

Приложение № 8
к образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Лицей №39»

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Авторы:

Усманова А.П., учитель истории и обществознания высшей категории.

Озерск
2016

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе учебной программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова и др. 2010 года. Соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика предмета

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Изучение курса обществознания в классах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Цели обучения обществознанию

Курс обществознания в средней школе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению обществознанию и предусматривает реализацию следующих целей:

1. Формирование специальных предметных знаний, умений и навыков.
2. Создание условий для формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности.
3. Развития положительной мотивации к учению
4. Повышение уровня познавательной активности обучающихся
5. Формирование коммуникативной культуры.
6. Содействие формированию мировоззрения, способностей к личностному самоопределению и самореализации.

Задачи:

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

Формы обучения

Комбинированный урок, урок-беседа, урок-лекция, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок-конференция

Методы и приёмы обучения

- анализ учебного материала
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- ведение дискуссии.
- организация совместной деятельности.

Виды деятельности обучающихся на уроке

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
 - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
 - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
 - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
 - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
 - конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение обществознания на базовом уровне среднего образования в объёме 68 часов. Национально-региональный компонент составляет 7 часов.

Из них контрольных работ - 2

Устных зачетов - 1

Основные содержательные линии рабочей программы по обществознанию отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним

относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

На базовом уровне в рамках предмета «Обществознание» изучаются также темы разделов «Экономика», «Право», на профильном уровне – эти темы вынесены для изучения в отдельные учебные предметы.

2. Содержание программы по учебному предмету «Обществознание»

Базовый уровень

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ввп. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и

бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика российской федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в российской федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации.

Религиозные объединения и организации в российской федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной россии. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в российской федерации. Избирательная кампания в российской федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в российской федерации.

Гражданство в российской федерации. Законодательство российской федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Профильный уровень

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития

социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и бытовое сознание. Мироззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социологию

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в российской федерации. Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в российской федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики российской федерации.

Введение в политологию

Политология как наука.

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап

политического развития России.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

3. Тематическое планирование

Базовый уровень

10 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---------------------------------|------------------|
| 1 | Общество | 14 |
| 2 | Человек | 10 |
| 3 | Духовная культура | 8 |
| 4 | Экономика | 4 |
| 5 | Социальная сфера | 12 |
| 6 | Политическая сфера | 12 |
| 7 | Право | 8 |
| 8 | Итоговое повторение и обобщение | 3 |
| 9 | Резервные уроки | 7 |
| | Итого | 68 |

11 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Закон и право | 16 |
| 2 | Социальная система общества | 20 |
| 3 | Взаимодействие людей в обществе | 8 |
| 4 | Культура и духовная жизнь | 8 |
| 5 | Внутренний мир и социализация человека | 6 |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | 3 |
| 7 | Резервные уроки | 7 |
| | Итого | 68 |

Профильный уровень

10 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 8 |
| 2 | Общество и человек | 14 |
| 3 | Деятельность как способ существования людей | 8 |
| 4 | Сознание и познание | 12 |
| 5 | Личность. Межличностные отношения | 18 |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| 7 | Резервное время | 7 |
| | Итого | 68 |

11 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Социальное развитие современного общества | 22 |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | 24 |
| 3 | Духовная культура | 10 |
| 4 | Современный этап мирового развития | 4 |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| 7 | Резервное время | 7 |
| | Итого | 68 |

Календарно-тематическое планирование

Базовый уровень

10 класс

| Дата | № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|------|-------|---|--------------|
| | | Раздел I. Общество и человек | 14 |
| | | Глава 1. Общество | 4 |
| | 1-2 | Что такое общество | 2 |
| | 3-4 | Общество как сложная динамичная система | 2 |
| | | Глава 2. Человек | 10 |
| | 5-6 | Природа человека. Человек как духовное существо | 2 |
| | 7-8 | Деятельность - способ существования людей | 2 |
| | 9-10 | Познание и знание | 2 |
| | 11-12 | Человек в системе социальных связей НРК Факторы самореализации личности в Челябинской области | 2 |
| | 13-14 | Практикум по главе 1. «Общество» и главе 2. «Человек» | 2 |
| | | Раздел II. Основные сферы общественной жизни | 36 |
| | | Глава 3. Духовная культура | 8 |

