудков, О. Б. Дударева, Л. А. Емельянова,
М. И. Солодкова, А. В. Ильина, М. Б. Казанцев, Н. Л. Подобреева, Е. Д.
Полякова, К. И. Сайфулина, О. А. Семиздралова, Т. В. Таран,
Е. Л. Тележинская, Г. А. Тряпицина

Рецензенты:

Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-математического циклов : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники / под ред. ... – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – ... с.

УДК
ББК

© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2014

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

на базе предметной лаборатории химии МБОУ «Лицей №39» по теме «Развитие творческого мышления в процессе проектной деятельности на уроках биологии и химии»

1. Пояснительная записка.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования, выдвигаемые государством к современной школе. У выпускника должны быть сформированы: готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Очень важно, что выпускник должен быть конкурентоспособным. Это вызвано объективной и осознаваемой обществом ролью развития творческого мышления в становлении личности и ее самореализации, необходимостью развития в человеке способности преодолевать проблемы на основе тех или иных подходов и решений, действовать продуктивно, опираясь на свой образовательный потенциал.

Безусловно, многие ученики обладают творческими способностями. Педагогу важно создавать стимулы для плодотворной творческой деятельности, поощрять различные созидательные проявления учеников. Творческая деятельность проявляется и развивается в определенных условиях.

Решить эту задачу можно, используя новейшие методы и технологии.

Одной из таких является технология проектной деятельности. Проектная деятельность развивает у обучающегося важнейшие компетенции: общенаучные, информационные, познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые, социальные.

Для реализации поставленной задачи также целесообразно использовать технологию эвристического обучения. Применяя эвристические методы, ученики получают определенную образовательную продукцию. Эвристическими формами занятий являются: очные и дистанционные проекты, погружения, эвристические уроки, олимпиады, деловые игры, интерактивные формы обучения, творческие защиты.

В последние годы в России наметилась тенденция к использованию ещё одной технологии - кейс-метода, который изначально применялся только в экономическом образовании. Используя кейс-метод (метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа), педагог предлагает осмыслить какую-то реальную проблему, зачастую жизненного характера. При решении данной проблемной задачи учащимся приходится использовать определенный комплекс знаний.

Основными критериями эффективности применяемых учителем приемов руководства творческой деятельностью учащихся являются:

- умение создать проблемную ситуацию,
- поставить познавательную задачу и осмыслить ее содержание,
- наметить и обсудить гипотезу,
- обеспечить условие для самостоятельного выполнения практической работы,
- помочь ученикам самостоятельно проверить выполненное задание,
- проверить и оценить работу ученика.

Таким образом, вышеперечисленные современные технологии позволяют достигать учащимся предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель стажировки:

Разработка методики творческого мышления на основе современных технологий проектной деятельности, эвристического обучения и кейс-метода на уроках химии и биологии.

Задачи:

- разработать схему действий для самостоятельного осуществления проектной деятельности;
- разработать и реализовать модель развития творческого мышления на основе проектной деятельности учащихся и метода кейсов в процессе обучения химии и биологии;
- апробировать эффективные средства и способы организации обучения химии и биологии с целью мотивации к изучению предметов.

Планируемые результаты обучения на стажировке.

Реализация данной программы позволит повысить уровень профессиональной компетентности учителей-стажёров в таких вопросах как:

- методика подготовки и проведения современного урока естественнонаучного цикла с использованием технологий проектной деятельности, эвристического обучения и кейс-метода;
- организация проектно-исследовательской деятельности при работе с учащимися;
- формирование умения разрабатывать кейсы учебных заданий по химии и биологии.

