

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «Лицей №39»  
от 14.05.2018 г. № 69

**Образовательная программа городского  
лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ  
«Лицей №39»  
«Юный исследователь»**

Озерск  
2018

**Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	5
Содержание программы .....	6
Механизмы и условия реализации программы .....	8
Кадровое и финансовое обеспечение .....	10
Предполагаемые результаты .....	12
Методические ресурсы .....	12
Календарно-тематическое планирование .....	14
Литература .....	21

## Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их интеллектуального и творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Настоящая программа городского лагеря с дневным пребыванием детей «Юный исследователь» при МБОУ «Лицей №39» ориентирована на решение наиболее значимых задач организации летней занятости детей и их оздоровления: создания условий для их полноценного отдыха, сочетающего активный отдых с работой в области проектной и исследовательской деятельности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, чтобы дать детям возможность узнать о культурных и исторических особенностях периода Средневековья, расширить их кругозор, активизировать развитие их творческих и интеллектуальных способностей.

**Новизна** данной программы заключается в том, что организация досуга детей основана на интеграции различных видов творческой и интеллектуальной деятельности при изучении актуальных тематических блоков в областях истории, литературы, математики, химии, биологии.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на применение широкого комплекса учебного материала в различных областях знаний, что позволяет систематизировать знания детей, развивать их личностные способности, способствует их приобщению к ценностям культуры и удовлетворению индивидуальных интересов.

**Основная идея программы** – представление возможностей для раскрытия различных видов одаренности ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате активной творческой и интеллектуальной деятельности.

### **Принципы реализации программы:**

#### **1) Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**2) Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и ведущему виду деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **3) Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в течение дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках общей тематики;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **4) Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **5) Принцип уважения и доверия:**

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учете индивидуальных интересов детей.

В лагере предполагается создание четырех отрядов численностью 15 –человек. Общая наполняемость лагеря – 60 человек:

- отряд № 1 (15 человек) – обучающиеся 4-х классов, будущие пятиклассники МБОУ «Лицей №39», обучающиеся, окончившие 5 класс;
- отряд № 2 (15 человек) – обучающиеся, окончившие 5 класс;
- отряд № 3 (15 человек) – обучающиеся, окончившие 6 класс;
- отряд № 4 (15 человек) – обучающиеся, окончившие 7 класс.

Возраст детей – 10-13 лет;

Общее количество часов по программе: 72 часа;

Сроки реализации программы: 18 дней.

Конечный результат: защита групповых проектов.

## Цели и задачи программы

### ***Цель:***

создание комфортной развивающей среды, обеспечивающей интеграцию обучения и воспитания на основе проектной деятельности воспитанников.

### ***Задачи:***

- создание условий для полноценного отдыха детей, сочетающего активный отдых с работой в области проектной и исследовательской деятельности;
- формирование у воспитанников метапредметных компетенций, включающих:
  - 1) универсальные действия познавательной направленности через обучение основам исследовательской деятельности и навыкам работы с информацией;
  - 2) коммуникативные действия через обучение работе в группах;
- раскрытие способностей каждого воспитанника с учетом приоритета индивидуальности ребенка;
- обеспечение демократических норм взаимодействия детей и взрослых, формирование отношений сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, нарушений ПДД;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся.

Задачи программы ориентированы на следующие возрастные и психофизические особенности детей младшего подросткового возраста (10-13 лет):

1. Огромные ожидания в будущем, но вместе с тем малый жизненный опыт.
2. Завышенная самооценка вместе с легкой ранимостью, так как нет еще адаптации к неудачам, положению худшего, поэтому им необходима поддержка их самостоятельности и самооценки естественно только в реальных границах.
3. Стремление к автономии, но все еще большая потребность в неавторитетном советчике, т.е. педагог должен пристроиться рядом с ребенком. Надо всегда помнить, что ученик не может быть плохим или хорошим, он такой, какой есть, и мы взрослые, должны его в чем-то поддержать, в чем-то помочь, что-то исправить, это значительно труднее – заставить додумать и оценивать уже не ученика, а свои собственные действия и мысли по отношению к нему.
4. Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность

обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личного смысла, которое имеет обучение подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и изменению себя как обучающегося.

