

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №39»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Лицей №39»
протокол № 6 от 27 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Лицей №39»
от 30 августа 2019 г. № 153

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной
направленности
«Занимательный русский язык»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор:

Е. А. Пчелина, учитель русского языка и литературы высшей категории

Озерск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса дополнительного образования «Занимательный русский язык» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

Направленность дополнительной образовательной программы – художественная.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Отличительной особенностью программы является предоставляемая ею возможность повторения и закрепления базовых теоретических понятий на углубленном уровне. Программа позволяет обучающимся расширить свои знания, попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий и подготовиться к экзамену.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на учащихся 9 класса лицея.

Форма обучения очная.

Принципы разработки и построения программы: адаптированная с использованием электронного обучения.

Режим занятий:

68 часов в год, одно занятие по два урока в неделю. Программа рассчитана на один учебный год.

Формы занятий - аудиторные занятия:

- лекция;
- беседа;
- практикум;
- работа над проектом.

Новизна и актуальность. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цель изучения курса: формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы проверки результатов усвоения программы:

1. Олимпиада.

2. Комплексный анализ текста.
3. Решение задач на лингвистическую тему.
4. Сочинение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Выставка лучших творческих работ обучающихся.
2. Сочинение.
3. Итоговая олимпиада.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Построение сжатого изложения (8 часов)

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания. (6 часов)

Практика. Контроль знаний: практическая работа (2 часа)

Тема 2. Средства выразительности речи (8 часов)

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). (6 часов)

Практика. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест. (2 часа)

Тема 4. Нормы русской орфографии. Морфология. (20 часов)

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи. (7 часов)

Практика. Олимпиадные задания. Тесты. (13 часов)

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы (14 часов)

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом

предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (7 часов).

Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Решение олимпиадных заданий. (7 часов)

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения (10 часов)

Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста. (5 часов).
Практика. Олимпиада. Разбор олимпиадных заданий (5 часов).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
9 класс					
	Раздел 1. Построение сжатого изложения	6	4	2	Практическая работа
1.	Диагностическая работа.	2	0	2	
2.	Микротема. Абзацное членение текста.	2	2	0	
3.	Приемы сжатия текста	2	2	0	Тест
	Раздел 2. Средства выразительности речи	8	6	2	
4.	Лексические средства выразительности. Фразеологизмы.	3	2	1	
5.	Тропы	2	2	0	
6.	Синтаксические фигуры	3	2	1	

	Раздел Морфология орфография	3. 20	7	13	Олимпиадные задания
7.	Вводный тест	2	0	2	
8.	Повторяем правописание корней	2	1	1	
9.	Повторяем правописание приставок	2	1	1	
10.	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	2	1	1	
11.	Написание наречий и их омонимов	2	1	1	
12.	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	2	1	1	
13.	Правописание не с разными частями речи	2	1	1	
14.	Дефисное написание слов	2	1	1	
15.	Тест	2	0	2	тест
16.	Решение олимпиадных заданий	2	0	2	Олимпиадные задания
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	22	11	11	Олимпиадные задания
17.	Словосочетание. Замена словосочетаний	4	2	2	
18.	Грамматическая основа предложения	4	2	2	
19.	Знаки препинания при однородных членах	4	2	2	

20.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	4	2	2	
21.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	4	2	2	
22.	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	2	1	1	Комплексный анализ текста
	Раздел 4. Построение сочинения-рассуждения.	12	5	7	сочинение
23.	Структура сочинения на лингвистическую тему.	2	2	0	
24.	Структура сочинения по финальным строкам.	2	2	0	
25.	Структура сочинения по значению слова	2	1	1	
26.	Олимпиада	4	0	4	
27.	Анализ олимпиадных заданий. Итоговое занятие	2	0	2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9 класс								
1.	сентябрь		15:15-16:45	практикум	2 ч.	Диагностическая работа.	каб.№301	
2.	сентябрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Микротема. Абзацное членение текста	каб.№301	олимпиада
3.	сентябрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Приемы сжатия текста	каб.№301	

4.	сентябрь		15:15-16:45	практикум	2 ч.	Олимпиада	Каб.№301	олимпиада
5.	октябрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	О значениях прекрасных и разных. (Лексические средства выразительности. Фразеологизмы).	каб.№301	
6.	октябрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Не лезьте за словом в карман! (Тропы)	каб.№301	олимпиада
7.	октябрь		15:15-16:45	лекция	2 ч.	Синтаксические фигуры.	каб.№301	
8.	октябрь		15:15-16:45	практикум	2 ч.	олимпиада	каб.№301	
9.	ноябрь		15:15-16:45	практикум	2 ч.	Вводный тест.	каб.№301	олимпиада
10.	ноябрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Смотри в корень! (Повторяем правописание корней)	каб.№301	
11.	ноябрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	К кому и зачем пристают приставки? (Повторяем правописание приставок)	каб.№301	олимпиада
12.	ноябрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	По склонам знаний к вершинам склонений. (Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных)	каб.№301	олимпиада
13.	декабрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	На каком наречии говорят в Наречии. (Написание наречий и их омонимов)	каб.№301	олимпиада