Структура программы стажировки (т.е. описание подходов к формированию содержания стажировки)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №39» располагает кадровыми и материальными ресурсами, необходимыми для эффективного проведения стажировки учителей. В лицее №39 имеется

необходимое лабораторное оборудование для проведения практических стажерских работ. Аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием. Компьютерный класс позволяет слушателям в образовательной деятельности успешно использовать ИКТ-технологии, возможности Wi-Fi Internet. Лицей успешно сотрудничает с социальными партнерами, такими как: Детский эколого-биологический центр, БММЦ, Информационный центр ПО "Маяк", НИЯУ ОТИ МИФИ города Озёрска, Центральная городская библиотека. Основными направлениями сотрудничества являются осуществление образовательной деятельности и профориентационная работа с учащимися старших классов.

2. Учебный план стажировки.

№	Наименование тем (указываются обобщенные темы)	Всего (часов)	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
1.	Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии.	4	2	2		
2.	Кейс-метод как способ реализации требований ФГОС к метапредметным умениям.	7	1	3	3	
3	Виды проектной деятельности. Алгоритм формирования проектной деятельности	3	1	2		
4	Современный урок как одно из условий формирования исследовательской и информационной компетентностей обучающихся.	4	2 (точнее, мастер-класс)	2		
5	Роль информационно-компьютерных технологий в активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	6		3	3	
	Итого	24	5	12	7	

3. Содержание стажировки.

Тема 1. Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии (4 часа).

Объем времени отводимый на изучение данной темы составляет 4 часа, из них: 2 часа – лекция, 2 часа – практическое занятие и круглый стол.

Методика формирования универсальных умений как отдельный вид деятельности является достаточно новой для педагогов. При изучении данной темы слушатели получают возможность научиться планировать работу по формированию универсальных умений, связанных с преподаванием курса химии и биологии, в общем виде познакомятся с видами заданий, относящимися к познавательному блоку, видами заданий, которые помогают развивать регулятивные и коммуникативные умения.

Практическое занятие организовано в форме проектного семинара. На основе заданий, нацеленных на развитие универсальных умений и рассмотренных в общем виде на лекционном занятии, слушатели научатся составлять конкретные задания.

Формы организации занятий:

Лекция «Основные виды универсальных учебных действий: понятие, сущность, классификация, характеристика».

Практическое занятие «Проектирование урока с позиции формирования УУД». Практическая работа по составлению заданий, нацеленных на развитие универсальных умений, по созданию дополнительных дидактических материалов.

Круглый стол «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии».

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Определить особенности технологии конструирования заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии.
2. Определить особенности технологии конструирования уроков, отвечающих современным требованиям, и реализующих деятельностный подход к обучению.
3. Раскрыть сущность понятия универсальных учебных действий как способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемый результат: сформированность у стажеров готовности к конструированию уроков направленных на формирование универсальных

учебных действий на уроках химии и биологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие универсальные (метапредметные) умения необходимо развивать, реализуя ФГОС?
2. Какие виды заданий, способствующих развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, можно использовать при разработке уроков?

Контрольные задания:

1. Разработайте алгоритм проектирования заданий, обеспечивающих проверку сформированности планируемых метапредметных результатов.
2. Разработайте образцы заданий для проверки универсальных умений.

Литература:

1. Браверман Э. М. Методика становления предметных и универсальных умений школьников. Вводная теоретическая часть к серии книг автора «Развивающее учение». Краткая теория: перечни умений, планирование работы, задания, методика. Советы преподающему физику... и не только. практическое пособие для школ, колледжей, лицеев. // М.АПКиП-ПРО, 2013. – 58 с.
2. Демидова М. Естественно-научный цикл: вырабатываем общеучебные умения // Народное образование. – 2005. – № 9. – С. 115-126.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / М., 2006.
4. Шалашова М.М. К методике оценивания химических компетенций // Химия в школе. – 2010. – № 8. – С.11-15.
5. Шамова Т.И. Педагогическая рабочая матрица проекта «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу» / Т.И. Шамова, И.В. Ильина // Журнал для администрации школ Практика. – 2006. – № 2. – с. 112-119.

Тема 2. Кейс-метод как способ реализации требований ФГОС к метапредметным умениям. (7 часов).

