

Об особенностях преподавания  
учебного предмета «Обществознание»  
в 2017/2018 учебном году

## **I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Обществознание»**

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (5–7 классы, 8–9 классы – введение ФГОС ООО в пилотном режиме);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10 класс – введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8–9, 10–11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений обязаны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

#### **Методические материалы**

##### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

##### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челябин. обл. ; Челябин. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

## **II. Концептуальные основы преподавания учебного предмета «Обществознание»**

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что, в свою очередь, отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ каждого уровня образования.

По состоянию на июнь 2017 г. проходит общественно-профессиональное обсуждение (экспертиза) проекта Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Обществознание».

Концепция в структурном и содержательном плане отражает:

1. место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании;
2. цели и задачи концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предмета в образовательных организациях);
3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы);
4. основные направления реализации концепции (аспекты и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиональной переподготовки педагогов; популяризация предмета);
5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

В Концепции курс обществознания рассматривается в качестве комплекса дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Предмет «Обществознание» в школе даёт возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Основной целью предмета «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Для ознакомления с Концепцией целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещёнными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [www.predmetconcept.ru](http://www.predmetconcept.ru).

### **III. рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета «Обществознание» (основное и среднее общее образование)**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897 с изм.), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

#### *3.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования*

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и/или среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебного предмета «Обществознание» разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации (одна для каждого уровня (основного и среднего общего образования)) и являются частями основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ учебного предмета «Обществознание» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), при необходимости, с учетом примерных программ по учебному предмету «Обществознание», а также вариативных (авторских) программ.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, поздноооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, поздноооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

### *3.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебного предмета «Обществознание»*

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»* включает

а) личностные результаты; целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

б) метапредметные результаты; целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

в) предметные результаты; предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляется группа результатов освоения базового уровня содержания предмета. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС соответствующего уровня с учетом Примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание учебного предмета «Обществознание»» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам). Содержание учебного предмета «Обществознание» определяется с учетом примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ по учебному предмету «Обществознание».

Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

Учителям обществознания целесообразно также разрабатывать календарно-тематические планирования для каждого годового курса (на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов) на соответствующий учебный год.

№ п/п	Тема раздела, урока (в том числе – отражающие НРЭО территории)	Учебный материал	Формы текущего контроля

### 3.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание» учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебному предмету «Обществознание» позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «Обществознание» представляет собой документ, составленный с учетом

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету «Обществознание» и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «Обществознание» в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебного предмета «Обществознание» данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразова-

тельных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

### *3.4. Рекомендации по формированию рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области*

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание» для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебного предмета «Обществознание» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **IV. Информационные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Обществознание»**

### **4.1. Использование учебников обществознания из федерального комплекта в образовательной деятельности**

Обращаем ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2016 года (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.



Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издательств (*приложение 1* к настоящему письму). Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>.

#### **4.2. Информационно-библиотечные ресурсы и пособия по обществознанию**

Учитель обществознания в своей работе может использовать ресурсы, размещенные

- на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>);
- на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
- на портале учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий (<http://ikt.ipk74.ru/>);
- в виртуальном методическом кабинете (<http://ipk74.ru/virtualcab/>).

С целью создания современных условий для осуществления образовательной деятельности проводится обновление школьных библиотек. В 2016 году утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715). Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Российской Федерации.

Современная школьная библиотека должна стать информационным пространством, в котором для учителя обеспечен открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, что, в свою очередь, позволит обеспечить современные условия обучения и воспитания.

Координирует деятельность по созданию информационно-библиотечных центров на федеральном уровне ФГБУ информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского», г. Москва (<http://www.gnpbu.ru>). На сайте данной организации представлены электронные каталоги, энциклопедии, словари и справочники, полные тексты книг и журналов педагогической тематики.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **V. Рекомендации по отражению национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в изучении предмета «Обществознание»**

При изучении учебного предмета «Обществознание» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и территории расположения общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

– достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предмету «Обществознание» с учетом НРЭО территории подробно представлена в следующих статьях и методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

– Обществознание. Челябинская область. 5–9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Никитин Д.И. и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

– Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 16–20.

Согласно приказу Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования вошли региональные издательства (Челябинская область, г. Челябинск):

– общество с ограниченной ответственностью «Абрис»;

– общество с ограниченной ответственностью ООО «Край Ра».

