

Приложение № 3
к образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Лицей №39»

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Автор:

Гагарина А.Б., учитель английского языка высшей категории;
Круссер Н.А., учитель английского языка высшей категории;
Лукина С.Ю., учитель английского языка высшей категории.

Озерск
2016

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Нормативная база разработки рабочей программы

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-11 классов математико-экономического профиля составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

5. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

6. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

7. Примерная программа по иностранным языкам В.В. Сафоновой «Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранного языка» (издательство «Просвещение», 2006 год).

8. Авторская программа Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруда к учебному курсу «Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» для 10-11 классов (издательство «Просвещение», 2011 год).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

5. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки от 31.07.2009 г. № 103/3404.

6. О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016-2017 учебном году / Письмо Министерства образования и науки от 17.06.2016 г. № 03-02/5361.

Структура рабочей программы

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, (с содержанием программы учебного курса), календарно-тематический план, перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализация рабочей программы, требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу, характеристику контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Предмет «Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

На завершающей ступени обучения иностранным языкам в 10-11 классах систематизируется и обобщается языковой коммуникативный опыт школьников, который они приобрели в 5-9 классах. На этой ступени изучения иностранных языков в школе существуют возможности для интенсивного углубления гуманитарной подготовки учащихся, целью которой является повышение коммуникативной компетенции учащихся. К основным задачам обучения иноязычному общению на английском языке на третьей ступени относятся следующие:

– **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

– **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **систематизация** раннее изученного материала: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

– **увеличение объема знаний** о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка:

- *углубление* филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в других странах;
- *ознакомление* школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком.

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

В примерной программе по английскому языку предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

На изучение английского языка в 10 и 11 классах физико-математического и химико-математического профилей отводится по 3 часа в неделю: 102 часа из расчета 34 учебных недель за один учебный год.

На изучение английского языка в 10 и 11 классах математико-экономического профиля отводится по 4 часа в неделю: 3 часа по областному базисному учебному плану и 1 час из школьного компонента: 136 часов из расчета 34 учебных недель за один учебный год.

1.2. Обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы

Среднее общее образование в соответствии с федеральных компонентом государственного образовательного стандарта призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее

представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На уровне среднего общего образования предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников. В федеральном компоненте федерального государственного образовательного стандарта они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

В связи с этим и в соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей):

- базовые знания по иностранному языку, необходимые для дальнейшего обучения в неязыковых технических вузах – обучение в 10-11 классах на базовом уровне по УМК «Английский в фокусе», авторов О. В. Афанасьева, К. М. Дули, Эванс В., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- продолжение обучения в высших образовательных учреждениях экономического профиля, в том числе с преподаванием дисциплин на иностранном языке – обучение в 10-11 классах с углубленным изучением английского языка ведется по УМК «Звездный английский» авторов Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. (далее – УМК). УМК для 10-11 классов включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

УМК созданы на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК, по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B1 и B2 соответственно в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК направлены на формирование у обучающихся навыков эффективного использования английского, в нем уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход данных УМК помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

1.3. Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом

На изучение АЯ на базовом в 10 и 11 классах отводится по 3 учебных часа в неделю, 102 часа за один учебный год. Материал УМК «Английский в фокусе» рассчитан на 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год, поэтому внесение изменений в содержание отдельных тем не требуется.

На изучение АЯ в 10 и 11 классах отводится по 4 учебных часа в неделю, 136 часов за один учебный год. Материал УМК «Звездный английский» рассчитан на 5 учебных часов в неделю, 180 часов в год, поэтому внесены изменения в содержание отдельных тем в объеме 34 учебных часов. Кроме того, 10% учебного времени отводятся на совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письменной речи по темам, не предусмотренным содержанием УМК «Звездный английский». В ходе обучения учащиеся знакомятся с форматом ЕГЭ и разнообразными видами тестовых заданий; готовятся к коммуникации в соответствии с заданиями; развивается гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий и умения логично высказаться по ситуации в виде монолога, умения инициировать, развивать и заканчивать диалог в личном и деловом общении; развивается логика письменного высказывания и прививается учащимся письменный этикет. Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

1.4. Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента

Современная цель обучения иностранному языку формулируется как подготовка к реальной межкультурной коммуникации, под которой понимается адекватное взаимопонимание двух участников

коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам. При работе над социокультурным компонентом следует привлекать для сравнения элементы родной культуры, т.к. только в этом случае обучаемый осознает не только особенности восприятия мира носителями языка, но и специфику такого восприятия родным народом (диалог культур).

Примерное экстралингвистическое содержание регионального курса:

- название региона, его основных центров;
- национальность и язык коренного населения;
- границы и пограничные государства, регионы;
- название и протяженность главных водных магистралей;
- основные климатические особенности Челябинской области;
- главные природные богатства Челябинской области;
- ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Челябинской области;
- транспорт;
- время возникновения первого поселения на территории Челябинской области;
- крупные исторические события;
- значительные исторические личности, жившие в Челябинской области или посетившие его;
- названия исторических мест, памятников культуры;
- писатели, поэты, журналисты, жизнь и творчество которых связано с Челябинской областью, их связь со странами изучаемого языка;
- названия и краткое содержание произведений региональной литературы;
- наиболее распространенные в Челябинской области легенды, сказания;
- названия региональных газет и журналов;
- художники, артисты, музыканты, жившие и творившие в Челябинской области, их основные произведения, связь со странами изучаемого языка;
- названия наиболее известных в регионе театров, кинотеатров, выставок, конкурсов;
- праздники, обряды, обычаи и песни.

2. Содержание программы учебного курса

На базовом уровне:

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в

современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том

числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного

вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

На профильном уровне:

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, ДОКЛАД, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том

числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, ОБЗОРОВ, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ДОСТОВЕРНОСТЬ информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), ИЗЛАГАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО/ПРОСЛУШАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА, писать тезисы, рефераты, ОБЗОРЫ ПРОЧИТАННОГО/ПРОСЛУШАННОГО/ПРОСМОТРЕННОГО, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос

для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

2. Учебно-тематический план

Базовый уровень

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Досуг молодежи.	10 часов
2	Молодежь в современном обществе.	13 часов
3	Школа и будущая профессия.	12 часов
4	Экология. Защита окружающей среды.	12 часов
5	Путешествия.	12 часов
6	Здоровье и забота о нем.	12 часов
7	Свободное время.	11 часов
8	Научно-технический прогресс.	10 часов
9	Резервные уроки	10 часов
Итого:		102 часа

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Взаимоотношения	11 часов
2	Здоровый образ жизни	12 часов
3	Повседневная жизнь	12 часов
4	Досуг молодежи	12 часов
5	Жизнь в городе	11 часов
6	Средства массовой информации	11 часов
7	Планы на будущее	11 часов
8	Путешествия	12 часов
9	Резервные уроки	10 часов
Итого:		102 часа

Профильный уровень

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Мир моих увлечений. Спорт, спортивные секции, хобби, кино, посещение кружков и клубов по интересам. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Транспорт и туристические поездки по программе обмена.	32 часа
2	Здоровый образ жизни. Здоровое питание и личная гигиена. Традиции в питании и предпочтения в еде. Полезная еда. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. Вегетарианцы. Рецепты долголетия.	32 часа
3	Путешествия. Виды путешествий. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Популярные и экзотические места для путешествий. Путешествие по пиратской карте. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.	17 часов
4	Природа и экология. Природные катаклизмы. Климат и погода. Глобальное потепление. Животные в неволе и на воле. Дикие животные, находящиеся под угрозой вымирания. Места обитания животных. Общества защиты животных. Проблемы загрязнения окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора.	23 часа
5	Современная жизнь. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежь в современном обществе: кумиры, молодежная культура, музыка и мода. Наука, технология, компьютеры. Успех и счастье.	32 часа
ИТОГО:		136 часов

11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Общение. Жесты и эмоции, чувства и настроение. Ощущение опасности. Язык музыки. Музыкальные события. Впечатления. Черты характера. Язык повседневного общения. Привычки. Путешествия за границу.	32 часа
2	Вызовы современности. Проблемы природы. Животные в цирке. Природные катастрофы. Предчувствие опасности. Риски. Засуха. Спасем нашу планету.	32 часа
3	Наши права. Судебный процесс. Защита невиновного. Работа криминалиста. Технологии вокруг нас. Электронные устройства. Совершение покупок. Проблемы человечества:	22 часа