Кейс – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения, это описание проблемной ситуации на основе реальных фактов, случаев, которые можно перевести в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.

Объем времени отводимый на изучение данной темы составляет 7 часов, из них: 1 час – лекция, 3 часа – практикум, 3 часа – самостоятельная работа и позиционный семинар.

При изучении данной темы слушатели получают возможность повышения своей профессиональной компетентности в области технологии обучения на

примере кейс-метода на базе предметной лаборатории химии и биологии. Данная технология позволяет осмыслить и актуализировать определенный комплекс знаний, направленных на формирование универсальных (метапредметных) умений.

Формы организации занятий:

Лекция «Технология обучения химии и биологии на примере кейс-метода».

Практикум «Методика проектирование кейсов к урокам химии и биологии».

Самостоятельная работа и позиционный семинар «Разработка и внедрение учебных кейсов в проектируемые уроки химии и биологии».

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области разработки и внедрения учебных кейсов как способа реализации требований ФГОС к метапредметным умениям.

Задачи:

1. Определить особенности технологии кейс-метода как системы, способствующей достижения планируемого метапредметного результата.
2. Раскрыть основные критерии методики создания учебных кейсов.

Приложение 1 «Образец урока химии с применением технологии кейс-метода».

3. Организовать работу слушателей по созданию учебных кейсов.
4. Организовать процесс рефлексии в совместно-распределённой деятельности, проанализировать кейс-проекты слушателей в рамках позиционного семинара.

Планируемый результат: практическое освоение разработки и использования кейс-метода как способа реализации требований ФГОС к метапредметным умениям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая информация обязательно должна быть представлена в кейсе?
2. На что необходимо обратить внимание учителю при подготовке учебного кейса?
3. Сформулируйте цели и задачи кейсов.
4. Выделите основные содержательные сегменты кейса.

Контрольные задания:

1. Разработайте 2-3 кейса по химии и биологии.
2. Оформите результаты работы в виде презентации.
3. Разработайте критерии оценивания решения кейсов.

Литература:

1. Гордин В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ejournal.finec.ru/view/?id=12>
2. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study: М.- сборник "Инновации в российском образовании", ВПО, 2000 г.

Тема 3. Виды проектной деятельности. Алгоритм формирования проектной деятельности (3 часа).

Проектная деятельность на уроке, во внеурочной деятельности. Виды проектных умений. Уровни сложности проектных умений. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.

Объем времени отводимый на изучение данной темы составляет 3 часа, из них: 1 час – презентация опыта работы, 2 часа – практикум.

Формы организации занятий:

Презентация опыта работы «Применение технологии проектной деятельности на уроках химии и в летнем профильном лагере».

Практикум «Отработка навыков применения методов творчества при проектировании».

Цель: овладение участниками стажировки навыками организации проектного обучения на уроках химии, биологии и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать у стажёров представления о возможностях использования технологии проектного обучения на уроках химии и во внеурочной деятельности.
2. Овладение стажерами технологией проектного обучения, формами и методами организации проектной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочной деятельности.
3. Отработать навыки организации проектной деятельности на уроках химии и во внеурочное время.

Планируемый результат: стажёры приобретут опыт творческих методов организации проектирования, познакомятся с формами и видами проектных умений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте основные этапы работы над проектом.
2. В чём заключается система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом?
3. Каким основным требованиям должен соответствовать учебный проект?

4. Известно, что метод проектов был задуман как альтернатива классно-урочной системе. Почему современная педагогика вновь обращается к данной технологии?
5. Какие особенности проектного метода являются наиболее важными для современного урока?

Контрольные задания:

1. Сформулируйте темы возможных проектов в рамках тематического планирования по химии.
2. Разработайте критерии оценки проектов учащихся.