| | | | |
|--|-------|--|-----------|
| | 15-16 | Культура и духовная жизнь общества | 2 |
| | 17-18 | Наука и образование. НРК. Тенденции науки и образования в Челябинской области | 2 |
| | 19-20 | Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь. | 2 |
| | 21-22 | Повторительно-обобщающий урок по главе 3. «Духовная культура» | 2 |
| | | Глава 4. Экономика | 4 |
| | 23-24 | Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура | 2 |
| | 25-26 | Практикум по главе 4. «Экономика» | 2 |
| | | Глава 5. Социальная сфера | 12 |
| | 27-28 | Социальная структура общества | 2 |
| | 29-30 | Социальные взаимодействия | 2 |
| | 31-32 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |
| | 33-34 | Нации и межнациональные отношения. НРК. Тенденции межнациональных отношений в Челябинской области | 2 |
| | 35-36 | Семья и быт. Социальное развитие и молодежь | 2 |
| | 37-38 | Практикум по главе 5. Социальная сфера | 2 |
| | | Глава 6. Политическая сфера | 12 |
| | 39-40 | Политика и власть | 2 |
| | 41-42 | Политическая система. НРК. Челябинская область – субъект РФ | 2 |
| | 43-44 | Гражданское общество и правовое государство НРК. Тенденции гражданского общества в Челябинской области | 2 |
| | 45-46 | Демократические выборы и политические партии | 2 |
| | 47-48 | Участие гражданина в политической жизни. | 2 |
| | 49-50 | Практикум по главе 6. Политическая сфера | 2 |
| | | Раздел III. Право | 8 |
| | | Глава 7. Право как особая система норм | 8 |
| | 51-52 | Право в системе социальных норм | 2 |
| | 53-54 | Источники права. Правоотношения и правонарушения | 2 |
| | 55-56 | Современное российское законодательство. НРК. Тенденции законодательства в Челябинской области. Предпосылки правомерного поведения | 2 |
| | 57-58 | Практикум по главе 7. Право как особая система норм | 2 |
| | 59-60 | Итоговое повторение и обобщение. Общество и человек | 2 |
| | 61 | Итоговое повторение и обобщение. Общество и человек | 1 |
| | 62-63 | Резерв. Проблема ограниченности ресурсов в экономике | 2 |
| | 64-65 | Резерв. Типы экономических систем | 2 |
| | 66-67 | Резерв. Межнациональные конфликты и способы их преодоления | 2 |
| | 68 | Резерв. Глобализация | |
| | | Итого | 68 |

11 класс

| Дата | № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|------|-----|--|--------------|
| | | Глава 1. Закон и право | 16 |
| | 1-2 | Происхождение права, его формы и структура | 2 |
| | 3-4 | Правосудие в современной России | 2 |

| | | | |
|--|-------|--|-----------|
| | 5-6 | Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| | 7-8 | Практикум по теме «Правонарушения и юридическая ответственность» | 2 |
| | 9-10 | Частное право | 2 |
| | 11-12 | Практикум по теме «Виды договоров» | 2 |
| | 13-14 | Уголовное право | 2 |
| | 15-16 | Практикум по теме «Уголовный процесс и уголовная ответственность» | 2 |
| | | Глава 2. Социальная система общества | 20 |
| | 17-18 | Социальная стратификация. Социальная мобильность | 2 |
| | 19-20 | Практикум по теме «Социальная мобильность» | 2 |
| | 21-22 | Семья и брак | 2 |
| | 23-24 | Практикум по теме «Семья и брак» | 2 |
| | 25-26 | Демографическая ситуация в России | 2 |
| | 27-28 | Молодежь в современном обществе | 2 |
| | 29-30 | Антисоциальные молодежные группы | 2 |
| | 31-32 | Групповая сплоченность и конформизм | 2 |
| | 33-34 | Групповая сплоченность и лидерство | 2 |
| | 35-36 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 |
| | | Глава 3. Взаимодействие людей в обществе | 8 |
| | 37-38 | Социальное взаимодействие. | 2 |
| | 39-40 | Конфликт и протестное движение | 2 |
| | 41-42 | Социальный контроль и отклоняющееся поведение | 2 |
| | 43-44 | Практикум по теме «Взаимодействие людей в обществе» | 2 |
| | | Глава 4. Культура и духовная жизнь | 8 |
| | 45-46 | Этическая основа культуры. Формы культуры | 2 |
| | 47-48 | Нравственные чувства и моральное поведение. Нравственные категории | 2 |
| | 49-50 | Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство | 2 |
| | 51-52 | Практикум по теме «Культура и духовная жизнь» | 2 |
| | | Глава 5. Внутренний мир и социализация человека | 6 |
| | 53-54 | Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания | 2 |
| | 55-56 | Влияние общества на личность | 2 |
| | 57-58 | Практикум по теме «Влияние общества на личность» | 2 |
| | 59-60 | Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания | 2 |
| | 61 | Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания | 1 |
| | 62 | Резерв. Практикум по теме «Демографическая ситуация в России» | 1 |
| | 63-64 | Резерв. Практикум по теме «Антисоциальные молодежные группы» | 2 |
| | 65-66 | Резерв. Практикум по теме «Групповая сплоченность и лидерство» | 2 |
| | 67-68 | Резерв. Практикум по теме «Конфликт в межличностных отношениях» | 2 |
| | | Итого | 68 |