	бедность и голод. Карнавал в Лондоне.	
4	Выживание. Проблемы дикой природы. Наследственность. Солнечная система. Освоение космоса. Противостояние науки и природы. Проблемы пустыни. Как сохранить природу в будущем.	18 часов
5	Многообразие выбора. Мой первый школьный день. Путешествие в Гималаи. Опасные сувениры. Покупки и реклама. Жизнь в кредит и нехватка денег. Покупки в Москве и в Лондоне.	32 часа
ИТОГО:		136 часов

Календарно-тематический план

Базовый уровень

10 класс

№	Раздел, тема урока	кол час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата		
								пл ан	фа кт	
Spotlight 10		МОДУЛЬ 1					Досуг молодёжи			
1	1a Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Р.Т. с.4, упр.1-2 упр.3-4			
2	1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>	1	Формирование языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Р.Т. с. 5, упр. 1-5			
3	1c Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>	1	Урок формирования граммати-их навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Диагностический контроль	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с.6 упр. 1,2 с. 7, упр. 4			
4	1d Литература <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.8, упр.1-3			
5	1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Уч. с. 20, упр. 8 Р.Т.			
6	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Журнал Spotlight onRussia Постер			

7	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
8	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»		
9	ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	упр. 1 с 11 wb		
10	П./р. по теме <i>«Досуг молодежи»</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1) / Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с158 с166		
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе									
11	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	Р.Т. с 12, упр. 1-2 Р.Т. с 12, упр. 3-4		
12	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	1	Формирование языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Р.Т. с.13, упр. 1-4		
13	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1	Формирование грамматических навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностика	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9		
14	2д Литература Э. <i>Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
15	2е	1	Комбинированный	Обсуждение порядка написания коротких	Письменный	Уметь написать короткие сообщения; знать	Уч. С.		

	Письмо <i>Короткие сообщения.</i>		ванный урок	сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	опрос	новую лексику.	38, упр.9		
16	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.		
17	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1	Формирование языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Журнал Spotlight on Russia проект		
18	Экология <i>Чистый воздух</i>	1	Формирование языковых и речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Уч. Стр 41 упр 4		
19	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Тематический и итоговый контроль	Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 19 р.т.		
20	Пр по теме «Молодёжь в современном обществе». К/р	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль		с 159 с 168		
21	Проектная деятельность	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
22	Групповые проекты	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
23	Индивидуальные проекты	1	Урок обобщения и систематизации	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			

			зации знаний						
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия									
24	3а Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуаль- ный опрос	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с.20, упр. 1-5		
25	3б Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	1	Урок формирова- ния языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3		
26	3с Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.</i>	1	Урок формирован- ия грамматиче- ских навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес- кий контроль	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Р.Т. с. 23 У.3 Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
27	Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинирован- ный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
28	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1	Комбиниро- ванный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	Р.Т. 25, упр. 2,3;		
29	Культуро- ведение 3. <i>Американская школа</i>	1	Комбиниро- ванный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинирован- ный опрос	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Журнал Spotlight onRussia Оформл. постера		
30	Экология. <i>Вымирающие</i>	1	Урок формирова	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание	Фронтальный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать	Р.Т. с. 26 упр.2		

38	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Р.Т. с. 20 у.1 – 3 С.21 У. 7,9. Р.т.		
39	4d Литература <i>А.К.Дюэль. Потерянный мир.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
40	4е Письмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Р.Т. с. 33, упр. 2		
41	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики.	Журнал Spotlight on Russia Постер		
42	Экология. <i>Джунгли.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,		
43	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Тренировочные задания	Самокоррекция – подготовка к тесту	с 35 р.т.		
44	П/р по теме «Природа и экология» К/р	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Уч. с. 80 с 161 с 172		
45	Проектная деятельность	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
46	Групповые проекты	1	Урок обобщения и систематизации	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			

			зации знаний						
47	Индивидуальные проекты	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			
МОДУЛЬ 5 Путешествия									
48	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Р.Т. с. 36, упр. 4,6		
49	5b Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	1	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с.37, упр. 2,3,5		
50	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический контроль	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Р.Т. с. 38 упр.3,5		
51	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 40 упр.1-5		
52	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1	Комбинированный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреблений прил-х и наречий.	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	Уч. с. 94 упр. 14b		
53	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1	Урок формирования речевых и языковых навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Журнал Spotlight on Russia		
54	География. <i>Погода.</i>	1	Урок развития речевых	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Электронное		

62	6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Использование фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический контроль	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	стр.46 у 1.2.4; стр 47 упр 5 рт.		
63	6д. Литература <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Оливер Твист»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Р.т. стр 48 упр.1,2, 4,5		
64	6е. Письмо. <i>Доклады.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Уч. Стр. 114 упр 12		
65	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект		
66	М/связи <i>Анатомия</i> <i>Здоровые зубы.</i>	1	Развитие навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Р.т стр 50 упр 1,2,36		
67	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Р.т. стр 51 упр 2		
68	ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Письменный опрос Тренировочные задания	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	С 52 р.т.		
69	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174		
70	Групповые проекты	1	Обобщение и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			

71	Индивидуальные проекты	1	Обобщ-е и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			
Модуль 7									
					Свободное время				
72	7а. Чтение. Досуг подростков.	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтально	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		
73	7б. Аудирование и устная речь. Театр.	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Р.т стр.53 упр.2,3,5		
74	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Диагностический	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Р.т стр 54 упр. 1-4		
75	7д. Литература. Г. Леруок. «Призрак оперы»	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
76	7е. Письмо. Отзывы.	1	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Письм. отзыв на фильм		
77	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Журнал Spotlight on Russia		
78	Экология. Природа и экология.	1	Урок развития речевых	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц.	Уч. Стр.135 упр.4		

			умений.		опрос	связанных с изученной тематикой.			
79	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Р.т стр 58 упр 5		
80	Проверочная работа по теме «Развлечения»	1	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174		
81	Групповые проекты	1	Обобщение и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
82	Индивидуальные проекты	1	Обобщение и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			
Модуль 8 Научно-технический прогресс									
83	8b. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
84	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический контроль	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Р.т. стр. 62		
85	8d Литература. <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Р.р. стр. 65 упр. 1-4		

86	8е. Письмо. Эссе « Своё мнение»	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Уч. Стр. 150 упр.10		
87	Культуро ведение. Британские изобретатели.	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронталь ный Устный Комбинирова нный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект		
88	Экология. Альтернативны е источники энергии.	1	Комбиниро ванный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальны й опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Уч. Стр 154		
89	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ	1	Комбиниро ванный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочн ых заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5		
90	Проверочная работа по теме «Научно- технический прогресс»	1	Обобщение, систематиза ция, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематичес кий итоговый Тематическ ий итоговый контроль.	Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений.	с 162 с 174		
91	Групповые проекты	1	Обобщ-е и системати зации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
92	Индивидуаль ные проекты	1	Обобщ-е и системати зации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			
93	Резервное время	1	Обобщ-е и системати зации знаний	Повторение					
94		1		Повторение					
95		1		Повторение					
96		1		Повторение					

97		1	Обобщ-е и системати- зации знаний	Повторение					
98		1		Повторение					
99		1		Повторение					
100		1		Повторение					
101		1		Повторение					
102		1		Повторение					

11 класс

№	Раздел, тема урока	кол час	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
МОДУЛЬ 1								план	факт
Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)									
1	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узлы, семья.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.8с. 11 Sb		
2	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb		
3	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Диагностический контроль	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	у 1,3 с.6-7 Wb у 6,9 с.6-7 Wb		
4	1д Литература <i>О.Уайлд</i> <i>«Преданный друг»</i>	1	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b		

5	1е Письмо. Описание внешности человека.	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц./неофициальных стилей. Написание коротких писем.	Письменный опрос	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	y.6с.19 Sb / y.4 с.3,4 Wb		
6	Культуроведение 1 Многонациональная Британия.	1	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	с.3, с.10 Журнал Spotlight on Russia		
7	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	y. 6.с.23 Sb		
8	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	с.11 Wb y.1		
9	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	1	Обобщ, систематизация, контроль знаний	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	Промежуточный тематический контроль	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест	y.1 Y. 2 с.11Wb		
10	Групповые проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
11	Индивидуальные проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			