Литература:

1. Маркачев А.Е., Боровских Т.А., Чернобельская Г.М. Применение метода проектов в школьной практике // Химия в школе. – 2007. - №2.
2. Современные педагогические технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии/Авт.-сост. С.В. Дендебер, О.В. Ключникова. – М.: 5 за знания, 2007 г.
3. Химия: проектная деятельность учащихся/ авт.-сост. Н.В. Ширшина.-2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
4. Чечиль И. Метод проектов. // Директор школы. – 1998. - №3,4.

Тема 4. Современный урок как одно из условий формирования исследовательской и информационной компетентностей обучающихся (4 часа).

Современная школа снабжена большим арсеналом технологий, методов и средств обучения для включения ученика в собственную деятельность. Использование технологий проектов и учебных кейсов способствует формированию исследовательской и информационной компетентностей обучающихся. Именно учитель должен научить учащихся воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия.

С точки зрения обучающегося, исследование - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать силы, приложить знания, принести пользу, публично показать результаты своей работы. Исследовательская деятельность направлена на решение интересных проблем, которые часто формулируют сами ученики.

С точки зрения учителя, исследование - это интегративное, дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьников, которое позволяет формировать и развивать универсальные учебные действия.

Объем времени отводимый на изучение данной темы составляет 4 часов, из них: 2 часа – мастер-класс, 2 часа – практическое занятие.

При изучении данной темы слушатели научатся планировать, проводить и анализировать учебное занятие с использованием активных форм исследовательской деятельности. Стажирующиеся познакомятся с особенностями использования кейс-технологий в педагогической практике, приобретут опыт публичной защиты созданного образовательного продукта.

Формы организации занятий:

Мастер-класс «Методика кейсов как технология формирования исследовательской деятельности на уроке».

Практическое занятие. «Проведение открытого урока с последующим анализом. Моделирование учебного занятия по предложенной структуре».

Цель: практическое освоение исследовательского подхода в обучении, практика организации учебного процесса в формате решения проектных задач с использованием метапредметного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать возможности исследовательских технологии на уроке при формировании мотивации изучения учебного материала.
2. Проанализировать влияние исследовательской деятельности на формирование УУД.
3. Дать представление об этапах реализации, формах продукта, оценке работы обучающихся в процессе деятельности.
4. Показать значение исследовательских технологий в условиях введения ФГОС через практическую деятельность на уроке.

Планируемый результат: формирование у стажёров умения вводить в структуру урока элементы проектной и исследовательской деятельности в форме кейс-технологий.

Список литературы.

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности: Дис.кан.пед.наук. М., 1983.
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народ. образование, 2001. - 127 с.
3. Ивочкина.Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Начальное образование. – 2000. – №3.
4. Кульневич С.В. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. Научно-практич. пособие для учителей, студентов и аспирантов пед.

учебн. заведений, слушателей ИПК.- Ростов н/Д: изд-во «Учитель», 2006.- 288 с.

5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2004.

Тема 5. Роль информационно-компьютерных технологий в активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Объем времени отводимый на изучение данной темы составляет 6 часов, из них 3 часа – мастер-класс, 3 часа – практическое занятие.

Использование ИКТ предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения различные категории детей.

Основная образовательная ценность информационно-компьютерных технологий заключается в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную, интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика.

Формы организации занятий:

Мастер-класс «Активизация познавательной деятельности через визуализацию биологических процессов и явлений».

Практическое занятие. Поиск и структурирование полученной информации. Обсуждение методик работы с ИКТ- технологиями. Разработка и презентация мультимедийного урока.

Мастер-класс «Активизация познавательной деятельности через визуализацию биологических процессов и явлений».

Цель: познакомить участников мастер-класса с возможностями применения интерактивных технологий при обучении учащихся.

Задачи:

1. Показать процесс оптимизации познавательной деятельности учащихся.
2. Научить участников мастер-класса использовать различные визуальные методы (технологии) в образовательном процессе.