Профильный уровень

10 класс

| Дата | № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|------|-------|---|--------------|
| | | Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 8 |
| | 1-2 | Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 2 |
| | 3-4 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли | 2 |
| | 5-6 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. НРК. Конкуренция в сфере юриспруденции на рынке труда | 2 |
| | 7-8 | Повторительно-обобщающий урок по главе 1. «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 2 |
| | | Глава 2. Общество и человек | 14 |
| | 9-10 | Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии | 2 |
| | 11-12 | Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система | 2 |
| | 13-14 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии | 2 |
| | 15-16 | Типология обществ | 2 |
| | 17-18 | Исторический процесс. Проблема общественного прогресса | 2 |
| | 19-20 | Свобода в деятельности человека. НРК. Проблема «свободного общества» в условиях Южного Урала. Практикум по теме «Типология обществ» | 2 |
| | 21-22 | Повторительно-обобщающий урок по главе 2. «Общество и человек» | 2 |
| | | Глава 3. Деятельность как способ существования людей | 8 |
| | 23-24 | Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности | 2 |
| | 25-26 | Трудовая деятельность. НРК. Особенности трудовой деятельности в условиях Южного Урала. Практикум по теме «Деятельность» | 2 |
| | 27-28 | Политическая деятельность. НРК. Политическая инициатива молодежи в условиях Южного Урала | 2 |
| | 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по главе 3. «Деятельность как способ существования людей» | 2 |
| | | Глава 4. Сознание и познание | 12 |
| | 31-32 | Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии | 2 |
| | 33-34 | Научное познание. Методы научного познания | 2 |
| | 35-36 | Практикум по теме «Познание. Научное познание» | 2 |
| | 37-38 | Многообразие путей познания мира. Социальное познание | 2 |
| | 39-40 | Знание и сознание. Самопознание и развитие личности | 2 |
| | 41-42 | Повторительно-обобщающий урок по главе 4 Сознание и | 2 |

| | | | |
|--|-------|---|-----------|
| | | познание | |
| | | Глава 5. Личность. Межличностные отношения | 19 |
| | 43-44 | Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности | 2 |
| | 45-46 | Направленность личности. Практикум по теме «Личность» | 2 |
| | 47-48 | Общение как обмен информацией | 2 |
| | 49-50 | Общение как взаимодействие. Общение как понимание | 2 |
| | 51-52 | Малые группы. НРК. Молодёжные организации Южного Урала | 2 |
| | 53-54 | Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство | 2 |
| | 55-56 | Семья как малая группа. НРК. Проблемы современной семьи в условиях Южного Урала | 2 |
| | 57-58 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы. НРК. Проблема борьбы с наркоманией в условиях Южного Урала | 2 |
| | 59-60 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 |
| | 61 | Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания | 1 |
| | 62 | Резерв. Практикум по теме «Философия и общественные науки в Новейшее время» | 1 |
| | 63-64 | Резерв. Практикум по теме «Происхождение человека и становление общества» | 2 |
| | 65-66 | Резерв. Практикум по теме «Проблема общественного прогресса» | 2 |
| | 67-68 | Резерв. Практикум по теме «Малые группы» | 2 |
| | | Итого | 68 |