МОДУЛЬ 2 **Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность** (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)

12	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуаль ный опрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1) у.2,3 с.12 Wb 2) у.8 с. 29Sb		
13	2b Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	1) у.2-5 с.13Wb 2) у.9 с. 31 Sb		
14	2с Грамматика. <i>Прид. определит. предложения.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определятельные предложения, фразовый глагол.	У.1,2 с.14 Wb У.3,4 с.14 Wb		
15	2d Литература. <i>III.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1	Урок изучение и закреплени я нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинирова нный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb		
16	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание неофициального письма с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb		
17	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинирова нный опрос	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	Журнал Spotlight on Russia, с.4		
18	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1	Комбини рованный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	у. 4с.41Sb		

26	3с Грамматика. <i>Инфинитив.</i> <i>Герундий.</i>	1	Урок развития языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	y.1-3 с.23 Wb y.4-7 с.23 Wb		
27	3д Литература. Ч. <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	y. 1-5с. 24 Wb		
28	3е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреб-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	y.9 с.56 Sb / y. 3 с.25 Wb		
29	Культуроведение 3. « <i>Статуя Свободы</i> » М/предметные связи. « <i>Мои права</i> ».	1	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
30	Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране окр. среды?</i>	1	Урок развития речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	y. 1.2с.26 Wb		
31	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	y. 3,4 с.26 Wb		
32	П/р по теме <i>Ответственность.</i>	1	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Промежуточный контроль. Тематический контроль	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту.	y.1 с.27Wb		

33	Проектная деятельность	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
34	Групповые проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
35	Индивидуальные проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>)									
36	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с.65 Sb		
37	4б Аудирование и устн. речь. <i>Болезни.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.1-4 с.29Wb 2) у.8с.67 Sb		
38	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений,	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол	у.1-3 с.30Wb У 4-6с 30 р.т.		

39	4d Литература. <i>М. Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	1	Урок изучение и закреплен ия нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Комбинирова нный опрос	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. инфор-и. Определять отношение к прочитанному.	1) у. 1-5 с.32 Wb		
40	4е Письмо. <i>Рассказы.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Письменный опрос	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед. распространённые устойч. словосочетания, наречия.	с.33 Wb		
41	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл»</i>	1	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинирова нный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочитанному	Журнал Spotligh t on Russia, с.6		
42	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	1	Комбинир ованный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказы-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	у. 1- 4с.34 Wb		
43	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ</i>	1	Комбинир ованный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Письменный опрос Выполнение тренировочн ых заданий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	у.1 с.35 Wb		
44	П/р по теме Опасность К/о	1	Обобщ,сис тематизаци я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	Тематически й, итоговый контроль.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту			
45	Проектная деятельность	1	Урок обобщ-я и системати зации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			

46	Групповые проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
47	Индивидуальные проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			
МОДУЛЬ 5 Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>									
48	5a Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	1	Изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного.	Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 36 wb 2) у.8с.85 sb		
49	5b Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	Фронтальный опрос Устный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	1) у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb		
50	5c Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	1	Формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	У.1-8 с.38		
51	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбинированный опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	у. 1-4с.40wb		
52	5e Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	1	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	у.8с.94Sb /у.1-3 с.41 wb		
53	Культуроведение 5	1	Урок	Анализ способов словообразования.	Фронтальный	Уметь осуществлять межличностное и	Журнал		

			умений.	теме)		лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.			
61	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видов-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y.1-10с.46 wb		
62	6 d Литература <i>Д. Лондон</i> <i>«Белый Клык»</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	y. 10 с.109 Sb y. 1-5с. 48 wb		
63	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	y.3 с. 49wb y.11 с.112 Sb		
64	Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> М/предметные связи.	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
65	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	y.1,2 с. 50wb		
66	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	y.3,4 с. 50 wb		
67	П/р по теме <i>Общение</i> К/р	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	итоговый контроль Тематический итоговый	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.1 с.51Wb		

	<i>таинственные места.</i>		первичное закрепление	прочитанного с выражением своего отношения.	индивидуальный опрос	и фразы.	Wb		
82	8b Аудио-вание и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	C.61 у. 1-3 Wb		
83	8c Грамматика. <i>Инверсия. Сущ-ные, Наречия</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Знать, что такое инверсия, знать имена существ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	C.62 у.1-9 WB		
84	8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Комбинированный опрос	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb		
85	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	1	Урок – развитие навыков письма	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	C.65 у. 1,2 Wb		
86	Культуроведение 8 <i>США М/ связи. Искусство.</i>	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
87	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	C.66 у. 1-4 Wb	16/05	
88	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполне- нию	1	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной	Письменный опрос Выполнение	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным	C. 67 у. 1,2 Wb	19/05	

	заданий формата ЕГЭ			информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	тренировочным заданиям	вопросом, описывать события, выражать своё мнение.			
89	П/р по теме <i>Путешествия</i> К/р	1	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Тематический итоговый контроль.	Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений.		21/05 23/05	
90	Проектная деятельность	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
91	Групповые проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Подготовка к проекту			
92	Индивидуальные проекты	1	Урок обобщ-я и систематизации знаний	Планирование и реализация проекта	Публичный доклад	Уметь делать сообщения в связи с изученным материалом. Презентации проекта			
93	Резервное время	1	Обобщение и систематизация знаний	Повторение					
94		1		Повторение					
95		1		Повторение					
96		1		Повторение					
97		1		Повторение					
98		1		Повторение					
99		1		Повторение					
100		1		Повторение					
101		1		Повторение					
102		1		Повторение					

Профильный уровень

10 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Module 1 – Sports & Entertainment									
1/1 (1)			A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6
1/2 (2)			My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8
1/3 (3)			Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедим в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to),	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 – Appendix I. Сравнительная	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование

				get off с. 8, упр. 1, 2, 3	и превосходная степени прилагательны х и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6				с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов
1/4 (4)			The London marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2
1/5 (5)			A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)			с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5	
1/6 (6)			Football fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5
1/7 (7)			An amazing stadium (Все на стадион!)	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7
1/8 (8)			She became a star overnight (Она	childcare, to make, latest, packed, cost		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5

			проснулась знаменитой)	с. 15, упр. 5					
1/9 (9)			Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с. 17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7
1/10 (10)			Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1, 2 РТ с. 14, упр. 3
1/11 (11)			Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4
1/12 (12)			Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)		с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2
1/13 (13)			Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, maneuverability, goods, abreast		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2
1/14 (14)			Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём		с. 28, упр. 1, 2 с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1, 2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6
1/15 (15)			Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2	

			power, types, leftovers, protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование	грамматика – словообразование					
1/16 (16)			Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5
1/17 (17)			Progress Check (Проверь себя!)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 31 – Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4
1/18 (18)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование)	Стратегии выполнения упражнений данного типа				с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	
1/19 (19)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий с. 33		

							ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		
1/20 (20)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и Грамматика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола				
1/21 (21)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо)	ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу					с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу
1/22 (22)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 5 – Говорение)			с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт»			
1/23 (23)			Повторение материала 1 раздела	с. 57, упр. 5 Б с. 59, упр. 7		с. 57, упр. 4, 5 Б с. 59, упр. 8	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А с. 59, упр. 7
1/24 (24)			Контрольная работа по 1 разделу	Упр. А, В, F	Упр. С, D, E				
1/25 (25)			Контрольная работа по 1 разделу				Упр. G, H		Упр. I
1/26 (26)			Разбор ошибок контрольной работы						
1/27 (27)			Формат и структура ЕГЭ. Бланки ЕГЭ						
1/28 (28)			Тест 1 в формате ЕГЭ (аудирование, чтение)				Тест 1. Задания В2, В3, А15-А21	Тест 1. Задания В1, А1-А7, А8-А14	
1/29 (29)			Тест 1 в формате ЕГЭ (лексика и грамматика, письмо)	Тест 1. Задания В11-В16, А22-А28	Тест 1. Задания В4-В10				Тест 1. Задания С1, С2
1/30 (30)			Разбор ошибок теста						
1/31			Грамматика:		Видовременны				