Учащиеся не сразу осознают значимость биологии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы сформировать, сохранить и развить познавательный интерес в течение всех лет изучения предмета. Цель активизации познавательной деятельности учащихся: формирование осознанной мотивации к обучению, восприятию и осмыслению изучаемого материала на уроках и, в конечном итоге, повышение качества знаний. Зачем нужна визуализация в

учебном процессе? Чтобы ответить на этот вопрос, рассматриваем психологические особенности восприятия информации.

Принято выделять 3 канала:

- визуальный (зрительный ряд);
- аудиальный (звуковой и словесный ряд);
- кинестетический (ощущения, эмоции, вкус, запах).

Эти каналы - «аналоговые», непосредственно связанные с каналами поступления информации. Чтобы ориентироваться в выборе форм подачи информации и выстраивании стратегий общения учителя и ученика, необходимо знание характеристик ведущих каналов. Участникам мастер-класса предлагается тест на определение вашего ведущего канала (тип восприятия).

Приложение 2.

Используя мультимедийные технологии, проектор, интерактивную доску, мы можем активизировать познавательные процессы у учащихся.

Разбираем на примере фрагмента урока «Внешнее строение организма из одного класса животных» (слово «амфибий» скрыто) приёмы активизации познавательной деятельности через визуализацию.

Планируемый результат: на примере мастер-класс участники стажировки научатся использовать и разрабатывать мультисенсорную интерактивную среду обучения как одну из форм активизации познавательной деятельности, способствующую эффективности образовательного процесса, реализации системно-деятельностного подхода в обучении и формированию метапредметных результатов.

Практическое занятие. Поиск и структурирование полученной информации. Обсуждение методик работы с ИКТ-технологиями. Разработка и презентация мультимедийного урока.

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области внедрения ИКТ-технологии.

Задачи:

1. Определить особенности применения ИКТ-технологии в активизации познавательной деятельности, способствующей достижению планируемого метапредметного результата
2. Научить создавать интерактивную среду на уроке используя современные мультимедийные технологии при проведении урока в процесса формирования планируемого метапредметного результата.

3. Организовать работу по экспертизе интерактивных презентаций и эффективности их в образовательной среде.

Планируемый результат: сформировать у стажеров готовность к использованию ИКТ-технологии как одной из форм активизации познавательного процесса при формировании у учащихся универсальных учебных действий.

Оценка эффективности деятельности стажеров осуществляется на основе следующих критериев:

1. Участие в основных мероприятиях, заявленных в учебном плане.
2. Качество ведения отчетной документации по стажировке (дневник стажера, проекты слушателей).
3. Самооценивание стажерами собственных результатов (достижений), заполнение карты.

Наименование практической деятельности	Уровни		
	Усвоил на уровне теории	Усвоил, могу использовать в работе, но есть трудности, вопросы	Сумею разработать самостоятельно и поделиться опытом
Итог:			

В ходе самооценивания стажёр наметит для себя новые цели для дальнейшего профессионального роста.

Приложение 1.

Тема урока: Жиры и мыла, 10 класс (базовый уровень).

Вид кейса: обучающий. **Тип кейса:** эвристический кейс.

Цель урока: Рассмотреть состав и строение мыла и моющих средств, показать взаимосвязь строения и свойств моющих средств.

Задачи: Закрепить навыки работы в малых группах, расширить кругозор учащихся, развить их мышление.

Ход урока.

I. Организационный момент: класс делится на 4 группы.

II. Вступительное слово учителя.

Внимание на экран.

Жиры – смесь сложных эфиров, образованных глицерином и жирными кислотами. М.Э Шеврель посвятил изучению жиров 14 лет. В 1808 году к нему обратился владелец текстильной фабрики с просьбой изучить состав мягкого мыла, получаемого на фабрике. Шеврель установил, что мыло – натриевая соль высшей жирной кислоты. Шеврель изготавливал мыла из жиров различных животных, выделял из них жирные кислоты. Так были впервые получены стеариновая, олеиновая, капроновая кислоты. Шеврель показал, что жиры состоят из глицерина и жирных кислот, причем это не только их смесь, а соединение, которое, присоединяя воду, распадается на глицерин и воду.