11 класс

| Дата | № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
|------|-------|---|--------------|
| | | Глава 1. Социальное развитие современного общества | 22 |
| | 1-2 | Социальная структура и социальные отношения | 2 |
| | 3-4 | Социальные институты | 2 |
| | 5-6 | Социальные статусы и роли | 2 |
| | 7-8 | Социальные ценности и нормы | 2 |
| | 9-10 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 2 |
| | 11-12 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 2 |
| | 13-14 | Этнос и нация | 2 |
| | 15-16 | Межэтнические отношения и социальная политика | 2 |
| | 17-18 | Институт семьи и брака. Молодежь в современном обществе | 2 |
| | 19-20 | Социальная структура российского общества | 2 |
| | 21-22 | Повторительно-обобщающий урок по главе 1. «Социальное развитие современного общества» | 2 |
| | | Глава 2. Политическая жизнь современного общества | 24 |
| | 23-24 | Политическая система и политический режим | 2 |
| | 25-26 | Демократия | 2 |
| | 27-28 | Государство в политической системе | 2 |
| | 29-30 | Правовое государство и гражданское общество | 2 |
| | 31-32 | Роль СМИ в демократическом обществе | 2 |

| | | | |
|--|------------|--|-----------|
| | 33-34 | Политическое сознание и политическое поведение | 2 |
| | 35-36 | Политические партии и движения | 2 |
| | 37-38 | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 |
| | 39-40 | Выборы в демократическом обществе | 2 |
| | 41-42 | Человек в политической жизни | 2 |
| | 43-44 | Политический процесс | 2 |
| | 45-46 | Повторительно-обобщающий урок по главе 2. «Политическая жизнь современного общества» | 2 |
| | | Глава 3. Духовная культура | 10 |
| | 47-48 | Духовное развитие общества | 2 |
| | 49-50 | Духовный мир личности. Мораль и нравственность | 2 |
| | 51-52 | Наука. Образование | 2 |
| | 53-54 | Роль религии в жизни общества | 2 |
| | 55-56 | Роль искусства и массовой культуры | 2 |
| | | Глава 4. Современный этап мирового развития | 4 |
| | 57-58 | Многообразие современного мира. Глобализация и ее последствия | 2 |
| | 59-- 60 | Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира | 2 |
| | 61 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| | 62 | Резерв. Практикум по теме «Социальные статусы и роли» | 1 |
| | 63-64 | Резерв Практикум по теме «Межэтнические отношения и социальная политика» | 2 |
| | 65-66 | Резерв Практикум по теме «Правовое государство и гражданское общество» | 2 |
| | 67-68 | Резерв Практикум по теме «Целостность и противоречивость современного мира» | 2 |
| | | Итого | 68 |

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания **на базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах,

выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного

выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения обществознания **на профильном уровне** ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы представлены комплектом тестовых заданий по всем темам курса разного уровня, зачетными материалами и заданиями для контрольных работ. Материалы систематизированы, постоянно пополняется база данных.

Список литературы для оценивания уровня подготовки учащихся:

1. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2014.

2. ЕГЭ 2015. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л.Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2009.

3. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/С.В.Борисов и др., под ред Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2015. – 204с.

4. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 – 159с.

Примеры контрольно-измерительных материалов по обществознанию

Контрольная работа 10 класс по разделу № 1 «Развитие общества» вариант 1

1. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу:
А) завершение промышленного переворота Б) присваивающий тип хозяйства
В) развитие электронных средств массовой коммуникации
Г) особая ценность коллектива, общинность.
2. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:
А) углубление международного разделения труда Б) распространение технических достижений
В) ослабление национальных культур Г) расширение международного сотрудничества
3. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:
А) глобализации Б) модернизации
В) информатизации Г) демократизации
4. К глобальным экологическим проблемам относится:
А) бедность некоторых регионов планеты Б) угроза ядерной войны
В) сокращение биологических видов
Г) увеличения доли пожилых людей в структуре населения
5. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:
А) общества и природы Б) техники и технологии

В) цивилизации и культуры Г) экологии и морали

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни.
А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политика, проводимая властями, может способствовать успешному экономическому развитию страны.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
« (1) Группа ученых во главе с А.Печчеи организовала так называемый Римский клуб – международную неправительственную организацию, цель которой – изучение проблем современного мира. (2) Обострение глобальных проблем свидетельствует, по мнению ряда специалистов, о кризисе современной цивилизации. (3) Другие же считают, что попытки разрешить глобальные проблемы укрепляют единство стран и народов.. (4) В работе Римского клуба принимают участие специалисты из разных стран.»