(31)			видовременные формы глагола активного и пассивного залога		е формы глагола активного и пассивного залога				
1/32 (32)			Грамматика: видовременные формы глагола активного и пассивного залога		Видовременны е формы глагола активного и пассивного залога				
Module 2 – Food, Health & Safety									
2/1 (33)			World foreign languages (Языки международного общения)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant	с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 36, упр. 1 В	
2/2 (34)			How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 РТ с. 21 – упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	
2/3			What should I do? (Мне	Составные	Будущее время	с. 43		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9

(35)			нужен твой совет)	прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог	– GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	упр.8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог			А РТ с. 23, упр. 2
2/4 (36)			So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5
2/5 (37)			The world of work (В мире необычных профессий)	РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7
2/6 (38)			What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 – формы	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2

			meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organized, skillful/brave, communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением	глагола – инфинитив и -ing-форма				
2/7 (39)		Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7
2/8 (40)		Be careful! (Будь осторожен!)	РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование		с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 49, упр. 6 А
2/9 (41)		I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furth		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3

				ermore, I'd like to point out, One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1					
2/10 (42)			Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог-достижение соглашения, принятие общего решения		с. 51, упр. 5, 6 Б	
2/11 (43)			Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2
2/12 (44)			Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма
2/13 (45)			Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5
2/14			Writing a letter about home	Умение оценить		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5		с. 57, упр. 5 А

(46)			exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б РТ с. 29, упр. 6			А		
2/15 (47)			British and Russian food (Что едят в России и Британии)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4
2/16 (48)			Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2
2/17 (49)			The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3	
2/18 (50)			Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4 РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся			
2/19 (51)			Progress check (Проверь себя!)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3 с. 63, упр. 4, 5, 6

					с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений				
2/20 (52)			Контрольная работа по 2 разделу	Упр. А, В, F					
2/21 (53)			Контрольная работа по 2 разделу		Упр. С, D, E				
2/22 (54)			Разбор ошибок контрольной работы				Упр. G, H		Упр. I
2/23 (55)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 1, Раздел 5 Аудирование Говорение)			с. 66 – Говорение – диалог		с. 66 – Аудирование – установление соответствий с. 66 – Аудирование – множественный выбор	
2/24 (56)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 Письмо)						с. 66 – Письмо- сочинение – выражение мнения автора
2/25 (57)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2, Раздел 3 Чтение, Лексика и грамматика)	с. 65 – образование производных	с. 64 – время и форма глагола		с. 64 –Чтение – заполнение пропусков с. 65-Чтение – множественн ый выбор		
2/26 (58)			Тест 2 в формате ЕГЭ (аудирование, чтение)				Тест 2. Задания В2, В3, А15-А21	Тест 2. Задания В1, А1-А7, А8- А14	
2/27 (59)			Тест 2 в формате ЕГЭ (лексика и грамматика, письмо)	Тест 2. Задания В11- В16, А22-А28	Тест 2. Задания В4-В10				Тест 2. Задания С1, С2

2/28 (60)			Разбор ошибок Теста 2.						
2/29 (61)			Тест 3 в формате ЕГЭ (аудирование, чтение)				Тест 2. Задания В2, В3, А15-А21	Тест 2. Задания В1, А1-А7, А8- А14	
2/30 (62)			Тест 3 в формате ЕГЭ (лексика и грамматика, письмо)	Тест 2. Задания В11- В16, А22-А28	Тест 2. Задания В4-В10				Тест 2. Задания С1, С2
2/31 (63)			Разбор ошибок Теста 3.						
2/32 (64)			Лексика и грамматика. Упражнения.		Согласование времен. Косвенная речь.				
Module 3 – Travel Time									
3/1 (65)			Travel time (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	с. 68, упр. 1, 2	
3/2 (66)			The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	с. 71, упр. 7	
3/3			A trip to Madagascar	с. 73, упр. 4		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6

(67)			(Поездка на Мадагаскар)	Д/З: с. 73 – ИКТ-проект					
3/4 (68)			Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»)	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight – с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4			
3/5 (69)			Walk this way (По Англии пешком)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7 с. 75, упр. 11
3/6 (70)			What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В
3/7 (71)			Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор	с. 79, упр. 8

					словосочетания х – Приложение 2 с. 79, упр. 7				
3/8 (72)			Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	
3/9 (73)			Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с. 35 – задание 1		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2
3/10 (74)			Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Д. Хилтон.	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 –		

			«Потерянный горизонт»				ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 42, упр. 3		
3/11 (75)			Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма
3/12 (76)			Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1
3/13 (77)			Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А
3/14			Green Issues. What is Eco-			с. 94, упр. 1, 2, 4,	с. 94, упр. 2,	с. 94, упр. 3	

(78)			tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)			5	3, 5		
3/15 (79)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		
3/16 (80)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97		
3/17 (81)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо
Module 4 – Environmental Issues									
4/1 (82)			Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami,		с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 –	

			<p>avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave</p> <p>Д/З: с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – р.2 – Чтение – множественный выбор</p>			множественный выбор	Аудирование – установление соответствий	
4/2 (83)		Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	<p>с. 101, упр. 4</p> <p>Д/З: РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»</p>	<p>Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5</p> <p>с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p>	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 101, упр. 6, 7
4/3 (84)		Humpback whales (Поющие киты)	<p>с. 104, упр. 3, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat</p> <p>Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3</p>	<p>с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4</p>	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3
4/4 (85)		Save the whales (Спасём горбатых китов)	<p>с. 105, упр. 5</p> <p>Д/З: РТ с. 51, упр. 5</p>		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7

4/5 (86)			Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды)	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык
4/6 (87)			People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу
4/7 (88)			Ecological issues (Загрязнение окружающей среды)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выражение	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор		с. 110, упр. 3

					пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5				
4/8 (89)			It's easy to help the environment (Влияние туризма на экологию)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий	РТ с. 54, упр. 2
4/9 (90)			Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 1 – монолог с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2	
4/10 (91)			Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't		с. 115, упр. 1 – диалог с. 115, упр. 2 – диалог		с. 115 задания 1, 2	

			agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although...						
			Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями						
4/11 (92)			Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацие й и правила их написания		с. 116, упр. 1
4/12 (93)			The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2
4/13 (94)			Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4
4/14 (95)			Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5
4/15 (96)			Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр.4	с. 120, упр. 2, 3

4/16 (97)			Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5
4/17 (98)			Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2 Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3
4/18 (99)			Контрольная работа по 3 и 4 разделу	Упр. А, В, F	Упр. С, D, E				
4/19 (100)			Контрольная работа по 3 и 4 разделу		Упр. С, D, E				
4/20 (101)			Разбор ошибок контрольной работы				Упр. G, H		Упр. I
4/21 (102)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывание, выражающее мнение автора
4/22 (103)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение, Грамматика)		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматически е формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126
4/23			Focus on RNE	с. 127 – ЕГЭ – Раздел					с. 127

(104)			<p>(Готовимся к ЕГЭ – Лексика – Словообразование</p> <p>Лексика, Грамматика – множественный выбор)</p>	<p>3 – Лексика – словообразование</p> <p>с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор</p> <p>Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора</p>					
Module 5 – Modern Living									
5/1 (105)			<p>Career choice (Выбор профессии)</p>	<p>с. 131, упр. 4</p> <p>bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat</p> <p>с. 131, упр. 5</p> <p>Д/З: с. 131, упр. 7</p>	<p>Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful</p> <p>с. 131, упр. 5</p>	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»
5/2 (106)			<p>Crime and punishment (Преступление и наказание)</p>	<p>Слова, похожие по значению</p> <p>с. 132, упр. 1, 2, 3</p> <p>artificial, fake, false, counterfeit</p> <p>Лексика по теме «Преступления»:</p> <p>burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder</p>	<p>с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 132, упр. 4</p> <p>look into, run into, call for, break down</p>			с. 133, упр. 7 Б	РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий

				Д/З: с. 132, упр. 1	, put away Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5				
5/3 (107)			Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 – монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	
5/4 (108)			Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8
5/5 (109)			Happiness (Счастье – это...)	РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения – GR с. 182 с. 137, упр. 6		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10 РТ с. 65, упр. 5

					so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8				
5/6 (110)			Signs of the times (Знаки времени. Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6
5/7 (111)			Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5
5/8 (112)			Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б
5/9 (113)			Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	