### **Содержание программы**

Образовательно-воспитательный процесс в лагере является логическим продолжением образовательной программы, реализуемой МБОУ «Лицей №39» в течение учебного года, и предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Достичь этого планируется в процессе *групповой проектной деятельности*. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. У учебного проектирования масса общепризнанных достоинств, одно из которых — осязаемый результат познавательной деятельности.

**Тема смены «Средневековое рыцарство»** представляет интерес для детей разных возрастных групп, склонностей и способностей.

На протяжении лагерной смены воспитанники примут участие в разработке, подготовке и реализации **проекта «Представление средневекового рыцаря»**. Проект **сочетает** такие типы, как:

- творческий;
- информационно-познавательный;
- исследовательский.

Воспитатели отрядов и волонтеры (обучающиеся 10-х классов) выступают в роли руководителей творческих групп, разрабатывая вместе с воспитанниками план реализации проекта, осуществляя необходимые консультации по ходу подготовки и реализации проектов, а также выступая в роли экспертов при представлении проектов воспитанниками.

#### **Реализация направлений образовательной деятельности**

1) Создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Кураторство работы над проектами воспитателей – преподавателей различных учебных дисциплин – обеспечит возможность раскрытия воспитанниками интеллектуального и творческого потенциала.

2) Создание условий для успешной адаптации будущих пятиклассников. Это направление является пропедевтикой реализации адаптационной программы, существующей в лицее.

В деятельности лагеря реализуется система психолого-педагогических мероприятий, способствующих адаптации учащихся к новым условиям: организационно-деятельностные и психологические игры, тренинги. Такая организация позволит снять проблемы адаптации в коллективе, избежать негативных проявлений дезадаптации и ускорит формирование детского коллектива.

3) Формирование здорового образа жизни.

Под руководством учителя физкультуры и волонтеров-старшеклассников в лагере проводится ежедневная утренняя зарядка, организованы подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и конкурсы.

Основные направления деятельности и краткое содержание представлены в таблице.

№ п/п	Направление деятельности	Краткое содержание
1.	Образовательная деятельность	Курсы: «В алхимической лаборатории», «Проектирование замков», «Средневековая литература», «Травоведение», «Краткая история средневековья»
2.	Творческая деятельность	Изготовление герба, изготовление доспехов рыцаря и наряда Прекрасной Дамы
3.	Воспитательная деятельность	Культурно-развлекательные мероприятия (посещение кинотеатра, городской библиотеки, КДЦ «Мир», экскурсии в МБУ «Городской музей», выставки работ учеников Детской художественной школы, мобильного планетария, конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню рождения А.С.Пушкина
4.	Патриотическое воспитание	Акция «Журавлики памяти», памятное мероприятие, посвященное 77-й годовщине начала Великой Отечественной войны, беседа с презентацией «Начало Великой Отечественной войны», музей вещей Великой Отечественной войны, беседа «Имя ему – Танкоград», конкурс «Игры народов России», посвященный Дню России
5.	Профилактическая работа	Игра «Семь цветов радуги», посвященная: профилактике здорового образа жизни, профилактике нарушений правил дорожного движения, профилактике терроризма и экстремизма, обучению поведению в чрезвычайных ситуациях, пожарная эстафета, плановая эвакуация, просмотр видеопленки и викторина по правилам пожарной безопасности, мероприятия по правовому консультированию и правовому просвещению детей и их законных представителей, посвященные Дню защиты детей
6.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка, «Весёлые старты», спортивные эстафеты, игры на свежем воздухе

7.	Психолого-педагогическое сопровождение	Игры, направленные на социально-психологическую адаптацию будущих пятиклассников «Начнём дружить», «Я стану пятиклассником»; игры, направленные на формирование групповой сплоченности; тренинг «Понимай себя и другого»
----	--	--

### Механизмы и условия реализации программы

Настоящая программа реализуется через комплекс мероприятий, направленных на достижение цели программы.