Так какое строение и состав имеет мыла и моющих средств? Покажите взаимосвязь строения и свойств моющих средств.

Задания:

Каковы формулы жира и мыла? Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях.

Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах, СМС.

В современном мире предлагается много косметической, гигиенической продукции. А как правильно выбрать мыло, на что надо обратить внимание?

III. Групповая работа: Для решения задачи группам предлагается кейс.

Состав кейса:

- Виды мыла <http://shirpotreba.net/vibor.php?r1=kosmRazd&r2=kosmRazd-kupan&r3=kosmRazd-kupan-milo>
- Состав мыла <http://www.imedik.info/r/raznoe/stan-sam-sebe-parfeumerom.html>
- Чем полезно мыло <http://skin-expert.com.ua/chem-polezno-mylo>
- Хозяйственное мыло <http://vsezdorovo.com/2010/12/economic-soap/>
- Дегтярное мыло <http://www.pryschik.ru/lechenie/degtyarnoe-mylo-2.html>

Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

Задание группам: заполните таблицы, используя предложенный кейс.

1 группа.

Формула жира	Формула мыла

2 группа.

Вопрос	Сырье	Условия проведения опыта	Техника безопасности
Предложите способ получения мыла из жира в домашних условиях.			

3 группа.

Вопрос	Ответ
Найдите из других источников дополнительную информацию о жирах, мылах и синтетических моющих средствах.	

4 группа.

Вопрос	Варианты ответов
<p>В современном мире предлагается много косметической и гигиенической продукции.</p> <p>Как правильно выбрать мыло?</p> <p>На что надо обратить внимание при покупке мыла?</p>	<p>Основные особенности детской кожи:</p> <p>1)Тонкий и ранимый роговой слой кожи. Для его повреждения достаточно даже незначительных механических и химических воздействий. Толщина эпидермиса у маленьких детей в 2-3 раза тоньше, чем у взрослых.</p> <p>2)Функция сальных и потовых желез только начинает формироваться. Кожное сало и пот ребенка создают на поверхности кожи нейтральную среду.</p> <p>3)Кожа новорожденных принимает активное участие в газообмене. Кожное дыхание у новорожденных в 8 раз</p>

интенсивнее, чем у взрослых. Загрязнения кожи выключают ее из процесса дыхания, что незамедлительно сказывается на общем состоянии здоровья.

4) Детская кожа слабо защищена от воздействия солнечных лучей, так как пока у клеток кожи снижена возможность вырабатывать пигмент меланин.

При выборе детского мыла необходимо обратить внимание на следующее:

1) Выбирайте продукцию известных косметических компаний с хорошей репутацией. Мыло, наряду с другими средствами детской косметики, должно проходить клинические испытания, рецептуры должны учитывать особенности детской кожи. Разработка оптимального сбалансированного состава мыла «по карману» только крупным компаниям.

2) Детское мыло не должно вызывать аллергии. Перед первым употреблением проводите тест на аллергическую реакцию. Для этого необходимо намылить небольшой участок кожи ребенка, тщательно смыть пену и в течение нескольких дней понаблюдать реакцию. Если не возникнет покраснений, высыпаний и шелушения, мыло можно смело использовать. В этой связи не покупайте несколько кусков (флаконов) мыла одновременно.

3) Основное требование, выдвигаемое к мылу, - наличие нейтральной pH среды.

4) Обращайте внимание на состав. В мыле для самых маленьких не должно быть синтетических добавок, активной парфюмерии и красителей, ароматических отдушек.

5) Полностью натурального мыла не существует, что бы ни утверждали производители. Иначе мыло бы не обладало годичными сроками годности. При перечислении составляющих компонентов на упаковке их располагают в порядке уменьшения количества (чем ближе название к началу, тем больше вещества в продукте) или в алфавитном порядке. Внимательно изучив состав, можно самостоятельно определить степень натуральности мыла. Чем больше натуральных компонентов в мыле, тем оно

	лучше. б)Выбирая мыло, советуйтесь с врачом, поскольку привычное мыло может стать причиной больших неприятностей с нежной кожей ребенка.
--	---

IV. Презентация результатов работы групп.

V. Подведение итогов: Выставление оценок в группах: за работу на уроке – одна оценка, за собранную информацию – вторая оценка. Итоговая – средний балл.