5/10 (114)		Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	
5/11 (115)		Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 – монологическое высказывание с. 144, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 144 – задания 1, 2	
5/12 (116)		The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 – упр. 1 – монологическое высказывание с. 145, упр. 2 – диалогическое высказывание		с. 145 – задания 1,2	
5/13 (117)		Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3
5/14 (118)		Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой	Правила и план сочинения с развёрнутой аргументацией		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7

		аргументацией «Решение проблемы»)	«Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8					
5/15 (119)		Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2 с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5	
5/16 (120)		Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6
5/17 (121)		Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2		
5/18 (122)		Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		с. 154, упр. 3	
5/19 (123)		Progress check (Проверь себя! – 1)	с. 155, упр. 1, 2, 3	с. 155, упр. 2, 3				с. 155, упр. 1, 2, 3
5/20 (124)		Progress check (Проверь себя! – 2)	с. 155, упр. 4, 5, 6	с. 155, упр. 5, 6				с. 155, упр. 4, 5, 6
5/21 (125)		Контрольная работа по разделу 5	Упр. А, В, F	Упр. С, D, E				
5/22 (126)		Контрольная работа по разделу 5		Упр. С, D, E				
5/23 (127)		Резервный урок						

5/24 (128)			Резервный урок						
5/25 (129)			Резервный урок						
5/26 (130)			Резервный урок						
5/27 (131)			Резервный урок						
5/28 (132)			Резервный урок						
5/29 (133)			Резервный урок						
5/30 (134)			Резервный урок						
5/31 (134)			Резервный урок						
5/32 (136)			Резервный урок						
Итого: 136 уроков									

11 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Модуль 1 – Communication									
1/1 (1)			Gestures & emotions (Жесты и эмоции)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5

				deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5					
1/2 (2)			Feelings & moods (Чувства и настроение)			с. 7, упр. 7			
1/3 (3)			What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3
1/4 (4)			Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4
1/5 (5)			Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5		
1/6 (6)			The Universal Language of Music (Язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2	

1/7 (7)			Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6
1/8 (8)			Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9
1/9 (9)			The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2
1/10 (10)			Body language (Язык, понятный всем)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9
1/11 (11)			More than Words: Mime, Music and Dance (Лексика для обмена идеями и чувствами)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2
1/12 (12)			Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5	

1/13 (13)			Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливани е отрывков с. 14, упр. 4		
1/14 (14)			Character traits (Черты характера)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В
1/15 (15)			I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5			
1/16 (16)			We did this because... (Язык повседневного общения)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162- 163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7
1/17 (17)			Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В
1/18 (18)			Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)			с. 19, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2
1/19 (19)			Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)			с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – множественный выбор с. 19, упр. 3	

1/20 (20)			The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2	
1/21 (21)			The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2	
1/22 (22)			Structure of informal letters/emails (Структура и план написания неформального письма)			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6
1/23 (23)			Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем)			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		

			приглашение или отказываемся от него)						
1/24 (24)			Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7
1/25 (25)			Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2
1/26 (26)			Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8
1/27 (27)			Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи:	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение	с. 32, упр. 3	с. 32 проект

			мир животных – биология)				пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2		
1/28 (28)			Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5
1/29 (29)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование)					с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2	
1/30 (30)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3		
1/31 (31)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		
1/32 (32)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Письмо)						Письмо другу с. 36, упр. 1, 2
Module 2 – Challenges									
2/1 (33)			The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5
2/2 (34)			Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride,	Обучение работе со	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2

			<p>flock, school, colony</p> <p>Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1</p> <p>Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4</p>	<p>словарём с. 40, упр. 3</p> <p>Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4</p>					
2/3 (35)		<p>Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)</p>	<p>с. 41, упр. 5</p> <p>Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!</p>	<p>Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6</p> <p>Трансформация предложений с. 41, упр. 8</p> <p>ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10</p>	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	
2/4 (36)		<p>In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)</p>	<p>с. 43, упр. 5</p> <p>thunderous, ever-thickening, pumice,</p>	<p>Обучение переводу с английского</p>	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	

				drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	языка на русский язык с. 43, упр. 7		с. 42, упр. 4 А		
2/5 (37)			How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12
2/6 (38)			Challenges (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В		

2/7 (39)			Risks (Хотите рискнуть?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4
2/8 (40)			Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3	
2/9 (41)			Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 52, упр. 2		с. 52, упр. 1,2	

			physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself					
2/10 (42)			Writing: semi-formal letter (Полуформальное письмо. Правила. Структура)		Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 2
2/11 (43)			Writing: semi-formal letter (Полуформальное письмо. Фразы для начала и окончания письма)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В
2/12 (44)			Writing: formal letter (Формальное письмо: правила и структура)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2	с. 56, упр. 2
2/13 (45)			Writing: formal letter (Формальное письмо: правила и структура)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5
2/14 (46)			Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 3

				working very well с. 58, упр. 3					
2/15 (47)			Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5
2/16 (48)			Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2
2/17 (49)			Natural Treasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6
2/18 (50)			Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард, «Сожжённый мир»)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3		
2/19 (51)			Literature – Where does drought come from?	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7

			(Литература – Откуда берётся засуха)		английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В				
2/20 (52)			Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1	
2/21 (53)			Progress check (Проверь себя!)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
2/22 (54)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Аудирование)					ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	
2/23 (55)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66		
2/24 (56)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1				
2/25 (57)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Письмо)						ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1
2/26 (58)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Говорение)				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1

								с. 68, упр. 3	
2/27 (59)			Тест 1 в формате ЕГЭ (аудирование, чтение)				Тест 2. Задания В2, В3, А15-А21	Тест 2. Задания В1, А1-А7, А8- А14	
2/28 (60)			Тест 1 в формате ЕГЭ (лексика и грамматика, письмо, устная часть)	Тест 2. Задания В11- В16, А22-А28	Тест 2. Задания В4-В10	Задания 1-4.			Тест 2. Задания С1, С2
2/29 (61)			Разбор ошибок теста 1						
2/30 (62)			Тест 2 в формате ЕГЭ (аудирование, чтение)				Тест 2. Задания В2, В3, А15-А21	Тест 2. Задания В1, А1-А7, А8- А14	
2/31 (63)			Тест 2 в формате ЕГЭ (лексика и грамматика, письмо, устная часть)	Тест 2. Задания В11- В16, А22-А28	Тест 2. Задания В4-В10	Задания 1-4.			Тест 2. Задания С1, С2
2/32 (64)			Разбор ошибок теста 2						
Module 3 – Rights									
3/1 (65)			Protect the innocent (Защитить невиновного)	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественн ый выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8
3/2 (66)			Crime (Ведение судебного процесса)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2

				fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4				
3/3 (67)			Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7
3/4 (68)			Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1	
3/5 (69)			Technology (Зависим ли мы от технологий?)	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9

3/6 (70)			Technology (Наши электронные помощники)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2
3/7 (71)			Shopping (Совершение покупок)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9
3/8 (72)			Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3	
3/9 (73)			Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А	Прилагательные, усиливающие значение других	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5

				ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	прилагательны х: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6				
3/10 (74)			Listening Skills (Учимся Аудированию-1)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 82, упр. 2	
3/11 (75)			Speaking Skills (Говорение. Диалог. Монолог)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that..., because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because... Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2	
3/12 (76)			Speaking Skills (Говорение. Диалог. Монолог)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 85, упр. 1, 2	

				campaigns		с. 85, упр. 2			
3/13 (77)			Writing: Letters based on notes (Структура письма с опорой на «пометки на полях»)			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2
3/14 (78)			Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4
3/15 (79)			Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5
3/16 (80)			Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1	
3/17 (81)			Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5	

				с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7					
3/18 (82)			Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3		
3/19 (83)			Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8
3/20 (84)			Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2
3/21 (85)			UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3
3/22 (86)			Progress check (Проверь себя!)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous,	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6

			<p>success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1</p> <p>criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6</p>	с. 95, упр. 5					
Module 4 – Survival									
4/1 (87)			Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3	
4/2 (88)			Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8

					с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9				
4/3 (89)			Solar system (Наш дом – Солнечная система)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2
4/4 (90)			Exploring space (Освоение космоса)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9
4/5 (91)			Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4
4/6 (92)			Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3		

