

от 6 ИЮН 2017 № 1213/5227

Об особенностях преподавания
учебного предмета «География»
в 2017/2018 учебном году

I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «География»

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (5–7 классы, 8–9 классы – введение ФГОС ООО в пилотном режиме);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10 класс – введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8–9, 10–11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений обязаны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы

(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014–2015 учебный год»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://ipk74.ru/>
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспинов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева : Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

II. Концептуальные основы преподавания учебного предмета «География»

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому в общеобразовательных организациях учебному предмету, что, в свою очередь, отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Концепции в структурном и содержательном плане отражают

1. место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании;
2. цели и задачи концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предмета в образовательных организациях);
3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы);
4. основные направления реализации концепции (аспекты и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиональной переподготовки педагогов; популяризация предмета);
5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

В 2016 – 2017 гг. на сайте «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» было организовано обсуждение Концепции развития географического образования в Российской Федерации // http://edu.crowdexpert.ru/geographical_education (далее – Концепция). Концепция коррелирует с разработанными ранее стратегическими документами: Историко-культурным стандартом, Концепциями развития математического образования и преподавания русского языка и литературы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» – и наряду с ними имеет целью совершенствование системы образования и просвещения в Российской Федерации, ее адаптацию к запросам современного общества.

В проекте концепции учебный предмет «География» рассматривается в качестве одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить

преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки, проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время.

В образовательной организации при подготовке к новому 2017-2018 учебному году необходимо продолжить работу по совершенствованию рабочих программ по учебному предмету «География» в соответствии с положениями Концепции. Данную работу целесообразно организовать на основе педагогического проектирования. На первом этапе необходимо выделить принципиальные ценностные ориентиры в Концепциях. Далее требуется определить ключевые изменения, которые в дальнейшем необходимо будет внести в содержание рабочих программ и программ курсов внеурочной деятельности по предмету. Необходимо заметить, что все концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету. Для организации работы с проектом концепции целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» www.predmetconcept.ru.

Вопросам повышения квалификации учителей географии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Концепции посвящены следующие публикации:

– Кузнецов В.М., Петрушин С.Н., Трошков С.Н. Персонифицированная программа повышения квалификации как зона ближайшего профессионального развития учителя // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы VI Международной научно-практической конференции / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 172 с. – С. 71–77.

– Летагин А.А. О проекте «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» // География в школе. – 2016. – № 8. – С. 38–42.

– Спасеникова Л.А., Каракулова Л.В., Иванова М.Б. Преемственность географического образования на уровне школы: проблемы и возможности // География в школе. – 2017. – № 1. – С. 30–33.

III. Рекомендации по составлению рабочих программ учебного предмета «География» (основное и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897 с изм.), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

3.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и/или среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом

целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебного предмета «География» разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации (одна для каждого уровня (основного и среднего общего образования)) и являются частями основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ учебного предмета «География» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), при необходимости с учетом примерных программ по учебному предмету, а также вариативных (авторских) программ.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) показывают наличие ряда позиций, характерных для основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра; в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования и науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

3.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебного предмета «География»

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» включает

а) личностные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения);

б) метапредметные результаты (целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения);

в) предметные результаты.

Предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС соответствующего уровня с учетом Примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание учебного предмета «География»» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам). Содержание учебного предмета «География» определяется с учетом примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ по учебному предмету «География».

Тематическое планирование по учебному предмету «География» может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

Учителям географии целесообразно также разрабатывать календарно-тематические планирования для каждого годового курса (на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов) на

соответствующий учебный год. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Тема раздела, урока (в том числе – отражающие НРЭО территории)	Учебный материал (учебник и дополнительная литература)	Формы текущего контроля

3.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебного предмета «География» учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебному предмету «География» позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «География» представляет собой документ, составленный с учетом

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету «География» и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «География» в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебного предмета «География» данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;

– учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

3.4. Рекомендации по формированию рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебного предмета «География» для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура рабочих программ учебного предмета «География» для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

IV. Информационные ресурсы, обеспечивающие учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «География»

4.1. Использование учебников географии из федерального комплекта в образовательной деятельности

Подробная информация о действующих учебно-методических комплектах по географии и порядке приобретения электронных форм учебников представлена на официальных сайтах издательств (*приложение 1* к настоящему письму). Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>.

