

Приложение № 24
к образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Лицей №39»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я и Мы. Развитие социальных навыков»
для обучающихся 5-6 классов**

Срок реализации программы: 2 года

Автор:

Журавлева Вера Германовна, педагог-психолог высшей категории

Озерск
2017

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и Мы. Развитие социальных навыков»

1. Результаты первого уровня:

приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

2. Результаты второго уровня:

развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня:

опыт установления контактов, дружеских отношений, коллективного взаимодействия; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я и Мы. Развитие социальных навыков»

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Курс « Я и Мы. Развитие социальных навыков» призван создать условия для успешной адаптации детей в школе и развития социальных, коммуникативных и рефлексивных навыков.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача

принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо – плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами.

На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношения педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, создаются условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей, подводятся итоги групповой работы.

Программа занятий разработана на 34 часа в год, один раз в неделю продолжительностью 1ч.

Формы подведения итогов работы

Результативность оценивается с помощью анкет обратной связи, оценочных опросников педагогов, родителей и учащихся, социометрической

методики, результатам адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Формы организации деятельности

- кружковые занятия;
- круглые столы;
- диспуты;
- поисковые и научные исследования,
- урок-лекция;
- урок-репортаж;
- урок-игра.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досуговое общение;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Можно ли учиться с удовольствием» Здесь и сейчас мы собрались; «Здравствуй, 5 класс!»; «Алые паруса»; Принятие правил; Наши традиции Интеллигентность и интеллектуальность; Портрет пятиклассника; Что поможет мне учиться; Я и мой лицей.	16	6	10
2.	«Мы команда» Мы разные, и это хорошо...; «Корреспондентский марафон»; Само презентации; «Дерево нашего класса»; Мы и наши достоинства; Взаимопонимание и взаимопомощь; Мы и наш класс.	16	2	14
3.	Проектная деятельность	2	–	2
Итого:		34	8	26

6 класс

№ раздела	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Искусство общения» Общение в жизни человека; Что мешает и помогает в общении; Средства общения; Общение без слов; Какой я собеседник; Умение слушать; Правила честного спора; На тропе доверия.	16	4	12
2.	Учимся управлять эмоциями Наши эмоции и чувства; Как справиться с негативными эмоциями; Наши страхи; Обида. Почему люди ссорятся; Нужна ли агрессия? Как справиться с агрессией; Игра «Колючка»; Приемы позитивного настроения.	12	2	10
5.	Цель и пути ее достижения Значение планов и целей; Какие цели бывают; Как правильно поставить цель; Учимся анализировать и ставить цель.	6	2	4
Итого		34	8	26