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пособия данных издательств могут быть использованы в образовательном процессе. Тематический перечень учебных пособий, отражающих особенности Челябинской области в преподавании учебного предмета «Обществознание», представлен в Приложении 2 к настоящему письму. Необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются в педагогической практике «Тетради юных краеведов» – учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предмета «Обществознание» могут быть реализованы в рамках *трех моделей*:

1. введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Обществознание» (5 класс);

2. включение в содержание учебного предмета «Обществознание» учебных модулей «Духовная культура в Челябинской области», «Экономика Челябинской области», «Челябинская область – субъект Российской Федерации»;

3. изучение содержательной линии «Особенности социального развития родного края – Южного Урала» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «Обществознание» в 5–11 классах.

### *5.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ основного/среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – не более 20% от общего объема образовательной программы, на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40%). НРЭО учитываются во всех частях ООП и к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится и компонент образовательной организации.

В организационном разделе с учетом НРЭО составляются учебный план и план внеурочной деятельности. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «Обществознание» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, географические и краеведческие экскурсии).

### *5.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования*

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), переносятся в компонент общеобразовательного учреждения. Данным приказом указанные часы рекомендовано использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «Обществознание» в 9 классе (1 час в неделю, 17–35 часов). При реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта в содержание по предметам инвариантной части включается содержательная линия «Общественное развитие Южного Урала» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

## **VI. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по обществознанию**

### *6.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации*

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений / учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали недостаточный уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной

итоговой аттестации по обществознанию как при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности, так и высокого уровня.

Низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Этапы познания», «Уровни научного познания», «Налоги», «Экономическая специализация», «Рациональное поведение потребителей», «Общественные блага», «Безработица», «Юридическая ответственность», «Основы конституционного строя», «Трудовое право», «Семейное право». Кроме того следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), при работе с учениками 10-11 классов – на анализ графиков изменения спроса и предложения. Необходимо уделять внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Как и в предыдущие годы, выявлены очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.

В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать дополнительные учебники из Федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов.

Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по обществознанию представлены в следующих публикациях:

- ЕГЭ – 2017. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / авт.-сост. О.А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Национальное образование, 2017. – 480 с. (ФИПИ - школе).

- ЕГЭ. Обществознание. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажёр / Ольга Чернышева, - Москва: Легион, 2016. – 96 с.

- ЕГЭ – 2017. Обществознание. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы / авт.-сост. Е. Рутковская, Г. Королева. - Москва: Национальное образование, 2017. – 352 с.

- Я сдам ОГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика. / авт.-сост. О.А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2017. – 256 с.

- Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. / Л. Боголюбов, Ю. Аверьянов, - Москва: Просвещение, 2013. – 96 с.

- Никитин Д.И. Формирование универсальных учебных действий в системе подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию // Проблемы культурного образования. Материалы VI Всероссийской заочной научно-практической конференции. 2016. С. 171–176.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей обществоведческого образования. По результатам исследований образования, проводившихся по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) (<http://www.eduniko.ru>), рекомендуется включать варианты заданий измерительных материалов НИКО в систему текущего контроля успеваемости.

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>).

## *6.2. Изучение вопросов финансовой грамотности*

В соответствии с письмом № 08-802 от 2 июня 2015 г. департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России в примерную рабочую программу учебного предмета «Обществознание» примерной основной образовательной про-

граммы основного общего образования по предложению Центрального Банка Российской Федерации изменен раздел по изучению финансовой грамотности. При участии Центрального Банка Российской Федерации издательство «Просвещение» подготовило учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» за авторством А.П. Горяева и В.В. Чумаченко. ГБУ ДПО ЧИППКРО проводит повышение квалификации учителей обществознания и экономики по вопросам преподавания «Основ финансовой грамотности».

### *6.3. Памятные даты отечественной истории*

При реализации учебного предмета «Обществознание» следует уделить внимание в рамках образовательной деятельности памятным датам отечественной истории.

На 2017-2018 учебный год приходятся юбилеи крупных побед российского оружия: 775 лет с победы Александра Невского в Ледовом побоище, которое способствовало остановке агрессии немецких рыцарей против Северо-Восточной Руси, 405 лет с освобождения Москвы войсками 2-го народного ополчения, которое поставило точку в русской смуте, угрожавшей потерей государственности; 235 лет с присоединения Крыма в результате побед в русско-турецкий войнах; 205 лет Бородинскому сражению, 75 лет контрнаступлению советских войск под Сталинградом.

При изучении вопросов «Сферы духовной культуры» целесообразно обращаться к следующим датам: 330 лет с основания Славяно-греко-латинской академии в Москве, ставшей первым высшим учебным заведением в России, 155 лет Санкт-Петербургской консерватории, 125 лет Третьяковской галереи, 120 лет Московскому художественному театру (МХТ). В век глобализации и информационных технологий необходимо подчеркнуть, что Россия одной из первых вступила в эру высоких технологий, запустив 60 лет назад первый искусственный спутник Земли.