Реализация Концепции развития географического образования в Российской Федерации предполагает разработку современных требований к структуре учебно-методического комплекса по географии с последующим проведением конкурса и созданием трех линеек инновационных учебников по географии.

Обращаем ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2016 года (протокол заседания № НТ-19/08(ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отметим, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26 января 2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

4.2. Информационно-библиотечные ресурсы и пособия по географии

Учитель географии в своей работе может использовать ресурсы, размещенные

- на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>);
- на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
- на портале учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий (<http://ikt.ipk74.ru/>);
- в виртуальном методическом кабинете (<http://ipk74.ru/virtualcab>).

С целью создания современных условий для осуществления образовательной деятельности проводится обновление школьных библиотек. В 2016 году утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715). Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Российской Федерации.

Современная школьная библиотека должна стать информационным пространством, в котором для учителя обеспечен открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, что, в свою очередь, позволит обеспечить современные условия обучения и воспитания. Координирует деятельность по созданию информационно-библиотечных центров на федеральном уровне ФГБУ информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского», г. Москва (<http://www.gnpbu.ru>). На сайте данной организации представлены электронные каталоги, энциклопедии, словари и справочники, полные тексты книг и журналов педагогической тематики.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями по географии (ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

V. Рекомендации по отражению национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в изучении предмета «География»

При изучении учебного предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и территории расположения общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской

Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и программы по предмету «География» с учетом НРЭО территории подробно представлена в следующих статьях и методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспинов, М.И.Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

- География. Челябинская область. 5–7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

- География. Челябинская область. 8–9 класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 112 с.

- Кузнецов В.М., Трошкова С.Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 4. – 140 с. – С. 61–68.

- Кузнецова Е.В., Егорова А.А., Павленко Е.Ф. Изучение экономической и социальной географии Южного Урала в свете стратегии развития Челябинской области // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск: Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 90–96.

- Кузнецова Е.В., Орехова И.И., Павленко Е.Ф. Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при проектировании учебной программы по предмету «География» // Проблемы культурного образования: материалы V всеросс. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; под ред. В.М.Кузнецова, С.Н.Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск: Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 125–129.

Согласно приказу Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования вошли региональные издательства (Челябинская область, г. Челябинск):

- общество с ограниченной ответственностью «Абрис»;

- общество с ограниченной ответственностью ООО «Край Ра».

В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пособия данных издательств могут быть использованы в образовательном процессе. Тематический перечень учебных пособий, отражающих особенности Челябинской

области в преподавании учебного предмета «География», представлен в Приложении 2 к настоящему письму. Необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются в педагогической практике «Тетради юных краеведов» – учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению района (города). Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. Эта работа будет более плодотворной при поддержке администраций муниципальных образований и местной общественности. Например, по заказу Главы Кыштымского городского округа Л. А. Шеболаевой была издана «Рабочая тетрадь юного краеведа», включающая рубрики «Подумайте и ответьте на вопрос», «Практические работы», «Знаете ли вы, что...», «Занимательные вопросы и задания», «Дневник юного исследователя».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.10.2015 г. № 01/295 в 2015/2016 учебном году совместно с Челябинским областным обществом краеведов проводился IX областной конкурс методических материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности. Актуальность содержания методических проектов, представленных участниками конкурса, определяется примерной основной образовательной программой основного общего образования и календарем знаменательных и памятных дат России и Южного Урала.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 11.10.2016 г. № 01/3119 в 2016/2017 учебном году совместно с Челябинским областным обществом краеведов проводился X областной конкурс методических материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Итоги конкурса были утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.01.2017 г. № 01/34. Проведение конкурса способствовало активизации деятельности педагогов общеобразовательных организаций по формированию положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Челябинской области. Конкурс проводился по десяти актуальным тематическим направлениям краеведческого образования – номинациям в шести жанрах работ. Материалы победителей конкурса представлены на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» и используются в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в практической деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности на материале предмета «География» могут быть реализованы в рамках *трех моделей*:

1. Изучение содержательной линии «География родного края – Южного Урала» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5–11 классах.

2. Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Развитие географических знаний о Южном Урале» (5–6 классы); «Памятники природного и историко-культурного наследия Евразии на Южном Урале» (7 класс); «Природные ресурсы, население и хозяйство Челябинской области» (8–9 классы); «Челябинская область в региональном и мировом разделении труда» (10–11 классы).

