

Приложение № 11
к образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Лицей №39»

Рабочая программа по географии для 10-11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Авторы:

Барышева О.Р., учитель географии первой категории.

Озерск
2016

1. Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. При разработке программы использовалась авторская программа В.П. Максаковского.

Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение», 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Часть I «Общая характеристика мира» данного курса согласно плану лица изучается в 10 классе во втором полугодии по 2 часа в неделю (парами). Части II и III изучаются в 11 классе в первом полугодии по два часа в неделю (парами).

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей,

отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Содержание программы по учебному предмету

Введение (1 час)

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира как объект изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепция геополитики.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания при-

родных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа.

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах.

2. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Контрольное тестирование

Часть 2. Регионы и страны мира (30 часов)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала. Населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии. Африки. Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства. Природными условиями разных территорий
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Тема / количество часов
1.	Современная политическая карта мира (4 ч.)
2.	География мировых природных ресурсов (5ч.)
3.	География населения мира (6 ч.)
4.	НТР и мировое хозяйство (5 ч.)
5.	География отраслей мирового хозяйства (13 ч.)

11 класс

№ п/п	Тема / количество часов
1.	Зарубежная Европа (6 ч.)
2.	Зарубежная Азия. Австралия (7 ч.)
3.	Африка (5 ч.)
4.	Северная Америка (6 ч.)
5.	Латинская Америка (4 ч.)
6.	Глобальные проблемы человечества. (4 ч.)

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Раздел	№ урока (в теме)	Тема урока	Практическая работа	Календарные сроки
Современная политическая карта мира (4 ч.)	1(1)	Многообразие стран современного мира.	№ 1. Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ». № 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	
	2(2)	Международные отношения и политическая карта мира.		
	3(3)	Государственный строй стран мира.		
	4(4)	Политическая география. Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».		
География мировых природных ресурсов (5ч.)	5(1)	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	
	6(2)	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.		
	7(3)	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.		
	8(4)	Загрязнение и		

	9(5)	охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок контроля знаний.		
География населения мира (6 ч.)	10(1) 11(2) 12(3) 13(4) 14(5) 15(6)	Численность и воспроизводство населения. Состав (структура) населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население. Урбанизация Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета. Зачет по теме « География населения мира ».	№ 4. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	
НТР и мировое хозяйство (5 ч.)	16(1) 17(2) 18(3) 19(4) 20(5)	НТР. Характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Факторы размещения Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяй-	№ 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (форма выполнения – таблица)	

		ство» Контроль знаний.		
География отраслей мирового хозяйства (13 ч.)	21(1)	География промышленности.	№ 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. № 7. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	
		Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).		
	22(2)	Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность.		
	23(3)	Металлургия.		
	24(4)	Машиностроение. Химическая промышленность.		
	25(5)	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.		
	26(6)	Растениеводство. Животноводство.		
	27(7)	География транспорта.		
	28(8)	Международные экономические отношения.		
	29(9)	Урок – зачет по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».		
30(10)	Резерв			
31(11)	Резерв			
32(12)	Резерв			
33(13)	Резерв			
34(13)	Резерв			

11 класс

№ урока	Сроки	Раздел	Тема урока	Практические работы
1	сентябрь	Зарубежная Европа. (6 ч.)	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона, природные условия и ресурсы.	

2	сентябрь		Население зарубежной Европы. Общая характеристика хозяйства.	
3	сентябрь		Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство, транспорт и другие отрасли экономики. Экологические проблемы зарубежной Европы.	Пр. работа №1
4	сентябрь		Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Субрегионы зарубежной Европы.	
5	сентябрь		ФРГ.	
6	сентябрь		Итоговый урок по теме “Зарубежная Европа”.	
7	сентябрь	Зарубежная Азия. Австралия. (7 ч.)	Зарубежная Азия. Общая характеристика региона, природные условия и ресурсы, черты населения.	
8	сентябрь		Хозяйство зарубежной Азии.	
9	октябрь		Китай.	
10	октябрь		Япония.	
11	октябрь		Индия.	
12	октябрь		Австралия.	Пр. работа №2
13	октябрь		Обобщение знаний по теме “Зарубежная Азия. Австралия”.	
14	октябрь	Африка. (5 ч.)	Африка. Общая характеристика, природные условия и ресурсы, население.	
15	ноябрь		Хозяйство Африки.	Пр. работа №3
16	ноябрь		Субрегионы Северной и Тропической Африки.	
17	ноябрь		ЮАР.	
18	ноябрь		Итоговый урок по теме “Страны Африки”.	
19	ноябрь	Северная Америка. (6 ч.)	Общая характеристика США.	
20	ноябрь		Общая характеристика хозяйства США. География промышленности.	
21	ноябрь		География сельского хозяйства, транспорта, отдыха и туризма.	
22	ноябрь		Макрорайоны США.	Пр. работа №4
23	декабрь		Канада.	
24	декабрь		Итоговый урок по теме “Северная Америка”.	
25	декабрь	Латинская Америка. (4 ч.)	Общая характеристика Латинской Америки.	
26	декабрь		Хозяйство Латинской Америки.	

27	декабрь		Бразилия.	
28	декабрь		Обобщение по теме “Латинская Америка”.	
29	декабрь	Глобальные проблемы человечества. (4 ч.)	Глобальные проблемы человечества.	
30	декабрь		Глобальные проблемы человечества.	
31			Резерв	
32			Резерв	
33			Резерв	
34			Резерв	

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Материалы, используемые для проведения оценочных процедур:

1. География. 10-11 классы: тесты, викторины/ авт.-сост. Т.К. Торопова.-

ВАКО, 2014.

2. Сборник заданий и упражнений по географии, автор И.И. Барина. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.

3. Задания для определения географических объектов: учеб. пособие / Е.М. Курашева. - М.: Дрофа, 2013.

4. ЕГЭ 2016. География. Сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. - М.: ЭКСМО, 2016

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко,

связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка	Количество % от правильно выполненных заданий
«5»	90 – 100 %
«4»	70 – 80 %
«3»	50 – 60 %
«2»	менее 50 %

6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Москва «Просвещение» 2013

2. Энциклопедия для детей. География. Москва «Аванта +», 1994

3. Николай Внуков. Великие путешественники 12-20 веков. Санкт–Петербург «Азбука», 2000

4. Журналы «География в школе»

5. А.Безруков, Г.Пивоваров. Занимательная география. Москва «Аст-Пресс», 2011

6. Серия «У карты мира» Москва, Просвещение, 2012.