4/7 (93)			Listening Skills (Учимся аудированию-1)					Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1	
4/8 (94)			Listening Skills (Учимся аудированию-2)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 113, упр. 3	
4/9 (95)			Writing: plan and structure of an essay (Сочинение: за и против. Структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1
4/10 (96)			Writing: an essay. Pros and cons. (Сочинение: за и	Соединительные слова: To start with,		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3

			против. Соединительные слова)	Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 5			
4/11 (97)			Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В		
4/12 (98)			Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5
4/13 (99)			Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2
4/14 (100)			Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo,	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				

			alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразование с. 127, упр. 6						
4/15 (101)			Progress check (Проверь себя!)						с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
4/16 (102)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Разделы Аудирование, чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 130	с. 128
4/17 (103)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3
4/18 (104)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо)						ЕГЭ – Письмо – написание личного неформального письма с. 130
Module 5 – Spoilt for Choice									
5/1 (105)			First days (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers,	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2	

				laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2					
5/2 (106)			School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8
5/3 (107)			A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9
5/4 (108)			Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	to participate in international tournaments, volunteer	Обучение переводу с английского	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение	с. 136, упр. 1	

				for environmental projects, experience local customs/traditions/cult ures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unu sual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2	языка на русский язык с. 136, упр. 4		– заполнение пропусков с. 136, упр. 4		
5/5 (109)			To the ends of the Earth (На край света)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10
5/6 (110)			Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9

					Трансформация предложений с. 139, упр. 9				
5/7 (111)			Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	
5/8 (112)			Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7
5/9 (113)			Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8
5/10 (114)			Listening Skills (Учимся аудированию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2
5/11 (115)			Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3	

5/12 (116)			Speaking Skills (Учимся говорению)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2	
5/13 (117)			Writing Skills (Соединительные слова. Слова для выражения мнения)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4
5/14 (118)			Writing Skills (Слова для выражения противоположной точки зрения)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В
5/15 (119)			Writing Skills (Эссе)			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7
5/16 (120)			Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2

				пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3					
5/17 (121)			Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5
5/18 (122)			Progress check (Проверь себя!)	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3
5/19 (123)			Progress check (Проверь себя!)	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea,	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформаци я предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6

			shopping, top, slam с. 157, упр. 2					
			Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4					
			Словообразование с. 157, упр. 6					
5/20 (124)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо)					ЕГЭ – Письмо- эссе с выражением собственного мнения с. 160
5/21 (125)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2				
				ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3				
5/22 (126)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование)					ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1
5/23 (127)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественн ый выбор с. 158	

5/24 (128)			Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Лексика Грамматика)		ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2
5/25 (129)			Резервный урок. Повторение						
5/26 (130)			Резервный урок. Повторение						
5/27 (131)			Резервный урок. Повторение						
5/28 (132)			Резервный урок. Повторение						
5/29 (133)			Резервный урок. Повторение						
5/30 (134)			Резервный урок. Повторение						
5/31 (135)			Резервный урок. Повторение						
5/32 (136)			Резервный урок. Повторение						
Итого: 136 уроков									

4. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В рамках изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения иностранного языка **на профильном уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Целью коммуникативно-ориентированного контроля при обучении иностранного языка является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на английском языке и требованиями учебной программы по английскому языку в школах. Контроль качества обучения английскому языку в 10-11 классах математико-экономического профиля проводится по тестам, предусмотренным содержанием УМК «Starlight».

Тестовый контроль проводится по 5 основным блокам УМК. Данные тесты выявляют сформированные компетенции в фонетике, лексике и грамматике, а также и коммуникативные знания и умения: по говорению, чтению, аудированию и письму.

Коммуникативно-ориентированные контрольные задания включают:

- задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков;
- задания на умение аудировать аутентичные тексты;
- задания на умение читать аутентичные тексты;
- задания на умение участвовать в устном иноязычном общении;
- задания на определение уровня сформированности коммуникативных письменных умений.

В конце каждой четверти проводятся зачеты, в ходе которых определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся в чтении, говорении, аудировании и письме.

По окончании 10 и 11 классов проводится промежуточная аттестация в форме экзамена (в 10 классе) и в форме зачета (в 11 классе) в формате и по материалам ЕГЭ (письменная и устная части), в ходе которой выявляется уровень сформированности языковой и речевой компетенции на английском языке согласно требованиям программы и федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Перечень контрольных работ для текущей и промежуточной аттестации в 10-11 классах математико-экономического профиля

10 класс

№ п/п	Тематика контрольной работы	Форма аттестации
1. Текущая аттестация		
1 полугодие		
1.	Входной контроль для определения уровня обучающихся	Контрольный тест
2.	Контрольный тест № 1 по модулю № 1	Контрольная работа

	«Мир моих увлечений»	
3.	Контрольный тест № 2 по модулю № 2 «Здоровый образ жизни»	Контрольная работа
4.	Обобщающий тест по материалу, изученному в 1-ом полугодии	Контрольная работа
2 полугодие		
5.	Контрольный тест № 3 по модулю № 3 «Путешествия»	Контрольная работа
6.	Контрольный тест № 4 по модулю № 4 «Природа и экология»	Контрольная работа
7.	Контрольный тест № 5 по модулю № 5 «Современная жизнь»	Контрольная работа
2. Промежуточная аттестация		
8.	Переводной экзамен по английскому языку	Экзамен в формате и по материалам ЕГЭ (письменная и устная части)

11 класс

№ п/п	Тематика контрольной работы	Форма аттестации
1. Текущая аттестация		
1 полугодие		
1.	Входной контроль для определения уровня обучающихся	Контрольный тест
2.	Контрольный тест № 1 по модулю № 1 «Общение»	Контрольная работа
3.	Контрольный тест № 2 по модулю № 2 «Вызовы современности»	Контрольная работа
4.	Обобщающий тест по материалу, изученному в 1-ом полугодии	Контрольная работа
2 полугодие		
5.	Контрольный тест № 3 по модулю № 3 «Наши права»	Контрольная работа
6.	Контрольный тест № 4 по модулю № 4 «Выживание»	Контрольная работа
7.	Контрольный тест № 5 по модулю № 5 «Многообразие выбора»	Контрольная работа
2. Промежуточная аттестация		
8.	Итоговый зачет по английскому языку	Зачет в формате и по материалам ЕГЭ (письменно и устно)

Примеры контрольно-измерительных материалов

Контрольный тест № 1 по модулю № 1 «Мир моих увлечений» (10 класс)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: ____/100

(Time: 50 minutes)

Vocabulary and Grammar

A. Fill in: *estimated, wandering, opening, opportunity, crowded, bumpy, reputation, volunteers, condition, crept.*

- 1 The play's night was a huge success.
- 2 I had the to go to Paris and study.
- 3 The thief around the house without making a noise.
- 4 The company has a for high-quality service.
- 5 Her fortune was recently at £37 million.
- 6 By 10 am, the city streets were noisy and
- 7 Driving over the road made her feel quite sick.
- 8 We spent the entire day around the zoo.
- 9 Two of the burns victims were still in critical last night.
- 10 Mike Maxwell at a shelter for the homeless.

B. Complete the phrases with the following words: *tight, heart, package, rough, exchange.*

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 deal | 4 programme |
| 2 budget | 5 defect |
| 3 seas | |

C. Fill in: *off (x2), with, for, on.*

- | | |
|--|---|
| 1 Nancy is very keen playing tennis. | 4 She is obsessed her weight and keeping fit. |
| 2 Jamaica is famous its beaches and warm climate. | 5 When I left for Europe, Tony came to see me at the airport. |
| 3 The plane took on time and we arrived in London at 2:30. | |

D. Join the sentences. Use relatives.

- 1 John is my cousin. He is a magician.
- 2 York is a city. It is in the north of England.
- 3 Mark Jacobs is the author. His book became a best seller.
- 4 Dennis is going to Paris. He will visit the Eiffel Tower there.
- 5 This is the piano. He bought it at an auction.

E. Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

A Once-in-a-lifetime Opportunity

Dogs have been man's best friends for centuries. Even today, they
 1) just companions, but also the only means of travel for many
 people who live in the Arctic. In parts of Greenland, for instance, dog sledding
 still 2) a major role in people's lives as an essential mode of
 transport during the winter and spring.