3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Школа юного географа-следопыта» (5–6 классы), «Достопримечательности Южного Урала» (7 класс); «География Южного Урала» (8–9 классы); «Урал Промышленный – Урал Полярный» (9–10 классы).

5.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ основного / среднего общего

образования (<http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – не более 20% от общего объема образовательной программы, на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40%). НРЭО учитываются во всех частях ООП и к части, формируемой участниками образовательных отношений, относится и компонент образовательной организации.

В организационном разделе с учетом НРЭО составляются учебный план и план внеурочной деятельности. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «География» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, географические и краеведческие экскурсии).

5.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), переносятся в компонент общеобразовательного учреждения.

VI. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем географии

5.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов по учебному предмету «География» позволяет выявить наиболее трудные для освоения разделы. Он показывает, что наиболее низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «План и карта», «Внутренние воды», «Почвы», «Климат», «Природные зоны», «Географические следствия движений Земли», «Химическая промышленность».

Стратегическая задача школьного образования – формирование у школьников ключевых предметных компетенций – невозможна без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «География» нужны осознанные знания, опосредованные в географических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий – основных категорий географии, на которых основывается формирование географических умений.

Анализ результатов ГИА по географии позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений / учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для

учащихся, выявив причины невысоких результатов. Недостаточно сформированы картографические умения; умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации; не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся способствует усвоению содержания учебных курсов. При изучении всех учебных предметов принципиальное значение имеет понимание слова как универсальной по характеру и уникальной по объему единицы языка, единицы коммуникации и феномена культуры. Особое внимание нужно уделять работе с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных книг, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить письменному пересказу, созданию текстов. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеурочных занятий.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется

- определить причины низких результатов по выявленным разделам / темам учебной программы, проанализировать методические недоработки учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов («подготовки к государственной итоговой аттестации»);

- планировать изучение курса с учетом его особенностей и выявленных проблем;

- организовывать повторение изученного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

- добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;

- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения географии;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности, понимаемые как совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников географических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать.

Обсуждению концептуальных подходов и вопросам оценки качества результатов географического образования посвящены следующие публикации:

- Амбарцумова Э.М. Диагностика достижения метапредметных результатов на уроках географии // География в школе. – 2016. – № 7. – С. 31–37.

- Матвеев А.В. Достижение планируемых результатов обучения по географии средствами учебно-методического комплекса // География в школе. – 2016. – № 6. – С. 45–53.

- Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы. – М.: Русское слово, 2016. – 88 с. – (Метапредметный практикум).

- Хлебосолова О.А. Оценка достижений школьников по географии в основной школе с использованием конструктора заданий // География в школе. – 2016. – № 6. – С. 39–45.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, будет систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на

достижение целей общего географического образования. Рекомендуется включать варианты заданий измерительных материалов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в системе текущего контроля успеваемости. При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>).

5.2. Год экологии в России и памятные даты географической науки

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.01.2016 г. № 5 в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития и обеспечения экологической безопасности России 2017 год в Российской Федерации объявлен Годом экологии. По словам выдающегося отечественного мыслителя Д.С.Лихачева, «Экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы». В Год экологии по-особому актуальны знаменательные даты, отмечаемые ежегодно: Международный День Матери-Земли (22 апреля); День Солнца (3 мая); Всемирный день окружающей среды (5 июня); Международный день мира (21 сентября); Всемирный день туризма (27 сентября).

В рамках мероприятий Года экологии 27 мая 2017 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО совместно с Челябинским областным обществом краеведов была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования». Вопросы обновления содержания общего географического образования и совершенствования методики преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию экологического мышления рассматриваются в следующих публикациях:

- Баранова О.Ю., Швецов А.Н. Экология города (проблемы, пути решения). Фауна поселений человека // География в школе. – 2017. – № 3. – С. 13–22.
- Клюев Н.Н. Экологические взаимосвязи России и сопредельных стран // География в школе. – 2016. – № 9–10. – С. 3–14.
- Клюев Н.Н., Яковенко Л.М. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя. – М.: Русское слово, 2017. – 96 с.
- Овчарова А.И. Геоэкологические последствия функционирования Волжского гидроузла для побережий южной части Волгоградского водохранилища // География в школе. – 2017. – № 3. – С. 27–34
- Проблемы культурного образования: материалы VII всеросс. науч.-практ. конф. / под ред. В. М. Кузнецова; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Вып. 14. – Челябинск, 2017.