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений
8. Какая сфера жизни общества включает отношения в сфере материального производства:
А) экономическая Б) политическая
В) социальная Г) духовная

9. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ | ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА |
|---|--|
| А) Организация предпраздничной торговли Б) проведение референдума о доверии президенту В) принятие закона об общественных организациях Г) написание приключенческого романа Д) производство товаров массового спроса Е) проведение научного исследования | 1) Экономическая 2) Политическая 3) Духовная |

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
« _____ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы _____ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-

политическом устройстве, распространяется _____(3). Глобализация - _____(4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление _____(5) общества, с другой - обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема _____(6).»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова даны в именительном падеже единственном числе. Слов в списке больше чем вам необходимо.

- | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------|
| А) диалог культур | Б) разделение труда | В) общество |
| Г) глобализация | Д) противоречивый | Е) массовая культура |
| Ж) сельское хозяйство | З) информационное | И) компьютер |

11. В последние годы растет число пользователей Интернета, что подтверждают статистические данные. Вместе с тем, процент населения имеющего доступ к Интернет-ресурсам, отличается от общего количества пользователей в разных странах, что видно из представленной таблицы.

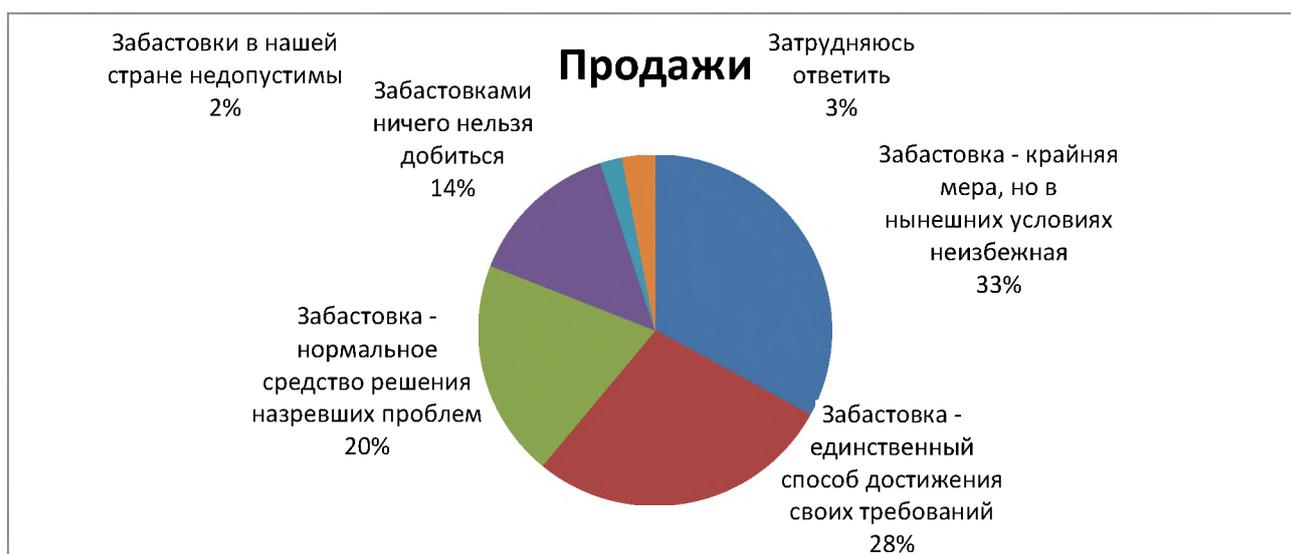
| СТРАНЫ | КОЛИЧЕСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ | ПРОЦЕНТ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ОТ ЧИСЛА ЖИТЕЛЕЙ |
|-----------|--------------------------|--|
| Голландия | 13,1 млн. человек | 82% |
| Швеция | 6,4 млн. человек | 73% |
| Дания | 3,7 млн. человек | 72% |
| Россия | 17,5 млн. человек | 12% |