#### **Формы работы** с детьми:

- игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые, спортивные, театрализованные, коммуникативные);
- тренинги, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, акции;
- мастер-классы;
- защита проектов.

#### **Этапы реализации** программы:

Итогом работы лагеря становится защита проекта «Представление средневекового рыцаря».

Смена разбивается на пять этапов, в течение которых каждый отряд готовит свою часть проекта по соответствующему направлению:

- конструирование замка;
- создание доспехов рыцаря;
- изготовление герба;
- создание образа Прекрасной Дамы;
- сочинение стихотворения, посвященного Прекрасной Даме.

Учителя-предметники совместно с волонтерами планируют этапы работы над проектом, а затем организывают тот или иной вид работы согласно плану на день (мозговой штурм, сбор информации, черновая разработка проекта, коррекция, реализация, подготовка к презентации результатов).

Таким образом, каждый **этап работы над проектом** состоит из следующих фаз:

- 1) знакомство с проектами, выбор проекта, распределение по группам, составление плана работы над проектом;
- 2) разработка проектов, создание эскиза, составление списка необходимых ресурсов, распределение ролей в группах;
- 3) работа над проектом;
- 4) реализация проекта, подготовка к представлению результатов;



5) презентация проектов.

№	Этап работы над проектами	Сроки этапа
1	Подготовка открытия смены. Открытие.	01.06. –04.06
2	Работа над проектами. Теоретические и практические занятия.	05.06 – 25.06.
6	Подготовка к презентации проекта и закрытию лагерной смены. Закрытие.	26.06. – 27.06.

Для контроля за выполнением поставленных задач используются следующие *механизмы контроля* за результатами:

- наблюдение за детьми в процессе творческой и интеллектуальной деятельности;
- коллективные творческие работы;
- беседы с детьми;
- промежуточная защита проектов (по завершению изучения модуля).

Количество и состав групп: 4 отряда по 15 человек, состав – постоянный.

Формы занятий: групповые, разновозрастные.

Возраст детей: 10-13 лет.

Психолого-педагогические особенности детей:

1. Огромные ожидания в будущем, но вместе с тем малый жизненный опыт.

2. Завышенная самооценка вместе с легкой ранимостью, так как нет еще адаптации к неудачам, положению худшего, поэтому им необходима поддержка их самостоятельности и самооценки естественно только в реальных границах.

3. Стремление к автономии, но все еще большая потребность в неавторитетном советчике, т.е. педагог должен пристроиться рядом с ребенком. Надо всегда помнить, что ученик не может быть плохим или хорошим, он такой, какой есть, и мы взрослые, должны его в чем-то поддержать, в чем-то помочь, что-то исправить, это значительно труднее – заставить додумать и оценивать уже не ученика, а свои собственные действия и мысли по отношению к нему.

4. Особенности развития познавательных способностей часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личного смысла, которое имеет обучение подростка. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и изменению себя как обучающегося.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

№ п/п	Вид обеспечения	Количество
1	<b>Спортивный инвентарь</b>	
	Мячи футбольные	1 шт.
	Мячи баскетбольные	2 шт.

	Бадминтон	2 шт.
	Фрисби	1 шт.
2	<b>Канцелярские товары</b>	Количество на отряд
	Ватман	4 листа
	Ножницы	5 шт.
	Краски	4 шт.
	Аэрозольные краски	2 баллона
	Клей	3 шт.
	Карандаши простые	10 шт.
	Линейка	5 шт.
	Лист фанеры	1 шт.
	Мелки цветные	3 уп.
3	<b>Техническое и мультимедийное оборудование</b>	
	Компьютер	6 шт.
	МФУ	6 шт.
	Доска интерактивная	6 шт.
	Мультимедийный проектор	6 шт.