Реализации потенциала географического образования и экологического просвещения будет способствовать организация системы учебных занятий и внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам истории российской географии, жизни и деятельности ученых и путешественников. 9 января 2017 г. исполнилось 220 лет со дня рождения Ф.П. Врангеля (1797-1870), русского путешественника, адмирала, одного из учредителей Русского Географического общества. 295 лет назад в 1722 году по указу Петра I в Петербурге начаты систематические наблюдения за погодой, а 145 лет назад в 1872 г. было положено начало образованию службы погоды в России. В 2017 г. исполняется 320 лет со времени присоединения Камчатки к России в 1697 г.

265 лет назад в 1752 г. в Петербурге был учрежден Морской кадетский корпус, выпускниками которого были многие крупнейшие мореплаватели России. В 2017 г. отмечаются юбилей знаменитых россиян, внесших значительный вклад в развитие географической науки и прославивших нашу страну: 220 лет со дня рождения Ф.П. Врангеля (1797–1870 гг.), путешественника, адмирала, одного из учредителей Русского

Географического общества (9 января); 140 лет со дня рождения Г.Я. Седова (1877–1914 гг.), гидрографа и исследователя Арктики (5 мая); 105 лет со дня рождения Л.Н. Гумилева (1912–1992 гг.), историка и географа, автора работы «Этногенез и биосфера Земли» (1 октября).

В 2017/2018 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным (школьным) методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях рабочих программ по учебному предмету «География», в том числе учебно-методических комплектов и картографических пособий, календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в географию» (5 класс) и «Начальный курс географии» (6 класс), «Россия в глобальном мире» (10-11 класс); содержательную линию «География родного края – Южного Урала»;

- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов, всероссийской проверочной работы по географии в 2017 г. и определить меры по улучшению качества географической подготовки и экологическому просвещению учащихся.

Особенности преподавания географии в 2017/2018 учебном году будут рассмотрены в сентябре 2017 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Федеральный перечень учебников географии, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в редакции приказа Минобрнауки России от 8.06.2015 г. № 576) (в изложении)

Порядковый номер учебника	Автор / авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
1.2. Основное общее образование					
1.2.2. Общественно-научные предметы (предметная область)					
1.2.2.4. География (учебный предмет)					
1.2.2.4.1.1	Алексеев А. И., Николіна В. В., Липкина Е. К. и др.	География	5–6	ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.2	Алексеев А. И., Николіна В. В., Липкина Е. К. и др.	География	7	ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.3	Алексеев А. И., Николіна В. В., Липкина Е. К. и др.	География	8	ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.4	Алексеев А. И., Николіна В. В., Липкина Е. К. и др.	География	9	ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.2.1	Барінова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И.	География	5	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.2	Герасімова Т. П., Неклюкова Н. П.	География	6	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.3	Корінская В. А., Душина И. В., Шенев В. А.	География	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.4	Барінова И. И.	География	8	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.5	Дронов В. П., Ром В. Я.	География	9	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е. М., Введенский Э. Л., Плешаков А. А.	География. Введение в географию	5	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----d1b1h1p1dbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География	6	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----d1b1h1p1dbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/400/1118/

1.2.2.4.3.3	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География. В 2-х ч.	7	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/ http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1120/
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География	8	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/402/1121/
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Клюев Н. Н.	География	9	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhtpdkbaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/403/1122/
1.2.2.4.4.1	Дронов В. П., Савельева Л. Е. Под редакцией Дронова В. П.	География	5-6	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.2	Душина И. В., Коринская В. А., Шенев В. А. Под редакцией Дронова В. П.	География	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.3	Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я. Под редакцией Дронова В. П.	География	8	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.4	Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я. Под редакцией Дронова В. П.	География	9	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.5.1	Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и др. Под ред. Климановой О. А.	География	5-6	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.3	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и др. Под редакцией Алексеева А. И.	География	8	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.4	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и др. Под редакцией Алексеева А. И.	География	9	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/39/

