

Приложение № 7  
к образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «Лицей №39»

# **Рабочая программа по праву для 10-11 классов**

Срок реализации программы: 2 года

**Авторы:**

Домбровская М.А., учитель истории и обществознания высшей категории.

Озерск  
2017

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

## *Личностные результаты*

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные результаты***

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

1. опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
2. выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
3. характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
4. различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
5. различать субъекты и объекты правоотношений;

6. дифференцировать правоспособность, дееспособность;
7. оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
8. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
9. характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
10. осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
11. формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
12. устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
13. называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
14. выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
15. описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
16. характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
17. объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
18. характеризовать и классифицировать права человека;
19. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
20. характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, как ведущие отрасли российского права;
21. характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
22. иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
23. иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
24. иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
25. характеризовать права и обязанности членов семьи;
26. объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
27. характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

28. раскрывать содержание трудового договора;
29. разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
30. иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
31. различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
32. дифференцировать виды административных наказаний;
33. дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
34. выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
35. различать права и обязанности налогоплательщика;
36. анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
37. различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
38. высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
39. различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. различать предмет и метод правового регулирования;
2. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
3. различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
4. выявлять особенности референдума;
5. различать основные принципы международного гуманитарного права;
6. характеризовать основные категории обязательственного права;
7. целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
8. выявлять способы защиты гражданских прав;
9. определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
10. различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
11. описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
12. соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
13. применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.



## **2. Содержание учебного предмета «Право»**

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

### **Роль права в жизни человека и общества**

Наука юриспруденция: предмет и методы. Юридические профессии: судьи, адвокаты, нотариусы, прокуроры. Теории происхождения права. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Греции, Рима, у древних германцев и славян. Право. Естественное право. Позитивное право. Функции права. Принципы и презумпции права. Социальные нормы. Правовое регулирование: способы и типы.

### **Теоретические основы права как системы**

Понятие системы права. Правовая норма и ее характеристика, структура. Институты и отрасли права. Частное и публичное право. Понятие, виды и принципы правотворчества. Законодательный процесс. Формы права. Источники права: правовой обычай, прецедент, договор: нормативный договор; индивидуальный договор, нормативные правовые акты. Пределы действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов: кодификация,

инкорпорация, консолидация, учет. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование, применение. Коллизии права. Сущность и назначение толкования права. Акт толкования права. Пробелы в праве.

## **Правоотношения и правовая культура**

Правоотношения: виды и структура. Юридические факты. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Правонарушения и их характеристика. Признаки правонарушения, его состав. Виды правонарушений. Правопорядок. Признаки, принципы и виды юридической ответственности. Освобождение от ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды правосознания. Правовая культура. Правовые семьи: англосаксонская, Романо-германская, семья обычного права. Социалистическая, религиозно-правовая.

## **Государство и право**

Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства. Политический режим. Организация власти и управления в стране. Государственный механизм. Принцип разделения властей. Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное Собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы. Местное самоуправление. Организация власти и управления в Челябинской области. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество — основа правового государства. Признаки правового государства. Конституция: черты конституции как нормативного акта, сущность, структура Конституции РФ. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ. Понятие правового статуса человека. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина. Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

## **Правосудие и правоохранительные органы**

Судебная система. Судебная система защиты прав человека: конституционный суд, суды общей юрисдикции, принципы

судопроизводства, мировые суды, порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражный суд. Арбитражный процесс. Понятие арбитражного процесса. Правила арбитражного процесса. Апелляция. Кассация.

Система ОВД. Прокурорский надзор. ФСБ. Функции правоохранительных органов.

### **Гражданское право.**

Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности в Челябинской области. Право собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита прав потребителей. Наследование. Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.

### **Семейное право**

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей.

### **Жилищное право**

Понятие жилищных правоотношений и жилищного фонда. Реализация гражданки прав на жилье. Регистрация. Права и обязанности нанимателя и наймодателя по договору найма.

### **Трудовое право.**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. Виды трудовых споров. Дисциплинарная ответственность. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Челябинской области.

## **Административное право.**

Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Административные споры. Производство по делам об административной ответственности.

## **Уголовное право.**

Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс.

## **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни**

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование в области образования. Основы экологического права. Экологическое право в Челябинской области.

## **Международное право**

Понятие международного права. Структура международного права. Международная защита прав человека.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Роль права в жизни человека и общества	3	Контрольная работа
2.	Теоретические основы права как системы	7	Тестирование
3.	Правоотношения и правовая культура	8	Ролевая игра
4.	Государство и право	10	Зачет
5.	Правосудие и правоохранительные органы	4	Контрольная работа
6.	Итоговое обобщающее повторение по курсу права	1	Зачет
7.	Повторение	1	Проекты

#### 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1.	Гражданское право	12	Контрольная работа
2.	Семейное право	2	Ролевая игра
3.	Жилищное право	1	Тестирование
4.	Трудовое право	4	Зачет
5.	Административное право	2	Контрольная работа
6.	Уголовное право и уголовный процесс	5	Зачет
7.	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	3	Проекты
8.	Международное право	2	Тестирование
9.	Итоговое обобщающее повторение по курсу права	2	Контрольная работа
10.	Повторение	1	Контрольная работа