**В 2017/2018 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей обществознания рекомендуется**

- принять участие в общественно-профессиональном обсуждении (экспертизе) концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Обществознание»;
- провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях рабочих программ по учебному предмету «Обществознание», в том числе – учебно-методических комплектов, календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;
- организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной истории;
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по обществознанию в 2016/2017 г. и определить меры по улучшению качества обществоведческой подготовки учащихся.

Особенности преподавания обществознания в 2017/2018 учебном году будут рассмотрены в сентябре 2017 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в редакции приказа Минобрнауки России от 8.06.2015 г. № 576) (в извлечении)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественно-научные предметы (предметная область)					
1.2.2.3. Обществознание (учебный предмет)					
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ОАО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ОАО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	«Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	7	ОАО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	«Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	8	ОАО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	«Обществознание». Учебник для уча-	9	ОАО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

	др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	шихся общеобразовательных учреждений			
1.2.2.3.2.1	Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство «Академкнига/Учебник»	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2135/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2135/</a>
1.2.2.3.2.2	Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство «Академкнига/Учебник»	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2136/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2136/</a>
1.2.2.3.2.3	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство «Академкнига/Учебник»	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2137/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2137/</a>
1.2.2.3.2.4	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	8	Издательство «Академкнига/Учебник»	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2138/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2138/</a>
1.2.2.3.2.5	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	9	Издательство «Академкнига/Учебник»	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2139/">http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2139/</a>
1.2.2.3.3.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/36/">http://www.drofa.ru/36/</a>
1.2.2.3.3.2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/36/">http://www.drofa.ru/36/</a>
1.2.2.3.3.3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/36/">http://www.drofa.ru/36/</a>
1.2.2.3.3.4	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/36/">http://www.drofa.ru/36/</a>
1.2.2.3.3.5	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/36/">http://www.drofa.ru/36/</a>
1.2.2.3.4.1	Соболева О.Б., Иванов О.В./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 5 класс	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://www.vgf.ru/obshh">http://www.vgf.ru/obshh</a>
1.2.2.3.4.2	Барабанов В.В., Насонова И.П./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://www.vgf.ru/obshh">http://www.vgf.ru/obshh</a>
1.2.2.3.4.3	Соболева О.Б., Корсун Р.П./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://www.vgf.ru/obshh">http://www.vgf.ru/obshh</a>

1.2.2.3.4.4	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://www.vgf.ru/obshhB">http://www.vgf.ru/obshhB</a>
1.2.2.3.4.5	Насонова И.П./под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание Экономика вокруг нас. 9 класс	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://www.vgf.ru/obshhB">http://www.vgf.ru/obshhB</a>
1.3. Среднее общее образование					
1.3.3. Общественные науки (предметная область)					
1.3.3.3. Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ОАО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание (базовый уровень)	11	ОАО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошенин С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://www.vgf.ru/obshhB">http://www.vgf.ru/obshhB</a>
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	<a href="http://www.vgf.ru/obshhB">http://www.vgf.ru/obshhB</a>
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатко А.В., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/72/">http://www.drofa.ru/72/</a>
1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ООО «ДРОФА»	<a href="http://www.drofa.ru/72/">http://www.drofa.ru/72/</a>



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  
и дополнительная литература по истории,  
отражающая национальные, региональные и этнокультурные особенности  
Челябинской области

*Учебные, учебно-методические, методические пособия*

1. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
2. История и культура народов Южного Урала: методическое пособие / Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
3. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 96 с. – (Познай свой край).
4. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.
5. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

*Духовная культура Челябинской области*

6. Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет: Н.М.Рязанов и др.]. – Челябинск, 2008. – 328 с.
7. Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. – Челябинск: Каменный пояс, 2008.

*Экономика Челябинской области*

8. Мобилизационная модель экономики: исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной конференции. – Челябинск: Энциклопедия, 2009. – 571 с.
9. Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб. пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
10. Осанкин В.С. Экономика региона: учебное пособие. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014.

*Челябинская область – субъект Российской Федерации*

11. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А. Калинкина; отв. за выпуск О.В. Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
12. Закон Челябинской области от 25.05.2006 N 22-3О (ред. от 30.01.2014) "Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)
13. Парламентский урок : через прошлое к будущему! : метод. пособие / [сост. С. Н. Трошков, науч. ред. В. М. Кузнецов]. – Челябинск: Книга, 2010. – 80 с.
14. Фонотов М.А. Парень из Верхней Санарки. П.И. Сумин – народный губернатор. – Челябинск: Книга, 2016.

