

Приложение № 16
к образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Лицей №39»

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Авторы:

Порошин О.В., учитель высшей категории.

Озерск
2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего общего образования по учебному предмету «Технология». Рабочая программа для 10-11 классов разработана с учётом потребностей обучающихся, родителей и имеющейся материальной базы лицея.

Предназначением учебного предмета технология в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая культура - важная составляющая образования, для реализации которой необходимы соответствующие программы, укрепление комплексно-методического обеспечения уроков, поиски новых методов обучения, обеспечивающих адаптивный характер обучения и преемственность в образовании

Описание учебного предмета

Технологически образовывать ученика - значит, в интересах, прежде всего, его собственных, а также общества, государства сформировать у него жизненно важные общетрудовые умения, навыки, привить трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культурой. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый старшеклассник сталкивается с проблемой выбора будущей профессиональной деятельности. Чтобы избежать возможных ошибок и проблем в определении будущей карьеры, образовательная область «Технология» включает вопросы профессиональной ориентации, экономики, предпринимательства, экологии, профессиональной культуры и т.д.

В рабочей программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, в ней дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и национальных традиций.

Изучение технологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и

здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности. Проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирования готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении технологии на базовом уровне, то есть определить совокупность знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данного курса;

- определить содержание учебного материала, распределить объем учебных часов по разделам курса и установить последовательность изучения разделов технологии с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности лица, возрастных особенностей учащихся, установить минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными **видами учебной деятельности** являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

По учебному плану лица на базовом уровне на изучение предмета Технология на уровне среднего общего образования выделено 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год.

Для достижения целей в программу включены следующие разделы:

1. Производство, труд и технологии
2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.
3. Профессиональное самоопределение и карьера.
4. Творческая проектная деятельность

Большое внимание на уроках технологии уделяется охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиены, безопасным приемам работы, что способствует воспитанию у школьников заботливого отношения к себе, природе, здоровью окружающих.

Инструктаж по технике безопасности проводится: вначале года и во втором полугодии, а также при смене деятельности.

2. Содержание программы по учебному предмету

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий.

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных

технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием эвм. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием эвм. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья,

образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Производство, труд и технологии. Влияние технологий на общественное развитие	4
2.	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	6
3.	Технологическая культура и культура труда	4
4.	Производство и окружающая среда	8
5.	Рынок потребительских товаров и услуг	8
6.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг Проектирование в профессиональной деятельности	8
7.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	8
8.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4
9.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	8
10.	Анализ результатов проектной деятельности	4
11.	Презентации результатов проектной деятельности	2
Итого:		68

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Производство, труд и технологии Структура современного производства	8
2.	Нормирование оплата труда	4
3.	Научная организация труда	4
4.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг Функционально-стоимостной анализ	8
5.	Основные закономерности развития искусственных систем	8
6.	Защита интеллектуальной собственности	8

7.	Презентация результатов проектной деятельности	2
8.	Профессиональное самоопределение и карьера Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	6
9.	Планирование профессиональной карьеры	8
10.	Творческая проектная деятельность	14
11.	Резервное время	2
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Практическая работа
Производство, труд и технологии.				
Влияние технологий на общественное развитие – 4 часа				
1-2	Технология как часть общечеловеческой культуры		2	Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
3-4	Организация сферы человеческого общества.		2	Анализ технологий, структуры и организации производства.
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы – 6 часов				
5-6	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.		2	Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.
7-8	Современные технологии отраслей промышленности.		2	Ознакомление с современными технологиями в промышленности.
9-10	Современные технологии сферы бытового обслуживания.		2	Ознакомление с современными технологиями в сфере обслуживания.
Технологическая культура и культура труда – 4 часа				
11-12	Технологическая культура в структуре общей культуры.		2	Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.
13-14	Основные составляющие культуры труда работника.		2	
Производство и окружающая среда – 8 часов				

15-16	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.		2	Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды в классе.
17-18	Рациональное размещение производства.		2	Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды в школе.
19-20	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.		2	Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов.
21-22	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.		2	Изучение вопросов утилизации отходов Разработка проектов по использованию и утилизации отходов.
Рынок потребительских товаров и услуг – 8 часов				
23-24	Особенности рынка потребительских товаров и услуг.		2	Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей.
25-26	Сертификация изделий и услуг.		2	Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей.
27-28	Электронная коммерция в системе Интернет.		2	
29-30	Значение и виды страхования в современном обществе.		2	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ				
Проектирование в профессиональной деятельности – 8 часов				
31-32	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.		2	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.
33-34	Инновационные продукты и технологии.		2	
35-36	Основные стадии проектирования технических объектов.		2	
37-38	Роль экспериментальных исследований в проектировании.		2	
Информационное обеспечение процесса проектирования.				
Определение потребительских качеств объекта труда – 8 часов				
39-40	Определение цели проектирования.		2	Работа с источниками информации.

	Источники информации.			
41-42	Методы сбора и систематизации информации. Способы хранения информации.		2	Сохранение информации на электронных носителях.
43-44	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.		2	Проведение опросов и анкетирования.
45-46	Технические требования и экономические показатели.		2	Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация – 4 часа				
47-48	Виды нормативной документации.		2	Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.
49-50	Состав и согласование проектной документации.		2	
Введение в психологию творческой деятельности – 4 часа				
51-52	Виды творческой деятельности и её влияние на развитие личности.		2	Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.
53-54	Этапы решения творческой задачи.		2	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений – 8 часов				
55-56	Выбор целей и поисковой деятельности.		2	Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.
57-58	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.		2	
59-60	Ассоциативное мышление.		2	
61-62	Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.		2	
Анализ результатов проектной деятельности – 4 часа				
63-64	Методы оценки качества материального объекта.		2	Анализ учебных заданий.
65-66	Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных		2	Подготовка анализа собственной проектной деятельности.