1.2.2.4.6.1	Летягин А. А. / Под ред. В. П. Дронова	География. Начальный курс	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.2	Летягин А. А. Под общ. ред. В. П. Дронова	География. Начальный курс	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.3	Душина И. В., Смоктунович Т. Л. Под общ. ред. Дронова В. П.	География. Материк, океаны, народы и страны	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.4	Пятунин В. Б., Таможня Е. А. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В. П. Дронова	География России. Природа. Население	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.5	Таможня Е. А., Толкунова С. Г. / Под ред. В. П. Дронова	География России. Хозяйство. Регионы	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А. А.	География	5-6	ОАО Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/627/
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П.	География	7	ОАО Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/267/
1.2.2.4.7.3	Дронов В. П., Савельева Л. Е.	География	8	ОАО Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/313/
1.2.2.4.7.4	Дронов В. П., Савельева Л. Е.	География	9	ОАО Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/338/
1.3. Среднее общее образование					
1.3.3. Общественные науки (предметная область)					
1.3.3.4. География (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.4.1.1	Бахчиева О. А. / Под общ. ред. В. П. Дронова	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgf.ru/geo

		углубленный уровень			
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География	10	ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю. Н., Николина В. В.	География	11	ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География. В 2-х ч (базовый уровень)	10-11	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhtphpbkkaetxn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1177/ http://xn----dtbhtphpbkkaetxn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1176/
1.3.3.4.4.1	Кузнецов А. П., Ким Э. В.	География (базовый уровень)	10-11	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/68/
1.3.3.4.5.1	Максаковский В. П.	География	10-11	ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.5. География (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.5.1.1	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География. Углубленный уровень	10	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhtphpbkkaetxn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/
1.3.3.5.1.2	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	География. Углубленный уровень	11	ООО «Русское слово-учебник»	http://xn----dtbhtphpbkkaetxn--p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/
1.3.3.5.2.1	Холina В. Н.	География. Углубленный уровень	10	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/69/
1.3.3.5.2.2	Холina В. Н.	География. Углубленный уровень	11	ООО «ДРОФА»	http://www.drofa.ru/69/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
и дополнительная литература по географии,
отражающая национальные, региональные и этнокультурные особенности
Челябинской области

Учебные, учебно-методические, методические пособия

1. Андреева, М. А. География Челябинской области: 7–9 кл. основной школы / М. А. Андреева, А. С. Маркова. – Челябинск: ЮУКИ, 2002. – 320 с.
2. География. Челябинская область. 5–7 кл.: учебное пособие / С. Г. Захаров, Е. В. Кузнецова, А. В. Малаев, Е. Ф. Павленко, М. В. Панина, Е. И. Пестрякова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина. – Челябинск: Край Ра, 2017. – 152 с.: ил.
3. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край Ра, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
4. Дерягин В. В., Гитис М. С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.
5. История и культура народов Южного Урала: методическое пособие / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
6. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М. А. Абрамзона, М. Н. Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкрёбня. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 144 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2015. – 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.
10. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ЧИППКРО. – Челябинск : Край Ра; Абрис, 2010. – 112 с. + 1 электрон. опт. диск.
11. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс. Пособие для учителей / А. С. Маркова, Т. Н. Малышева, Н. М. Чистякова. – Челябинск: Абрис, 2009.
12. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)

Атласы, контурные карты, плакаты

13. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. – Челябинск : ЗСО, 2014. – 4 л.
14. Достопримечательности Челябинской области [Карта] / ред.-сост. Т. А. Курченко; ред. С. О. Кирочкина, М. А. Ефимова. – 1:600 000. – Челябинск : Край Ра, 2013.
15. Общегеографическая карта Челябинской области [Карта] / ред.-сост. Т. А. Курченко; ред. С. О. Кирочкина, М. А. Ефимова. – 1:500 000. – Челябинск : Край Ра, 2013. – Изд. 2-е, испр. и доп.

16. Поделочные камни Урала. Наглядное пособие: коллекция (камни натуральные, шлифованные). – Челябинск : АБРИС, 2015.

17. Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 32 с.

18. Челябинская область. Контурные карты по географии. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 24 с.

19. Челябинская область. Пазл магнитный 24шт., 272 x 191мм Челябинск : АБРИС, 2015.

20. География. Челябинская область. 5–11 кл.: атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

21. География. Челябинская область. 5–11 кл. : контурные карты / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 12 с.

Развитие географических знаний

22. Гитис Михаил Самуилович / сост.: А. П. Моисеев, Ю. В. Маше, И. Г. Козлова; Челябинское областное общество краеведов, Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с. – (Судьбою связаны с Уралом).

23. Ишукова Татьяна Леонидовна / сост. Н. А. Капитонова. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 172 с. – (Судьбою связаны с Уралом).