NOT BE

PLAY

Although dog sledding 3) hundreds of years ago and was used
 for hunting and travel, today it is mainly used to promote tourism, especially
 through sled tours. Dog sledding is one of the best ways for visitors to enjoy the
 amazing arctic scenery. Most people may 4) about dog sledding,
 but actually experiencing it is completely different. In fact, many countries in the
 Arctic Circle 5) dog sled tours for decades. Some of them include
 catching a glimpse of icebergs and glaciers by day, and 6) in tents
 on the sea ice at night.

DEVELOP

READ

**ORGANISE
SLEEP**

A visit to the Arctic region is a life-long dream for many travellers. Dog
 sledding tours have a thrill and excitement that is incomparable to other
 adventure holidays. Without a doubt, dog sledding 7) to fascinate
 tourists in the future.

CONTINUE

F. Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

Underwater Hockey

Underwater hockey, or Octopush, is a fast-paced 1) sport played at
 the bottom of a swimming pool. It was invented by divers in England and it is
 2) becoming a sport that is drawing a lot of attention. Players wear
 a diving mask, fins, 3) gloves and a snorkel. Playing underwater
 hockey is quite challenging. The object of the game is to use a small stick to push
 the puck into a tray which acts as the opponents' goal. Knowing when to dive
 and when to return to the surface for air is part of the game's strategy. Although
 there are ten 4) in each team, only six are allowed in the water. As
 a result, player substitutions can happen at any time, increasing the speed and
 5) of the game. Underwater hockey is growing in 6)
 and is a very exciting team water sport.

COMPETE

**QUICK
PROTECT**

PLAY

**EXCITE
POPULAR**

G. Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

Working towards a Dream

Most of us have fantasised about meeting our favourite actor, and I'm no different. Although I'm still in high school, I often dream of making films in New York City alongside one of Hollywood's superstars. I also have a 1) for being quite ambitious and I guess that's one of the reasons why I joined the school's drama club. The drama club taught me a great deal about theatrical productions and has also 2) wonders for my acting skills. Our school has a long tradition in drama and theatrical performances. In fact, our drama club works together with professional theatre companies that 3) workshops for our drama students. Last year, our school staged *Oliver Twist* and I was Nancy. Performing in front of a live audience is one of the most intense feelings I have 4) experienced in my life. This year our annual school production will be *Romeo and Juliet* and I will play the 5) of Juliet! Performing Shakespeare is not easy, especially *Romeo and Juliet* which is 6) in Italy in the 1500s. Nevertheless, we are all extremely excited as we know that the 7) will be packed with people! I don't expect to become a star overnight, of course, but I do hope we keep the audience entertained and amused!

- | | | | |
|--------------|--------------|-----------|-------------|
| 1 A fame | B reputation | C renown | D character |
| 2 A achieved | B expressed | C made | D worked |
| 3 A function | B attend | C run | D find |
| 4 A ever | B often | C never | D always |
| 5 A person | B actor | C part | D portrayal |
| 6 A set | B placed | C put | D located |
| 7 A stage | B auditorium | C setting | D audience |

Reading

H. You are going to read an article. For statements 1-7, choose A, B, C or D to complete each statement correctly.

The Wonder of Bollywood

'Hollywood' is a household name. This small district of Los Angeles, California is the centre of the American film industry and the reason for the sale of over 2.6 billion cinema tickets every year. Most of the films we watch, whether they are blockbuster action films or low-budget dramas, come straight out of Hollywood. But have you ever heard of 'Bollywood'? 'Bollywood' is the name given to the Hindi language film industry based in Mumbai, India. Contrary to popular belief, it far outperforms Hollywood. Last year alone, over 1000 films were produced and 4 billion cinema tickets were sold, showing that Indian cinema is far more powerful than people think.

Many likely Bollywood fans are often concerned that they will not be able to understand the language used in the films. But there is no need to worry. Although the scripts have historically been written in Hindi, more and more films use the English language, showing India's respect for the languages that make up its culture. You will also find that most films come with English language subtitles. The 'language barrier' shouldn't stop a viewer from enjoying some first-class films.

So what do you get out of a Bollywood film? It is very difficult to define a film as belonging to a certain category, because there is no such thing as a *typical* Bollywood film. Indians tend to describe the films by using the Hindustani word, 'Masala' (meaning 'spice mixture'). The plots sometimes focus on the drama of a love triangle, but they can also be packed with laugh-out-loud comedy or edge-of-your-seat action. The only guarantee is that a Bollywood film won't end without several catchy song and dance routines.

Many Bollywood films are over three hours long. Some people might think that this is too long, but there is a good explanation. You would be forgiven for thinking it's due to complicated storylines, but the film companies say it's far simpler than that. They say the aim is not to draw in bigger audiences, but to give you, the audience, your 'money's worth'. If you

are going to spend good money on a ticket, the film should be exciting, funny, scary, dramatic, musical... Anything you want!

As in Hollywood, there is no shortage of aspiring young actors and actresses hoping to get a role in the next blockbuster. They set off to Mumbai with dreams of becoming stars. Big shot film producers and casting agents are always looking out for new talent. Of course, the vast majority never 'make it big', but there are a few exceptions. India has its own Brad Pitts and Angelina Jolies – spectacular actors who make up all-star casts and ensure you have a truly enjoyable viewing experience!

Line 23

Shilpa Shetty is the perfect example of a Bollywood megastar. A picture of beauty and raw acting talent, she has achieved success beyond the borders of India, most notably in the UK following her appearance on the 'Celebrity Big Brother' TV series. Since then she has turned down roles in several British TV shows. Instead, she has returned to Mumbai and continues to shoot films in the land that made her a star.

Bollywood is not just for the Indian audience. Although it took a long time to become popular in other countries, Bollywood is hugely popular in Russia and Eastern Europe. And although audience numbers in Western Europe and the Americas are only now growing, it has already taken Africa and Asia by storm. As world cinema changes, don't get left behind. Once you get into Bollywood, you'll never want to stop watching.

- 1 The writer says that 'contrary to popular belief',**
 - A more Hollywood films are made than Bollywood films.
 - B more Bollywood films are made than Hollywood films.
 - C more people see Hollywood films each year.
 - D more people see Bollywood films each year.

- 2 The writer says that the films**
 - A cannot be understood by most people nowadays.
 - B have always been in Hindi and this will continue.
 - C increasingly use the English language.
 - D do not reflect the variety of languages spoken in India.

- 3 The writer thinks that a common element of Bollywood films is**
 - A comedy scenes.
 - B action scenes.
 - C musical sequences.
 - D that there are no common elements.

- 4 The writer says the films are long in order to**
 - A ensure good value for money.
 - B provide a complex plot.
 - C get bigger audiences.
 - D get the audience to spend more money on tickets.

- 5 The 'they' the writer refers to in line 23 are**
 - A young actors and actresses.
 - B Brad Pitt and Angelina Jolie.
 - C producers.
 - D casting agents.

- 6 The writer seems to think that Shilpa Shetty**
 - A was foolish to turn down roles on British television.
 - B is an attractive and gifted actress.
 - C should shoot more films in India.
 - D is a bigger success in the UK than she is in India.

- 7 According to the writer, Bollywood is still becoming popular in**
 - A Eastern Europe.
 - B Russia.
 - C Africa and Asia.
 - D Western Europe and the Americas.

Writing

Part 1

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Brian, who writes:

*... My friends and I enjoy doing different things in our spare time like listening to the latest music, shopping and texting each other on our mobiles. What about you? What do you and your friends do in your spare time? Do you always go out at the weekend? What do most teenagers in Russia do to relax?
Did I tell you that my brother had a surprise birthday party last week ...*

Write a **letter** to Brian.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about his brother's surprise birthday party

Write **100-140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Контрольный тест № 3 по модулю № 3 «Наши права» (11 класс)

• **Vocabulary and Grammar**

A Fill in: *stared, profit, dole, burden, exposed, breakthrough, engaged, charged, fine, evidence.*

- 1 There was no that he had committed the crime.
- 2 Every business needs to make a if it is to survive.
- 3 At the police station, he was with burglary.
- 4 While being sentenced, the murderer blankly at the judge.
- 5 Long prison sentences are a on prison resources.
- 6 It is difficult to pay your bills when you are on the
- 7 The bike couldn't be used after being to rain all winter.
- 8 Scientists are expecting a major in the near future.
- 9 He may not go to prison, but he will get a heavy
- 10 The police believe that he is in criminal activity.