### Кадровое и финансовое обеспечение

#### *Кадровое обеспечение (краткая характеристика)*

Всего сотрудников: 19 человек, из них:

Директора лагеря – 1

Воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог – 11

Волонтеры - обучающиеся 10-х классов – 4

Технический персонал – 3

#### *Степень вовлеченности в реализацию программы*

В процессе организации работы лагеря педагогические работники МБОУ «Лицей №39» совмещают функции воспитателей, учителей-предметников и кураторов проектов.

#### *Функциональные обязанности работников Лагеря*

1) Директор:

- планирует, организует и контролирует деятельность Лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения в Лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- осуществляет подбор и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;

- распоряжается имуществом Лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;

- представляет Лагерь в муниципальных и общественных органах;
- готовит итоговый отчет о деятельности Лагеря учредителю;
- несет ответственность за деятельность Лагеря.

2) Воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог:

- осуществляет деятельность по воспитанию детей в Лагере;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;

- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка;

- способствует развитию общения детей;
- помогает детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (законными представителями).

- в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами детей совершенствует жизнедеятельность коллектива детей;

- соблюдает права и свободы детей, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период нахождения в Лагере;

- проводит наблюдения за состоянием здоровья детей, находящихся в Лагере;
- вносит предложения по совершенствованию организации деятельности Лагеря;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время их нахождения в Лагере;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3) Технический персонал:

- осуществляет уборку служебных помещений, коридоров, лестниц, санузлов, прилегающей территории Лагеря;

- удаляет пыль, подметает и моет вручную или с помощью машин и приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки и мебель;

- чистит и дезинфицирует унитазы, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;

- собирает мусор и относит его в установленное место;
- следит за наличием моющих средств и приспособлений.

***Финансовое обеспечение***

Реализация программы осуществляется за счет средств местного бюджета Озерского городского округа, областного бюджета Челябинской области и средств родителей.

## Предполагаемые результаты

### *Ожидаемые результаты работы*

- создание сообщества единомышленников, объединенных интересом к созданию и презентации продуктов проектной и исследовательской деятельности;
- реализация идеи личностно-ориентированного образования;
- укрепление здоровья воспитанников.

### *Критерии оценки результативности* реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей.
2. Использование различных методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательной деятельности.
5. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

## Методические ресурсы

В ходе реализации программы педагогические работники разработали и использовали в работе авторские методические продукты для проведения занятий, мероприятий, игр, квестов, тренингов и т.д.

Курс	Методический ресурс
«В алхимической лаборатории»	Посвящение в мир алхимии. Самое необыкновенное вещество. Кислоты знакомые и незнакомые, или у кого рН меньше семи. Едкие щёлочи и другие гидроксиды, или как нейтрализовать кислоту. Соли в алхимии. Соли, но не все солёные. В поисках «философского камня» Изобретение алхимиками способов очистки жидкостей. Разделение однородных и неоднородных смесей, основанных на явлении сорбции Нефть, бензин, парафин и другие углеводороды. Спирт как объект изучения. Белки в мясе, молоке, яйцах и других продуктах.
«Проектирование замков»	Замки средневековья Мастер-класс «Как сделать замок своими руками» Геометрия на бумаге Конструирование геометрических тел Конструирование замка

	Защита проекта «Средневековый замок»
<b>«Средневековая литература»</b>	Средневековая литература. Крестьянская литература. Городская литература. Поэзия вагантов. «Роман о лисе» - памятник французской городской литературы. Рыцарские повести и романы. Куртуазная поэзия. Итоговое занятие. Творческая работа.
<b>«Травоведение»</b>	Знахарство и травничество. Аптекарские огороды. Знаменитые ботанические сады Средневековой Европы (работа с гербариями). Лекарственные растения на подоконнике. В поисках лекарственных трав на пришкольном участке.
<b>«Краткая история средневековья»</b>	Период Средние века. Его место во Всемирной истории Феодалное общество Эпоха рыцарства Католическая церковь и светская власть Крестовые походы Итоговое занятие
<b>Изготовление герба</b>	Геральдика: основные правила составления герба, геральдические фигуры, цвета и символы. Изготовление герба.
<b>Изготовление доспехов рыцаря и наряда Прекрасной Дамы</b>	Доспехи рыцарей средневековья. Изготовление щита, меча и шлема. Женские средневековые наряды и прически. Создание наряда Прекрасной Дамы.
<b>Мероприятия патриотической направленности</b>	Беседа с презентацией «Начало Великой Отечественной войны» Музей вещей Великой Отечественной войны Конкурс «Игры народов России», посвященный Дню России
<b>Профилактическая работа</b>	Игра «Семь цветов радуги», этапы, посвященные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактике здорового образа жизни;</li> <li>• профилактике нарушений правил дорожного движения;</li> <li>• профилактике терроризма и экстремизма;</li> <li>• обучению поведению в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> Пожарная эстафета Просмотр видеофильма и викторина по правилам пожарной безопасности Мероприятия по правовому консультированию и правовому просвещению детей и их законных представителей, посвященные Дню защиты детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа «Я знаю свои права»;</li> <li>• размещение информации «Правовая помощь детям» на сайте МБОУ «Лицей №39»</li> </ul>
<b>Спортивные соревнования</b>	«Весёлые старты», спортивные эстафеты. Игры на свежем воздухе
<b>Организационно-деятельностные, психологические игры</b>	Игры, направленные на социально-психологическую адаптацию будущих пятиклассников «Начнём дружить», «Я стану пятиклассником» Игры, направленные на формирование групповой сплоченности.

## Календарно-тематическое планирование

### Модуль 1. Краткая история Средневековья

№п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Период Средние века. Его место во Всемирной истории	Хронологические границы Средневековья. Термин «Средние века». Значение Средневековья в истории человечества.	1
2.	Феодальное общество	Феодалы и феодализм. Три сословия. Феодальное поместье. Привилегированные сословия.	1
3.	Эпоха рыцарства	Феодальная лестница. От пажа до рыцаря. Сеньоры и вассалы. Образ жизни рыцарей. В рыцарском замке.	1
4.	Католическая церковь и светская власть	Христианская церковь в жизни средневекового общества. Борьба за лидерство между светской и духовной властью Еретиков и их учения. Монашество. Нищенствующие ордена.	1
5.	Крестовые походы	Причины и цели движения крестоносцев. Первые крестовые походы. Государства крестоносцев на Востоке. Последние крестовые походы. Закат эпохи рыцарства.	1
6.	Итоговое занятие	Интерактивная игра «Средневековое рыцарство»	1

### Модуль 2. Краткая история Средневековья

№п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Посвящение в мир алхимии.	1) Что такое алхимия? 2) Наблюдение за каплями воды. 3) Наблюдения за настойкой валерианы. 4) Растворение перманганата калия в воде. 5) Растворение поваренной соли в воде. 6) Признаки химических реакций. 7) Условия, влияющие на скорость химических реакций.	1
2.	Самое необыкновенное вещество.	1) Идея дистилляции в алхимии. 2) Вода растворяет газы. 3) Вода растворяет минеральные соли. 4) Как очистить пробирку после выпаривания в ней воды? 5) Изучаем кислотность воды. 6) Как устранить накипь в котле или чайнике? 7) Много ли воды в овощах и фруктах? 8) Может ли сахар стать	1

		невидимым? 9) «Исчезнувшая» поваренная соль. 10) Сахар и соль появляются вновь. 11) Искусственный «снег». 12) «Геометрия» поваренной соли.	
3.	Кислоты знакомые и незнакомые, или у кого рН меньше семи.	1) Определение кислот с помощью индикаторной бумаги. 2) Некоторые напитки содержат угольную кислоту. 3) Кислота в желудке человека. 4) Жидкость или газ? 5) Красная капуста в качестве индикатора.	1
4.	Едкие щёлочи и другие гидроксиды, или как нейтрализовать кислоту.	1) Определение оснований. 2) Исследуем рН среды. 3) Окраска разных индикаторов. 4) Невидимые чернила проявляются фенолфталеином. 5) Ещё один помощник, который способен определить кислоту и щелочь (антоциан). 6) Из чего ещё можно получить раствор антоциана? 7) Как определить кислоты и щелочи при помощи красящего вещества красной капусты (антоциана)?	1
5.	Соли в алхимии. Соли, но не все солёные.	1) Кристаллизация солей – открытие алхимиков. 2) Опыт с кусочком мела. 3) Раковина улитки. 4) Что содержится в зубной пасте? 5) Что такое сода? 6) Как сода способствует выпечке хлеба? 7) Приготовим лимонад! 8) Фокус с картофелем, или почему картофель плавает в воде? 9) Марганцовка – химический хамелеон. 10) Опасные и полезные свойства марганцовки. 11) Бечёвки дымят, но не горят. 12) Несгораемые ткани. 13) «Огненный порошок».	1
6.	В поисках «философского камня»	1) Перемещение тел на расстоянии. 2) Металлы... в тортах, колбасе, сыре. 3) Ржавчина и способы защиты от неё металлов. 4) Растворяем железо.	

		<p>5) Жёлтое плюс зелёное, получается синее.</p> <p>6) Удивительные сталагмиты и диковинные растения.</p> <p>7) Железо в крови.</p> <p>8) Салат и шпинат содержат железо.</p> <p>9) Мы делаем чернила.</p> <p>10) Почему нож темнеет от фруктового сока?</p> <p>11) Цветное пламя.</p> <p>12) Удаление пятен ржавчины.</p>	
7.	<p>Изобретение алхимиками способов очистки жидкостей.</p> <p>Разделение однородных и неоднородных смесей, основанных на явлении сорбции</p>	<p>1) Виды сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция.</p> <p>2) Изучение явления адсорбции: открытие, адсорбтив и адсорбент.</p> <p>3) Адсорбция активированным углём красящих веществ газированных напитков.</p> <p>4) Способность активированного угля поглощать пахучие вещества.</p> <p>5) Куда исчезла окраска чернил?</p> <p>6) Кукурузные палочки тоже адсорбент.</p>	1
8.	<p>Нефть, бензин, парафин и другие углеводороды.</p>	<p>1) Мы улавливаем дым!</p> <p>2) Как продукты сгорания действуют на известковую воду?</p> <p>3) Свеча помогает исследовать...</p> <p>4) Наш нос в качестве «дымовой трубы».</p> <p>5) Газ из дерева.</p> <p>6) Почему бензин выводит пятна?</p> <p>7) Бензин летуч.</p> <p>8) Получаем масло.</p> <p>9) Извлекаем йод.</p>	1
9.	<p>Спирт как объект изучения.</p>	<p>1) Спирт в вине.</p> <p>2) Мы исследуем спирт.</p> <p>3) В одеколоне содержится не только спирт!</p> <p>4) Извлекаем зелёный пигмент листа – хлорофилл.</p> <p>5) Хроматография.</p>	1
10.	<p>Белки в мясе, молоке, яйцах и других продуктах.</p>	<p>1) Исследуем яйцо.</p> <p>2) Свёртывание белка при нагревании.</p> <p>3) Попробуем сжечь белок.</p> <p>4) Содержится ли белок с мясным соке?</p> <p>5) Исследуем перья и волосы.</p> <p>6) Ноготь с пальца и лошадиное копыто.</p>	1



		<p>7) Как различить шерсть и хлопок.</p> <p>8) Шёлк натуральный или искусственный?</p> <p>9) Молоко содержит белок.</p> <p>10) Есть ли белок в сыре?</p> <p>11) Из кислого молока приготовим творог.</p> <p>12) Исследуем сыворотку.</p> <p>13) Клей из желатина.</p>	
--	--	---	--

### Модуль 3. Проектирования замков

№п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Замки средневековья	<p>Просмотр презентации «Замки средневековья». Обсуждение ключевых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кто жил в замках;</li> <li>-почему их строили;</li> <li>-основные строения, составляющие замок.</li> </ul> <p>Викторина.</p>	1
2.	Мастер-класс «Как сделать замок своими руками»	<p>Видеоролик «Как сделать замок своими руками из бумаги». Обсуждение организационных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материал для конструирования;</li> <li>-дополнительные материалы, необходимые для оформления замка.</li> </ul> <p>Дети предложили собрать камни на озере для укрепления стен, использовать цветную бумагу для рва и внутреннего двора.</p>	1
3-4.	Геометрия на бумаге	Изготовление разверток геометрических тел: кубов и параллелепипедов (разных размеров), цилиндров, конусов.	2
5-6.	Конструирование геометрических тел	Склеивание подготовленных разверток геометрических тел. Составление из геометрических тел башен, частокола, донжона замка, внутренних построек.	2
7-9.	Конструирование замка	<p>Работа с красками (раскрашивание строений замка). Подбор оттенков, которые могли бы передавать цвет камня.</p> <p>Работа по созданию макета замка (соединение всех строений, ворот замка, пешеходной галереи на стене, обустройство внутреннего двора, рва вокруг замка)</p> <p>Изготовление фамильного герба, флага.</p>	3
10.	Защита проекта «Средневековый замок»	<p>1. Цель и задачи проекта.</p> <p>2. Основные этапы работы над замком.</p>	1

		3. Используемые материалы. 4. Наиболее интересные виды работы при конструировании. 5. Семейная символика.	
--	--	---	--

#### Модуль 4. Средневековая литература

№п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Средневековая литература. Крестьянская литература.	Средневековье. Общая характеристика средневековой литературы. Эпические поэмы. Крестьянская литература. Баллады о Робин Гуде. Поэмы о трудовой жизни простого люда.	1
2.	Городская литература. Поэзия вагантов.	Рост городов. Первые частные школы. Ваганты. Поэзия вагантов. Франсуа Вийон. Подготовка к созданию собственного стихотворения.	1
3.	«Роман о лисе» - памятник французской городской литературы.	Композиция. Сюжет. Чтение отрывка. Характеристика героев.	1
4.	Рыцарские повести и романы.	Расцвет рыцарской культуры. Рыцарские идеалы. Куртуазность. Значение кельтских сказаний о короле Артуре для развития рыцарского романа.	1
5.	Куртуазная поэзия.	Трубадуры. Труверы. Миннезингеры. Жанры рыцарской поэзии. Образ Прекрасной Дамы. Анализ стихотворения средневекового поэта Серкамона.	1
6.	Итоговое занятие. Творческая работа.	Создание собственного стихотворения (дифференцированная творческая работа: индивидуальное творчество, групповое, с помощью старшеклассников – волонтеров). Обсуждение получившихся стихотворений. Выбор стихотворения для представления на итоговой защите проектов.	1

#### Модуль 5. Травоведение

№п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Знахарство и травничество	1) Что такое травничество? 2) История знахарства и травничества. 3) Мифы и легенды русского народного фольклора, посвященные целебным растениям. 4) Рецепты древних знахарей.	1
2.	Аптекарские огороды	1) Аптекарские огороды	1

		Средневековья как первые исследовательские центры, где изучали целебные свойства растений. 2) Монастырские аптекарские огороды Руси. 3) Пётр I и аптекарские огороды в России. 4) Видовой состав первых аптекарских огородов.	
3.	Знаменитые ботанические сады Средневековой Европы (работа с гербариями)	1) Сады Италии: особенности видового состава. 2) Сады Франции особенности видового состава. 3) Сады Германии особенности видового состава. 4) Сады Англии особенности видового состава. 5) Знаменитые ботаники Средневековья.	1
4.	Лекарственные растения на подоконнике	1) Лук. 2) Каланхое. 3) Алоэ. 4) Сансевиера. 5) Толстянка (крассула). 6) Хлорофитум. 7) Мирт. 8) Традесканция. 9) Золотой ус (каллизия).	1
5.	В поисках лекарственных трав на пришкольном участке	1) Экскурсия «Исследуем пришкольный участок». 2) Сбор и оформление гербария. 3) Работа с определителем растений. 4) Изучение лекарственных свойств растений гербария.	1