24. Левит А.И. Семейные хроники. – Челябинск: АБРИС, 2016. – 240 с. – (Судьбою связаны с Уралом).

25. Поздеев В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 400 с.

26. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).

Литосфера

27. Баранов С. М. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

28. Таранина, Т. И. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Гидросфера

29. Захаров С. Г. Озера Челябинской области / С. Г. Захаров. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

30. Калишев В. Б. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Атмосфера

31. Калишев В. Б. У природы нет плохой погоды / В. Б. Калишев. – Челябинск, 1998. – 272 с.

Экология и биосфера

32. Захаров В. Д. Птицы Челябинской области: эколого-фаунистический обзор / В. Д. Захаров, В. А. Гашек; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. – Челябинск: Край Ра, 2012. – 144 с. + 1 диск

33. Лагунов А.В. Насекомые Челябинской области: эколого-фаунистический очерк / А. В. Лагунов; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. – Челябинск : Край Ра, 2011. – 144 с. + 1 диск.

34. Ламехов Ю. Г. Птицы Челябинской области / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD)

35. Лешихин М. И. Зелёные спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области: уч. пос. / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

36. Лешихин М. И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области: уч. пос. / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

37. Матвеев А. С. Промысловые животные Челябинской области. Челябинская область. Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 с. – Уроки краеведения + CD.

38. Наследие Земли Уральской: эколого-краеведческий сборник, посвященный памяти Владимира Васильевича Поздеева, краеведа, топонимиста. – Челябинск: Край Ра, 2017. – 220 с.

39. От экологических конкурсов к экологическим экспедициям. Варненский муниципальный район Челябинской области: сб. – Челябинск: Край Ра, 2017. – 288 с.

40. Строкова Н. П. Зеленый наряд южноуральского города. Деревья и кустарники: учеб. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2010. – 128 с. + 1 диск.

41. Строкова Н. П. Мир удивительных растений. Челябинская область / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 152 с. – Уроки краеведения + CD.

42. Строкова Н. П. Полевой практикум по экологии растений. – Челябинск: Край Ра, 2017. – 104 с.

43. Строкова Н. П. Травы, травы городские... Дикорастущие травянистые растения городов Челябинской области: учеб. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск: Край Ра, 2012. – 144 с. + 1 диск.

44. Течет, течет река Миасс... : литературно-краеведческий сборник. – Челябинск: Край Ра, 2016. – 184 с.

45. Тюмасева З. И. О беспозвоночных животных Южного Урала / З. И. Тюмасева, Е. В. Гуськова. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 128 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

Население и хозяйство России

46. Верхнеуральский край: земля и люди / Р. А. Мухамедьянов. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 336 с.

47. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.

48. Дымшиц Вениамин Эммануилович. Этапы большого пути / Б. Д. Шмыров. – Челябинск : АБРИС, 2015. – 112 с. – (Судьбою связаны с Уралом).

49. Комаровский Александр Николаевич / Б. Д. Шмыров. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 168 с. – (Судьбою связаны с Уралом).

50. Кузнецов В. Н. Атомные закрытые административно-территориальные образования Урала: история и современность / В. Н. Кузнецов. – Екатеринбург : СОКРАТ, 2015.

51. Лузин Л. Н. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Л. Н. Лузин. – Челябинск : АвтоГраф, 2012. – 408 с.

52. Почётные граждане города Челябинска / колл. авторов. – Челябинск : АБРИС, 2015. – 280 с.

53. Природно-исторический комплекс «Пороги» / В. Ю. Ефимов, Е. Ю. Реус,

О. А. Выгузов, С. М. Баранов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 164 с.

54. Самигулов Г. Х. Из истории Челябинска : крепость и провинциальный город с 1736 по 1781 год / Г. Х. Самигулов. – Челябинск : Каменный пояс, 2015.

55. У горы Извоз. Верхнеуральск : всё, что знаю. / М. Фонов. 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, – 2013. – 120с.

56. Уральская слободка: альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина; М-во культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 256 с.

57. Фонов, М. А. Парень из Верхней Санарки. П. И. Сумин – народный губернатор / М. А. Фонов. – Челябинск : 100 меню, 2016.

58. Южноуральская панорама событий и достижений : кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

59. Южный Урал. Народные праздники: фотоальбом / Министерство культуры Челябинской области. – Челябинск: Каменный пояс, 2016.