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

B Complete the phrases with the following words: *criminal, valued, physically, illegal, minimum.*

- 1 handicapped
- 2 parking
- 3 wage

- 4 record
- 5 possession

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

C Fill in: *in, for, up, off, away.*

- 1 My local post office was held by armed robbers yesterday.
- 2 The police caught the thief as he was running from the shop.
- 3 Vandals show no respect other people's property.

- 4 Thieves broke through the back entrance.
- 5 The hooligan was let with a warning.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

D Choose the correct word(s).

- 1 Jack was arrested due to/despite having an alibi.
- 2 Despite/Although it was raining, Amy went jogging.
- 3 They live in the city centre, in spite of/due to the high crime rate.

- 4 The shop was burgled although/despite having security cameras.
- 5 Due to/In spite of improved police work, there is less crime on the streets.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 4 \quad 20}$)

E Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

TOP MARKS

David knew that he was a good student. Ever since starting school all those years ago, he 1) the top student in his class every term, not making even a single mistake in tests and exams. His teachers all 2) he was an outstanding student and that he 3) a brilliant future.

So when the time came for David 4) the university entrance exam, he was full of confidence. "I'm sure this 5) easy," he thought to himself, 6) to look over the exam paper. But then, as he 7) the questions in front of him, he suddenly felt afraid. He could not answer any of them. His mind had gone blank!

BE
SAY
HAVE
TAKE
BE
START
READ

F Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

A FAIR EXPECTATION

Sarah looked at the envelope in her hand 1) She knew that the letter was from one of the universities she had applied to recently. So far, none of them had offered her a place, and she was sure this would be another 2) She really could not understand it. She knew that a lot depended on the 3) of places, but she was sure that she had all the

NERVE

REJECT
AVAILABLE

4) they required, and she was certain that she would do well at university. It was so 5)

With a sigh, she tore the envelope open and took out the single sheet of paper inside. As she started to read it, her eyes widened in 6) It seemed that she was going to get the university education she desired so much after all!

QUALIFY
FAIR

ASTONISH

G Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly.

CRAZY LAWS

There seem to be so many laws these days that you have to wonder how it is possible for anyone to get through life without being 1) with having broken one law or another! Of course, most of us know what is right and wrong in a general way, but there are some laws that seem to be ridiculous. For example, until quite recently, it was 2) to sell fresh fruit and vegetables on Sundays, but not other goods. This led to some silly situations as shopkeepers started advertising offers such as: "a free television with every kilo of apples"! Of course, the apples cost the same 3) as you would pay for a television on any other day of the week, but the shopkeepers were able to argue that they were keeping to the 4) of the law. Eventually, the government changed the law so that now shops of every kind can open on Sundays if they want to, and Sunday shopping has become very 5)

There is no 6) of other laws around the world that we might find even more peculiar, but the truth is that many of these laws made sense in the days before we had motor cars and television sets. This is probably why Canadian businesses are still supposed to 7) a rail so that their customers can tie up their horses! Everybody realises that this law is silly today – it is just that the government has never got round to changing it.

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|--------------|
| 1 A accused | B arrested | C convicted | D charged |
| 2 A legal | B correct | C official | D common |
| 3 A number | B quantity | C amount | D total |
| 4 A digit | B letter | C arm | D branch |
| 5 A popular | B numerous | C plentiful | D normal |
| 6 A absence | B minority | C shortage | D deficiency |
| 7 A give | B present | C supply | D provide |

• Reading

H Match the headings (A-H) to extracts 1-7. Use each heading only once. There is one heading you do not need to use.

- A A brief but valuable career
- B Great things from small beginnings
- C Volunteers afloat
- D More to life than music

- E Starting young
- F Awards and honours
- G Starting again
- H A very special quality

1 If you are sailing in the waters surrounding the British Isles and you get into trouble, you will naturally send out a call for help. The call will be received by the professional coastguard authorities, who will co-ordinate any rescue efforts, but the chances are that the people who will

come to help you will be unpaid sailors. The Royal National Lifeboat Institution, or RNLI for short, relies on volunteers to man its rescue craft and it receives no money from the government to pay for its equipment. It relies entirely on money generously given by members of the public.

- 2 Contrary to what some people might think, not all popular musicians are concerned simply with their own fame and fortune. For example, Paul Hewson, better known as Bono, the lead singer of the band U2, has devoted much of his time to fighting the problems of poverty in third-world countries, particularly in Africa. He has met many of the world's political leaders over the years as he campaigns to improve the lives of the world's poorest people, and he has been nominated for the Nobel Peace Prize three times for his efforts to help others.
- 3 Some of the largest aid organisations in the world had very small beginnings. For example, today Oxfam helps people around the world in many different ways. If there is a disaster such as an earthquake, you can be sure that Oxfam will be there, providing tents and warm clothing as well as helping to make sure that people have safe water to drink. The charity also provides poor people with the tools that will help them improve their lives. Today, Oxfam is an international confederation of 14 organisations working in over 100 countries, but it started out as the Oxford Committee for Famine Relief, and its aim was to help bring food to the starving people of Greece during the second world war.
- 4 As an actress, Angelina Jolie is probably best known for her role as Lara Croft, in the film based on the well-known video game, but she has been recognised for her performances in a number of other films, including an Oscar for best supporting actress in 1999. Apart from her acting work, Angelina has become involved in a number of projects to help refugees in war-torn countries. In particular, she focuses on homeless children who may also have lost their parents. She has won a lot of praise for this work as well as many honours, including being named Goodwill Ambassador for the United Nations Refugee Agency.
- 5 It is not only generous-minded people who help those less fortunate than themselves. In many countries, it is not unusual to see a dog wearing a special harness in the company of a person who is poorly sighted or has no sight at all. These dogs are guide dogs, animals that help their owners to walk safely along the streets of busy cities. The dogs are highly trained and it takes about two years from birth before a guide dog can be introduced to its new owner. The dog will then spend around seven years helping its owner to enjoy a richer and more satisfactory life before it has to be retired and replaced with a younger dog.
- 6 Any healthy person over the age of eighteen can do a lot to help other people simply by giving a small quantity of blood. People who do this regularly are known as blood donors and, in many countries, they do not receive any reward for their offering apart from knowing that they are helping to save other people's lives. One man in Australia has donated his blood nearly one thousand times over the past 56 years. His blood is of a unique type that can save the lives of babies who have a form of anaemia. Doctors say that his blood has saved the lives of more than 2 million babies over the years.
- 7 You don't have to be rich or famous to raise money to help others – or even an adult. A 12-year-old boy, Jake Peach, raised more than £600,000 to help sick children despite having to battle with leukaemia himself. He was not satisfied with that, and within a year raised almost another £300,000 which will be used to provide new equipment for the seriously ill children being treated in the same specialist hospital that saved his own life. Jake is quite a cheeky boy. He has managed to get the famous football players from his favourite team to give money to his cause because, as he says, "they can afford it".

1	2	3	4	5	6	7

• Writing

You have 30 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Many video games need to be more strictly controlled by the government as they are violent and can have a bad influence on young people.

What is your opinion? Do you think that governments should have control over what content goes into video games?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- state the opposite point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

6. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary (Грамматика и лексика), 2015. – 224 с.

2. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing (Чтение и письмо), 2015. – 268 с.

3. Macmillan Exam Skills for Russia: Listening and Speaking (Аудирование и говорение), 2015. – 256 с.

4. Macmillan Exam Skills for Russia: Exam Practice for the Russian State Exam (Тесты для подготовки к Единому государственному экзамену), 2015. – 292 с.

5. Андрощук Н.А., Зенкевич Е.В., Решетникова А.С. Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – СПб.: 2012. – 123 с.

6. Гринченко Н.А., Карпенко Е.В., Омеляненко В.И. Английский язык: все темы для подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2012. – 352 с.

7. Мишин А.В. Английский язык: Единый государственный экзамен. Устная часть. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

8. Музланова Е.С. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 477 с.

9. Музланова Е.С. Английский язык: Раздел «Говорение» на едином государственном экзамене: 10-11-й классы. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 62 с.

10. Хотунцева Е.А. Russian State Exam. Tasks 39–40: Пособие для подготовки учащихся к выполнению заданий 39–40 раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку. – М.: ЗАО «РЕЛОД», 2015. – 150 с.