	результатов.			
Презентации результатов проектной деятельности – 2 часа				
67	Определение целей презентации .Выбор формы презентации.		1	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.
68	Презентация проектного изделия.		1	

11 класс

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Практическая работа
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ				
Структура современного производства - 8 часов				
1-2	Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.		2	Анализ региональной структуры производственной сферы.
3-4	Перспективы экономического развития региона.		2	Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.
5-6	Понятие о разделении и специализации труда		2	Анализ форм разделения труда в организации
7-8	Формы современной кооперации труда		2	Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников
Нормирование оплата труда - 4 часа				
9-10	Основные направления нормирования труда		2	Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения
11-12	Формы оплаты труда		2	Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.
Научная организация труда – 4 часа				
13-14	Эффективность деятельности организации		2	Проектирование рабочего места
15-16	Профессиональная этика		2	Проектирование современного рабочего места
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ				
Функционально-стоимостной анализ – 4 часа				
17-18	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА)		2	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.
19-	Основные этапы ФСА		2	Применение элементов

20				функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.
Основные закономерности развития искусственных систем – 8 часов				
21-22	Искусственные системы и ее основные понятия.		2	Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий
23-24	Основные закономерности развития искусственных систем.		2	Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.
25-26	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы		2	Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников.
27-28	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса		2	. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.
Защита интеллектуальной собственности – 8 часов				
29-30	Понятие интеллектуальной собственности.		2	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).
31-32	Публикации. Рационализаторское предложение.		2	
33-34	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель		2	
35-36	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.		2	
Презентация результатов проектной деятельности – 2 часа				
37	Цели и формы презентации		1	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.
38	Использование технических средств в процессе презентации.		1	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования – 6 часов				

39-40	Этапы профессионального становления и карьера		2	Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности составление плана своей будущей профессиональной карьеры
41-42	Рынок труда и профессий		2	Изучение регионального рынка труда, Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, зар. Платы, мотивации работников различных профессии
43-44	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики		2	Тестирование для определение склонностей к роду профессиональной деятельности
Планирование профессиональной карьеры – 8 часов				
45-46	Пути получения образования, профессионального и служебного роста.		2	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
47-48	Центры профконсультационной помощи		2	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи
49-50	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства		2	Составление автобиографии и профессионального резюме
51-52	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.		2	Составление профессионального резюме Подготовка формы самопрезентации.
Творческая проектная деятельность – 14 часов				
53-54	Выбор темы проекта, обоснование проблемы		2	Поиск и анализ проблемы
55-56	Исторические сведения по теме проекта		2	Сбор и изучение, анализ исторических сведений
57-58	Конструкторская часть		2	Составление конструкторской документации
59-60	Технологическая карта		2	Разработка технологического процесса
61-62	Экономическая часть		2	Экономическое и обоснование
63-64	Экологическое обоснование Заключение.		2	Экологическое обоснование
65-	Презентация проекта		2	Анализ результатов выполненного

66				проекта
67-68	Резервное время		2	

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат

знания по данному учебному предмету.

5. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Важная составляющая образовательной деятельности при выполнении программы являются оценка знаний и умений учащихся. Если оценка выставлена объективно, она становится стимулом для познавательно-трудовой активности учащихся, формирует у них такие ценные качества, как добросовестность, трудолюбие, ответственность, инициативность. Уровень знаний оценивается за теоретический курс, практические навыки и умение применять их при выполнении проектных и творческих работ.

Уровень усвоения теоретического материала у учащихся 10 - 11 классов оценивается по тестовым заданиям после прохождения раздела программы и по критериям оценивания практических работ.

Практические работы оцениваются по разработанным критериям на все виды практической деятельности. Каждый вид деятельности оценивается баллом, соответствующим сложности и значимости. Сумма баллов качественно выполненных видов деятельности дает объективную оценку выполненной работы. По этим критериям учащиеся могут самостоятельно оценить уровень выполненной ими работы, что позволяет учителю объективно выставить итоговую оценку.

Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

6. Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебники	Технология. 10-11 класс /Симоненко В.Д.
Рабочие тетради	Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Образовательная область «Технология». Рабочая тетрадь для учащихся 9-11 классов. - Челябинск: Взгляд, 2014.
Учебные пособия для	Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Образовательная область«Технология». Рабочая тетрадь для учащихся 9-

учащихся	11 классов. - Челябинск: Взгляд, 2012
Контрольно-измерительные материалы	Технология: Твоя профессиональная карьера: дидактические материалы: книга для учителя/ С.Н. Чистякова и др. М.: Просвещение, 2013. Журнал «Вестник образования», № 7, 2014. Настольная книга для учителя технологии: справ.-метод, пособие /сост. А.В. Марченко. - М.: Астрель, 2015.
Цифровые образовательные ресурсы	http://www.edu.ru - Образовательный портал «Российской образование» http://www.school.edu.ru - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» http://www.ict.edu.ru - специализированный портал формационно-коммуникационные технологии в образовании // www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА» открытый колледж - http://www.college.ru Виртуальная школа Кирилла и Мефодия - http://www.vschoo1.km.ru