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- А) Первое место по количеству пользователей Интернетом принадлежит Голландии, но в процентном отношении она отстает от Швеции и Дании.
 Б) Швеция обгоняет Данию и Россию как по общей численности пользователей Интернетом, так и в процентном отношении.
 В) Среди представленных стран Россия занимает первое место по общему числу пользователей Интернетом и последнее место по проценту охвата населения страны.
 Г) Занимая третье место в процентном отношении от количества пользователей к общему количеству жителей, Дания опережает Голландию по общему числу пользователей Интернетом.
12. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите буквы под которыми они указаны.
- А) развитие сферы услуг
 Б) рост численности рабочего класса
 В) использование информационных технологий
 Г) приоритет коллективистских ценностей
 Д) глобализация экономики и финансов
 Е) создание массовой культуры.

Контрольная работа 11 класс
по разделу «Взаимодействие людей в обществе»
вариант 1

1. Подготовка к освоению различных социальных ролей, приобщение к доминирующим в обществе ценностным стандартам является основной составляющей:
А) социальной мобильности в обществе Б) социализации молодого поколения
В) приобретенного социального статуса Г) самореализации личности в группе
2. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосковья начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример:
А) адаптивного поведения Б) конформистского поведения
В) деликвентного поведения Г) девиантного поведения
3. Социальные нормы в которых отражаются представления людей о добре и зле – это:
А) обычаи и традиции Б) моральные нормы
В) статические нормы Г) правила этикета
4. За добросовестный многолетний труд гражданин Терехов был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится (-ятся):
А) вручение грамоты Б) комплименты
В) аплодисменты Г) слава
5. Штраф за переход проезжей части в неположенном месте – это пример:
А) формальной негативной санкции Б) девиантного поведения
В) внутреннего контроля Г) отклоняющегося поведения
6. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм:
А) опираются на силу общественного мнения
Б) обеспечиваются силой государственного принуждения
В) поддерживаются моральным сознанием
Г) осваиваются в процессе социализации
7. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:
А) социализации Б) социального контроля
В) социальной адаптации Г) отклоняющегося поведения
8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.
Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.
Б. Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- А) Половина опрошенных уверена, что забастовка – это нормальное средство решения назревших проблем.
- Б) Каждый пятый опрошенный считает, что забастовки в нашей стране не допустимы.
- В) Более половины опрошенных допускают, что с помощью забастовок можно решить назревшие проблемы.
- Г) Каждый третий считает, что забастовками ничего нельзя добиться.

6. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Литература

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / [/www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2010
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
4. Бетенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007

6. Единый государственный экзамен 2013. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2013

7. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010

8. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2012

9. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.

10. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010

11. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010

12. Школьный словарь по обществознанию

Образовательные электронные ресурсы

Образовательные стандарты, примерные программы -

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>

Стандарт среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/43.doc>

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf

Социально-гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Философия для детей

<http://www.p4c.ru/487>

Философия в образовании

<http://www.philosophy.ru/filvobr/>

Социология - школьному учителю

<http://www.childsoc.ru>

Тематический сборник сайтов "Наука, техника, производство"

<http://www.comnat.ru/>

Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Методическое письмо "О преподавании учебного предмета
"обществознание" в условиях введения федерального компонента
государственного
стандарта общего образования"
http://www.ed.gov.ru/d/ob_edu/noc/rub/standart/mp/08.doc

Обществоведение 10-11: Методические рекомендации по изучению
курса в соответствии с различными вариантами учебного плана
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Методические рекомендации к учебнику "Обществоведение. 10-11-й
классы"
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27979/mto046.pdf

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1.
10-й класс
http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/

Обществознание. Программа 10-11-го классов
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf

Методические приемы в гражданском образовании.
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь
педагогам
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16

Необычный задачник для обычного гражданина
http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

Занимательное граждановедение
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

Имитационные формы активного обучения школьников на уроках и во
внеурочное время
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41162/tlg03.pdf

Сеть творческих учителей
http://www.it_n.ru/

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи
для педагогов
http://www.it_n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",
посвященные вопросам методики
http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm