

Приложение № 3
к образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Лицей №39»

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Авторы:

Гагарина А.Б., учитель английского языка высшей категории.

Озерск
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы по английскому языку являются:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- воспитание стремления к самообучению и самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание российской гражданской идентичности, осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы по английскому языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить

- общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
 - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Досуг молодежи: Увлечения. Черты характера. Л.М. Элкот: Маленькие женщины.	5	Индивидуальный и групповой опрос.
2	Межкультурные связи: Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения.	2	Доклады. Групповой проект.
3	Межпредметные связи: Экология. Вторичное использование.	1	Групповая презентация.
4	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
5	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Досуг молодёжи».	1	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
6	Молодежь в современном обществе: Молодые британские покупатели. Э. Нэсбит: Дети с железной дороги.	5	Индивидуальный и групповой опрос.
7	Межкультурные связи: Спортивные события Британии.	1	Доклады. Групповой проект.
8	Межпредметные связи: Дискриминация. Экология. Чистый воздух.	2	Групповая презентация.
9	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
10	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа: «Молодёжь в современном обществе». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
11	Школа и будущая профессия: Типы школ и школьная жизнь. Профессии. А.П.Чехов: «Дорогая».	5	Индивидуальный и групповой опрос.
12	Межкультурные связи: Американская школа.	1	Доклады. Групповой проект.
13	Межпредметные связи: Экология. Вымирающие животные.	1	Групповая презентация.
14	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
15	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Общение в семье и в школе». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.

16	Экология. Защита окружающей среды: Защита окружающей среды. Окружающая среда. А.К. Доэль: Потерянный мир.	5	Индивидуальный и групповой опрос.
17	Межкультурные связи: Большой барьерный риф.	1	Доклады. Групповой проект.
18	Межпредметные связи: Экология. Джунгли.	1	Групповая презентация.
19	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
20	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Природа и экология». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
21	Путешествия: Красивый Непал. Путешествия. Ж.Верн: Вокруг света за 80 дней.	5	Индивидуальный и групповой опрос.
22	Межкультурные связи: Река Темза.	1	Доклады. Групповой проект.
23	Межпредметные связи: География. Погода. Экология. Подводный мусор.	2	Групповая презентация.
24	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
25	Контроль качества усвоения материала: Проверочная работа по теме «Путешествия». Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	3	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
26	Здоровье и забота о нем: Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Ч. Диккенс: «Оливер Твист».	3	Индивидуальный и групповой опрос.
27	Межкультурные связи: Р. Бёрнс.	1	Доклады. Групповой проект.
28	Межпредметные связи: Анатомия. Здоровые зубы. Экология. Органическое земледелие.	2	Групповая презентация.
29	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
30	Контроль качества усвоения материала: Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём». Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	3	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
31	Свободное время: Досуг подростков. Театр. Г. Лерукс: «Призрак оперы».	5	Индивидуальный и групповой опрос.
32	Межкультурные связи: Музей мадам Тюссо.	1	Доклады. Групповой проект.
33	Межпредметные связи: Экология. Природа и экология.	1	Групповая презентация.

34	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
35	Контроль качества усвоения материала: Проверочная работа по теме «Развлечения». Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	3	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
36	Научно-технический прогресс: Электронное оборудование. Г.Уэллс: «Машина времени».	4	Индивидуальный и групповой опрос.
37	Межкультурные связи: Британские изобретатели.	1	Доклады. Групповой проект.
38	Межпредметные связи: Экология. Альтернативные источники энергии.	1	Групповая презентация.
39	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
40	Контроль качества усвоения материала: Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс». Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	3	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
41	Повторение изученного материала.	6	Индивидуальный и групповой опрос.
42	Подготовка к зачетной неделе.	6	Зачет.

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Взаимоотношения: Родственные узы, семья. Взаимоотношения. О.Уайлд: «Преданный друг». Описание внешности человека.	5	Индивидуальный и групповой опрос.
2	Межкультурные связи: Многонациональная Британия.	1	Доклады. Групповой проект.
3	Межпредметные связи: Охрана окружающей среды.	1	Групповая презентация.
4	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
5	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Досуг молодежи». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	3	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
6	Желания и возможности: Стресс и здоровье. Отношения с друзьями. Ш. Бронте: «Джейн Эйер».	5	Индивидуальный и групповой опрос.
7	Межкультурные связи: Телефон доверия.	1	Доклады. Групповой проект.

8	Межпредметные связи: Экология. Упаковка.	1	Групповая презентация.
9	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
10	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме . Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
11	Ответственность: Жертвы преступлений. Права и обязанности. Ч. Диккенс: «Большие надежды».	5	Индивидуальный и групповой опрос.
12	Межкультурные связи: Статуя Свободы	1	Доклады. Групповой проект.
13	Межпредметные связи: Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1	Групповая презентация.
14	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
15	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Ответственность». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
16	Опасность: Несмотря ни на что. Болезни. М. Твен: «Приключения Тома Сойера».	5	Индивидуальный и групповой опрос.
17	Межкультурные связи: Ф. Найтингейл.	1	Доклады. Групповой проект.
18	Межпредметные связи: Экология. Загрязнение воды.	1	Групповая презентация.
19	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
20	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Опасность». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
21	Проблемы современного города: Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Т.Харди: «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	5	Индивидуальный и групповой опрос.
22	Межкультурные связи: Дом.	1	Доклады. Групповой проект.
23	Межпредметные связи: Экология: Зелёные пояса.	1	Групповая презентация.
24	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
25	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Кто ты?». Проектная деятельность. Групповые проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.

	Индивидуальные проекты.		
26	Общение: В космосе. СМИ. Д. Лондон: «Белый Клык».	5	Индивидуальный и групповой опрос.
27	Межкультурные связи: Языки Британских островов.	1	Доклады. Групповой проект.
28	Межпредметные связи: Экология: Загрязнение океана.	1	Групповая презентация.
29	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
30	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Общение». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
31	Планы на будущее: Мечта. Образование и обучение. Р. Киплинг: «Если...»	5	Индивидуальный и групповой опрос.
32	Межкультурные связи: Студенческая жизнь.	1	Доклады. Групповой проект.
33	Межпредметные связи: Dian Fossey.	1	Групповая презентация.
34	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
35	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Планы на будущее». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
36	Путешествия: Аэропорты и путешествия. Загадочные таинственные места. Д.Свифт: «Путешествия Гулливера». Любимые места.	5	Индивидуальный и групповой опрос.
37	Межкультурные связи: США. Искусство.	1	Доклады. Групповой проект.
38	Межпредметные связи: Экология: Заповедные места планеты.	1	Групповая презентация.
39	Подготовка к ЕГЭ: Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
40	Контроль качества усвоения материала: Практическая работа по теме «Путешествия». Проектная деятельность. Групповые проекты. Индивидуальные проекты.	4	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
41	Повторение изученного материала.	5	Индивидуальный и групповой опрос.
42	Подготовка к зачетной неделе.	5	Зачет.

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Спорт и развлечения: Путешествие под водой. Мое путешествие. Каким видом транспорта мы поедem в этот раз? Знаменитые места и люди. Все на марафон! В здоровом теле - здоровый дух! Любителям футбола. Все на стадион! Развлечения. Она проснулась знаменитой. Посмотрим новый фильм! Супермен возвращается. Театр и спорт. Волшебство цирка. Для чего нужен спорт. Экстремальные виды спорта. Виды транспорта в странах мира. Читаем Ж. Верна: "Кто испугался чудовища?"	27	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа. Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов
2	Письмо формата ЕГЭ: Неформальное письмо. Письмо-жалоба.	6	Написание письма формата ЕГЭ.
3	Повторение материала раздела 1	5	Контрольная работа
4	Подготовка к ЕГЭ.	10	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма, эссе
5	Еда, здоровье и личная безопасность: Как правильно питаться. Как прожить дольше? Как это приготовить? Что нам полезно? Все работы хороши, выбирай на вкус. В мире необычных профессий. Что вы обычно делаете на работе? Как избежать опасности дома. Предпочтения в еде.	16	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
6	Письмо формата ЕГЭ: Неофициальные письма: личные и электронные. Схема и структура написания письма. Правила написания официальных писем - письма-просьбы и письма-рекомендации. Письмо про идеального учителя. Письмо о поездке по обмену.	6	Написание письма формата ЕГЭ.
7	Межкультурные связи: Что едят в России и Британии. Что едят в России и Британии. Г. Уэллс. "Война миров"	3	Презентация по теме.
8	Проектная деятельность: Технология приготовления еды. Почему портится еда.	3	Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов.
9	Контроль качества усвоения материала: Контрольная работа по 2 разделу. Разбор ошибок контрольной работы.	6	Контрольная работа.
10	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестовой частью экзамена.	14	Написание теста формата ЕГЭ.
11	Время путешествовать: Пора в поездку! На ярмарке. Назад, в	14	Индивидуальный и групповой опрос.

	эпоху Ренессанса. Национальные парки. Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар. По Англии пешком. Самое прекрасное место в мире. Какого гида выбрать в Оксфорде. Какой вид отдыха предпочесть. Как я предпочитаю отдыхать. Почему мы едем именно туда.		Контрольная работа.
12	Проектная деятельность: Проекты о любимом виде отдыха. Помогите семье Смит выбрать место для отдыха.	3	Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов.
13	Письмо формата ЕГЭ: Личное письмо. Письмо-рассказ, письмо-описание. Отзыв о книге и фильме.	4	Написание письма формата ЕГЭ.
14	Межкультурное общение: Экотуризм. Зачем нужно сохранять всемирное наследие.	2	Презентация по теме.
15	Подготовка к ЕГЭ: Чтение. Аудирование. Лексика. Грамматика. Говорение.	3	Написание теста формата ЕГЭ.
16	Охрана окружающей среды: Стихийные бедствия. В погоне за торнадо. Погода в Лондоне. Поющие киты. Спасем горбатых китов. Исчезающие виды. Дикая природа в опасности. Новости окружающей среды. Человек в ответе за окружающую среду. Загрязнение окружающей среды. Влияние туризма на экологию. Помочь природе просто. Вулканы.	15	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
17	Письмо формата ЕГЭ: Сочинение с развернутой аргументацией. "За и против" сочинение. Делаем выводы в сочинении.	4	Написание эссе формата ЕГЭ.
18	Межкультурное общение: Долина гейзеров. Г. Мэлвилл: "Моби Дик"	2	Презентация по теме.
19	Контроль качества усвоения материала: Контрольная работа по 3 и 4 разделу. Разбор ошибок контрольной работы.	5	Контрольная работа.
20	Подготовка к ЕГЭ: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Грамматика: видовременные формы.	8	Написание теста формата ЕГЭ.
21	Жизнь в современном обществе: Работа модельера. Выбор профессии. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Проблемы современной жизни. Нанотехнологии - грядущий великий прорыв? Компьютер для "чайников". Что такое счастье. Грани сегодняшней жизни. Знаки времени. В поход по магазинам. Идиомы по теме "Одежда". Одежда и характер. Блистательный Санкт-Петербург.	13	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.

22	Проектная деятельность: Школьные годы чудесные. Мода в жизни подростков. Как технологии улучшают нашу жизнь.	3	Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов.
23	Письмо формата ЕГЭ: Сочинение с развернутой аргументацией. Сочинение "Решение проблемы". Сочинения разных типов.	4	Написание эссе формата ЕГЭ.
24	Межкультурное общение: Всемирное наследие. Л. Рошаль. Защитник планеты - Д. Аттенборро. А. Азимов: "Стальные пещеры"	4	Презентация по теме.
25	Индивидуальные проекты: Сбережем энергию.	2	Защита индивидуальных проектов.
26	Контроль качества усвоения материала: Контрольная работа по разделу 5. Разбор ошибок контрольной работы.	4	Контрольная работа.
27	Подготовка к ЕГЭ: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Письмо. Говорение.	5	Написание теста формата ЕГЭ.
28	Повторение изученного материала. Резервное время.	13	Индивидуальный и групповой опрос.

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Общение: Язык тела. Жесты и эмоции. Чувства и настроение. Ощущение опасности: как мы это понимаем. Комментируем цитаты о музыке. Рассказ о музыкальном событии. Выражаем свои эмоции. Куда пойти развлечься? Язык, понятный всем. Незабываемые впечатления. Пантомима, музыка, танец. Живые легенды. Черты характера. На седьмом небе от счастья. Язык повседневного общения. Спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства. Рад с вами познакомиться. Радио-интервью с редактором журнала. Легко ли поменять свои привычки?	25	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа. Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов
2	Говорение в формате ЕГЭ: Плюсы и минусы общественного транспорта. Путешествия за границу: За и против.	2	Говорение в формате ЕГЭ.
3	Письмо в формате ЕГЭ: Традиционное и электронное письмо. Как начать и закончить письмо. Структура и план написания неформальных писем. Письмо - приглашение, письмо - отказ. Просим, даём совет.	6	Написание письма формата ЕГЭ.
4	Межкультурное общение: Происхождение языка. Х. Лофтинг:	3	Доклад.