Ф.И. ученика	Оценка за работу на уроке	Оценка за собранную информацию	Итоговая оценка – средний балл

VI. Рефлексия. Результат, который вы получили, проделав данную работу. Заполните таблицу.

Получил новую информацию	
Это был увлекательный процесс личной деятельности	
Получил неожиданный результат	
Понравилось общение во время работы	
Это возможность проявить себя и услышать слова одобрения	
Это возможность получить положительную оценку	

Приложение 2.

Определите ваш тип восприятия: аудиал, визуал, кинестетик!

К какому типу людей вы принадлежите? Как вы воспринимаете окружающий мир: визуально, на слух, или на ощупь? Простой тест поможет вам определить это.

У каждого из нас среди органов чувств есть как бы ведущий, который быстрее и чаще остальных реагирует на сигналы и раздражители внешней среды. Эта психологическая игра поможет вам узнать, какие органы чувств скорее "откликаются" при ваших контактах с окружающим миром.

Отвечайте на вопросы "согласен" или "не согласен". (ДА или НЕТ).

Выпишите в столбик номера вопросов, на которые вы ответили положительно.

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Обожаю ходить в сауну.
5. В автомашине - для меня важен цвет.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в комнату.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Много времени посвящаю своему внешнему виду.
9. Люблю принимать массаж.
10. Когда есть свободное время, люблю рассматривать людей.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя костюм в витрине, знаю, что мне будет в нем хорошо.
13. Когда слышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Часто читаю во время еды.
15. Очень часто разговариваю по телефону.
16. Склонен к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. После неудачного дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые.
21. Легко отдаю деньги за цветы, потому что они украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.
23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю сам с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое говорит мне о человеке.

27. Очень часто оцениваю людей по манере одеваться.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель - это для меня мука.
30. Мне нелегко найти удобные туфли.
31. Очень люблю ходить в кино.
32. Узнаю когда-либо виденные лица даже через годы.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонту.
34. Умею слушать собеседника.
35. Люблю танцевать, а в свободное время заниматься спортом или гимнастикой.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слышу музыку, отбиваю такт нотой.
39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядка.
41. Не люблю синтетических тканей.
42. Считаю, что атмосфера в комнате зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерты.
44. Пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия - это захватывающее дело.
47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Ключ к тесту

Теперь подсчитайте, в какой из следующих строк больше совпадений с вашим числовым рядом:

Тип А 1 5 8 10 12 14 19 21 23 27 31 32 39 40 42 45

Тип В 3 4 9 11 16 18 22 25 28 29 30 35 38 41 44 47

Тип С 2 6 7 13 15 17 20 24 26 33 34 36 37 43 46 48

Это ваш главный тип восприятия.

Тип А (видеть). Часто употребляются слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например: "не видел этого", "это, конечно, проясняет все дело", "заметил прекрасную особенность". Рисунки, образные описания, фотографии значат для типа А больше, чем слова.

Принадлежащие к этому типу люди моментально схватывают то, что можно увидеть: цвета, формы, линии, гармонию и беспорядок.

Тип В (ощущать, осязать). Тут чаще в ходу другие слова и определения, например: "не могу этого понять", "атмосфера в квартире невыносимая", "ее слова глубоко меня тронули", "подарок был для меня чем-то похожим на теплый дождь". Чувства и впечатления людей этого типа касаются, главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания.

Тип С (слышать). "Не понимаю, что мне говоришь", "это известие для меня...", "не выношу таких громких мелодий" - вот характерные высказывания для людей этого типа; огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.