### Модуль 6. Воспитательная деятельность

№п/п	Направление	Содержание	Кол-во часов
1.	Культурно-развлекательные мероприятия	Посещение к/т «Sky Cinema»: • просмотр м/ф «Два хвоста» • «Суперсемейка-2»	4
		Посещение ЦДГБ: • беседа с видеопозом «Сказки Пушкина»; • беседа о кошках «В стране Мурляндии»; • литературный час «Гарантийный писатель Э. Успенский»; • беседа с презентацией «Легенды Кыштыма»; • беседа с презентацией «Легенды Урала»; • беседа-экскурсия «Что такое	6

		реализм»	
		Посещение КДЦ «Мир»: • развлекательная программа и просмотр м\ф «Тачки»; • м/ф «Три богатыря и принцесса Египта»	4
		Экскурсии в МБУ «Городской музей»: • выставка «Иных миров следы»; • выставка «Что такое фалеристика?»	2
		Посещение выставки работ учеников Детской художественной школы	1
		Мобильный планетарий: просмотр научно-познавательных к/ф	2
		Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню рождения А.С.Пушкина.	1
2.	<b>Мероприятия патриотической направленности</b>	Акция «Журавлики памяти» (ЦДГБ)	2
		Памятное мероприятие, посвященное 77-й годовщине начала Великой Отечественной войны	1
		Беседа с презентацией «Начало Великой Отечественной войны»	1
		Музей вещей Великой Отечественной войны	1
		Беседа «Имя ему – Танкоград» (ЦДГБ)	1
		Конкурс «Игры народов России», посвященный Дню России	1
3.	<b>Профилактическая работа</b>	Игра «Семь цветов радуги», этапы, посвященные: • профилактике здорового образа жизни; • профилактике нарушений правил дорожного движения; • профилактике терроризма и экстремизма; • обучению поведению в чрезвычайных ситуациях.	2
		Пожарная эстафета	2
		Просмотр в/ф и викторина по правилам пожарной безопасности	1
		Плановая эвакуация	1
		Мероприятия по правовому консультированию и правовому просвещению детей и их законных представителей, посвященные Дню защиты детей: • беседа «Я знаю свои права»;	1

		• размещение информации «Правовая помощь детям» на сайте МБОУ «Лицей №39»	
4.	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Утренняя зарядка</b> (Проводится с чередованием спортивных упражнений и танцевальных элементов учителем физической культуры и волонтерами-старшеклассниками.)	Ежедневно
		<b>Спортивные соревнования</b> «Весёлые старты», спортивные эстафеты. Игры на свежем воздухе	ежедневно
5.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Игры, направленные на социально-психологическую адаптацию будущих пятиклассников «Начнём дружить», «Я стану пятиклассником»	2
		Игры, направленные на формирование групповой сплоченности.	2
6.	<b>Тренинги</b>	Тренинг «Понимай себя и другого» (ЦДГБ)	2

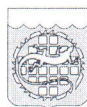
### Литература

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2010.- 112 с.
2. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2014 год.
4. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2014. - 224 с.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 224 с.

7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г.

8. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст ]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2014. – 192 с.

9. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 352 с.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ №39»**

**ПРИКАЗ**

14 мая 2018 г.

№ 69

**Об утверждении образовательной программы городского лагеря с  
дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей №39»  
«Юный исследователь»**

В целях организованного осуществления образовательной и воспитательной деятельности в рамках работы городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей №39» «Юный исследователь»,  
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую образовательную программы городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей №39» «Юный исследователь».

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора А.В. Теличко.

Директор

С.А. Войтко