	"Доктор Дулит".		
5	Межпредметные связи: Мир животных - биология.	1	Проект.
6	Подготовка к ЕГЭ: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Письмо. Говорение.	11	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа.
7	Вызовы современности: Африка зовет. Парк Серенгети: проблемы Масаи. Звуки живой природы. Вулканы. В тени Везувия. Катастрофы. Как реагировать на плохие и хорошие новости. Как животные предчувствуют опасность. Рисковое дело. Экстремальные виды спорта.	11	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа. Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов
8	Говорение в формате ЕГЭ: Интервью с волонтером. Образование и карьера.	4	Индивидуальный и групповой опрос.
9	Письмо в формате ЕГЭ: Формальное письмо. Полуофициальное письмо. Письмо-жалоба. Письмо-извинение.	6	Написание письма формата ЕГЭ. Контрольная работа.
10	Межкультурное общение: Сокровища природы. Д. Баллард: "Сожженный мир". Откуда берется засуха.	4	Презентация по теме.
11	Межпредметные связи: Наука: Земля.	2	Доклад.
12	Подготовка к ЕГЭ: Аудирование. Чтение. Грамматика. Лексика. Письмо. Говорение.	18	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма.
13	Наши права: Пойман на месте преступления. Защитить невиновного. Ведение судебного процесса. Работа криминалиста. Зависим ли мы от технологий? Наши электронные помощники. Совершение покупок. Наблюдая за детективами. Нужны ли сериалы о преступлениях? Социальные выплаты. Проблемы человечества: бедность и голод.	10	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа. Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов
14	Говорение в формате ЕГЭ: Диалог. Монолог.	6	Индивидуальный и групповой опрос.
15	Письмо в формате ЕГЭ: Структура письма с опорой на "пометки на полях". Учимся оценивать работу одноклассников по критериям. Письмо-рекомендация. Письмо - даём совет.	4	Написание письма формата ЕГЭ. Контрольная работа.
16	Межкультурное общение: Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Проект: "На музыкальном Олимпе". А Азимов: "Стальные пещеры". День Эллайя Бейли.	4	Презентация по теме.
17	Межпредметные связи: Гражданство. Что такое ЮНИСЕФ?	3	Доклад.

18	Выживание: Гигантские черепахи. Одинокий Джордж. Важность экосистем. Ступени эволюции. Наследственность. Наш дом - Солнечная система. Освоение космоса. Космос - знакомый и близкий. Противостояние науки и природы. Генномодифицированная пища. Полезная и вкусная еда.	14	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа. Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов
19	Говорение в формате ЕГЭ: Выражение возможности, неуверенности.	2	Индивидуальный и групповой опрос.
20	Письмо в формате ЕГЭ: Сочинение: за и против. Соединительные слова.	3	Написание письма формата ЕГЭ. Контрольная работа.
21	Межкультурное общение: Банк семян тысячелетия. Институт им. Вавилова. Литература. К. Дойл: "Затерянный мир".	5	Презентация по теме.
22	Межпредметные связи: Будь я профессор Челленджер... Проблемы пустыни.	2	Доклад.
23	Подготовка к ЕГЭ: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Упражнения.	10	Тестирование в формате ЕГЭ. Написание личного письма.
24	Многообразие выбора: Мой первый школьный день. Школьные годы чудесные. Погода. На поезде по Гималаям. Зачем мы путешествуем? На край света. Опасные сувениры.	8	Индивидуальный и групповой опрос. Контрольная работа. Групповая презентация. Защита индивидуальных проектов
25	Говорение в формате ЕГЭ: Говорим о покупках. О пользе рекламы. Не много ли ты тратишь на покупки? Жизнь в кредит.	8	Индивидуальный и групповой опрос.
26	Письмо в формате ЕГЭ: Соединительные слова. Слова для выражения мнения. Слова для выражения противоположной точки зрения. Слова для выражения внесения предложений. Эссе.	4	Написание письма формата ЕГЭ. Контрольная работа.
27	Межкультурное общение: Покупки в Москве. Покупки в Лондоне. Ж.Верн: "800 лье вниз по Амазонке".	4	Презентация по теме.
28	Межпредметные связи: Наука: Облака.	3	Доклад. Написание статьи.
29	Подготовка к ЕГЭ: Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Упражнения. Пробное тестирование.	9	Тестирование в формате ЕГЭ Написание личного письма.
30	Повторение.	6	Индивидуальный и групповой опрос.
31	Резервное время.	6	