

Приложение № 26
к образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Лицей №39»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
для обучающихся 5-6 классов**

Срок реализации программы: 2 года

Автор:

Журавлева Вера Германовна, педагог-психолог высшей категории

Озерск
2017

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

1. Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) – приобретение обучающимися первичных психологических знаний о темпераменте, характере, самооценке, осознание важности самопознания и самовоспитания в жизни человека

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом) – развитие ценностных отношений обучающегося:

- К индивидуальности себя и личности других людей;
- К социальным и нравственным нормам в межличностных отношениях;
- Формирование отрицательного отношения к негативным формам поведения и вредным привычкам.

3. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия) – обучающиеся смогут:

- приобрести опыт рефлексивной деятельности;
- развить навыки эффективного общения;
- улучшить взаимоотношения в классном коллективе;
- скорректировать свое поведение и привычки.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Программа предназначена для проведения развивающих занятий с подростками, основана на понимании уникальности каждого возрастного периода и учитывает основные возможности и потребности подростков. Известно, что именно в этот период на первый план выходят проблемы самопознания и общения. Именно в общении ребята усваивают систему социальных ценностей, нравственных принципов. Общение со сверстниками подростками воспринимается как нечто важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность в благоприятном доверительном общении со взрослыми.

На занятиях учащиеся не только получают знания, но и упражняются в применении различных способов поведения, отрабатывают навыки эффективного общения. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке, тестированию.

На психологических занятиях подросткам важно ощущать полную

безопасность и доверие к ведущему. Поэтому психолог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения.

Структура занятий традиционна, состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении проводятся разогревающее, активизирующее упражнения, сообщается тема, ее актуальность. Основная часть, как правило, содержит тестирование, обсуждение, проигрывание ситуации, развитие или отработку навыка. Заключительная часть направлена на анализ занятия, самопроверку, рефлексия.

Программа занятий разработана на учебный год, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 1 час. Общее количество – 34 часа.

Формы подведения итогов работы

Результативность оценивается с помощью анкет обратной связи, оценочных опросников педагогов, родителей и учащихся, социометрической методики, результатам адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Формы организации деятельности

- кружковые занятия;
- круглые столы;
- диспуты;
- поисковые и научные исследования,
- урок-лекция;
- урок-репортаж;
- урок-игра.

Виды деятельности

- игровая;
 - познавательная;
 - проблемно-ценностное общение;
 - досуговое общение;
 - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- проектная деятельность.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Психология – знакомая незнакомка».	1	1	
2.	Зачем нужно знать себя. Самопознание как основа самосовершенствования. Человек – загадка для самого себя.	4	2	2
3.	Кто Я? Какой Я? Я – это интересно.	4	2	2

4.	Сказка о волшебных зеркалах.	4	2	2
5.	Темперамент. Сказка о типах темперамента.	4	2	2
6.	Характер. Сказка о деревьях-характерах. Черты характера. Выработывайте характер.	4	2	2
7.	Я глазами других. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	4	2	2
8.	Моя память. Какая нужная вещь - память. Развиваем память.	4	2	2
9.	Мое внимание.	4	2	2
10.	Резервное время	1		1
	Итого:	34	17	17

6 класс

№ раздела	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мышление. Сказка о профессоре мышлении.	3	1	2
2.	Воображение.	3	1	2
3.	Способности.	3	1	2
4.	Самооценка. От самооценки к поступку.	3	1	2
5.	Мой идеал. Я хотел бы походить ...	3	1	2
6.	Эмоции и чувства.	3	1	2
7.	Потребности и мотивы. Сказка о борьбе мотивов.	3	1	2
8.	Сказка о волшебницах потребностях и заколдованных эмоциях.	3	1	2
9.	Если ты мальчик, если ты девочка. О мужественности и женственности.	3	1	2
10.	Груз привычек.	2		2
11.	Комплименты. Умение принимать и делать комплименты.	2		2
12.	Перемены к лучшему.	2		2
13.	Резервное время	1		1
	Итого:	34	9	25