14.	декабрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	каб.№301	
15.	декабрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Сила отрицания. (Правописание не с разными частями речи)	каб.№301	
16.	декабрь		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Кое-что о действии сложения. (Дефисное написание слов)	каб.№301	олимпиада
17.	январь		15:15-16:45	практикум	2 ч.	Тест.	каб.№301	олимпиада
18.	январь		15:15-16:45	практикум	2 ч.	Решение олимпиадных задач.	каб.№301	олимпиада
19.	январь		15:15-16:45	лекция практикум	4 ч.	Сколько способов подчиняться? (Словосочетание. Замена словосочетаний)	каб.№301	олимпиада
20.	февраль		15:15-16:45	лекция практикум	4 ч.	Есть предложение! (Грамматическая основа предложения)	каб.№301	творческая работа
21.	февраль		15:15-16:45	лекция практикум	4 ч.	Все ли однородные одного рода? (Знаки препинания при однородных членах).	каб.№301	
22.	февраль		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Особо обособить. (Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях).	каб.№301	
23.	февраль		15:15-16:45	практикум	2 ч.	Возникли обстоятельства. (Знаки препинания при обособленных обстоятельствах)	каб.№301	олимпиада

24.	март		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	каб.№301	
25.	март		15:15-16:45	практикум	4 ч.	Комплексный анализ текста.	каб.№301	
26.	март		15:15-16:45	Лекция Практикум	2 ч.	Структура сочинения на лингвистическую тему.	каб.№301	
27.	март		15:15-16:45	лекция практикум	2 ч.	Структура сочинения по финальным строкам..	каб.№301	
28.	апрель		15:15-16:45	практикум	4 ч.	Олимпиада.	каб.№301	
29.	май		15:15-16:45	практикум	2 ч.	Анализ олимпиадных заданий. Итоговое занятие	Каб. №301	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Занятия ведут учителя русского языка и литературы первой и высшей категории.

Финансово-экономические условия реализации дополнительной образовательной программы. Программа реализуется за счет средств областного финансирования.

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением;

- меловая или магнитно-маркерная доска;

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедиапроектор;
- персональный компьютер учителя с установленным лицензионным программным обеспечением.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая олимпиада по русскому языку

Задание №1 (5баллов)

Из приведённого ниже стихотворного отрывка выпишите все слова с мягкими согласными. Подчеркните буквы, которыми эти согласные обозначены.

Вот мчится тройка удалая

Вдоль по дороге столбовой,

И колокольчик, дар Валдая,

Гудит уныло под дугой.

Задание №2 (10 баллов)

Расставьте ударение в словах:

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, пережитое, приданое, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент.

Задание №3 (4балла)

Поспорили две ученицы:

- Глагол **говорите** изъявительного наклонения,- утверждала одна.

- Нет, повелительного наклонения,- не соглашалась вторая.

Каков правильный ответ?

Задание №4 (3балла)

Восстановите словообразовательное гнездо, определив начальное слово и дальнейшее образование новых слов.

Ночник, ночка, заночевать, ночь, ночной, ночевать, ночёвка, переночевать.

Задание№5 (4 балла)

*Произведите анализ морфемной структуры слова с современной и исторической точек зрения: **внушить, прихотливый.***

Задание№6 (4 балла)

Являются ли этимологически родственными слова

крыть- крыло- крыльцо- крыша ? Объясните.

Задание№7 (4 балла)

Угадайте слово по толкованию его лексического значения:

- а) стремление какой- либо общественной группы к главенствующей роли;
- б) краткий перерыв между действиями спектакля;
- в) изображение чего-либо в фантастическом, уродливо- комическом виде;
- г) определение, прибавляемое к названию предмета для большей изобразительности.

Задание№8 (8 баллов)

Объясните значение заимствованных слов: дюйм, куркума, курсив, реликвия, фетиш, купюра (не деньги), амбиция, гобой.

Задание№9 (4 балла)

Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов: а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык, г) ни богу свечка ни чёрту кочерга.

Задание№10 (7 баллов)

Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

- а) Об этом событии студенты узнали **после.**

- б) **Раз** мы отправились на экскурсию.
- в) **После** урока дети отправились на прогулку.
- г) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.
- д) Мы голосуем **за**.
- е) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома.
- ж) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

Задание №11 (2 балла)

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Объясните.

1. Одним из известнейших драматургов, показавших в своих пьесах мир купеческой Москвы, был Александр Николаевич Островский.
2. Все, кто интересовался историей русской литературы, знакомы с творчеством русских беллетристов девятнадцатого века.
3. Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.
4. Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».

Задание №12 (6 баллов)

Об одной из букв русского алфавита М.В. Ломоносов сказал: «Немой место занял, подобно, как пятое колесо!» Что это за буква? Какова её судьба в нашей письменности?

Задание №13 (2 балла)

В каком предложении неправильно названа грамматическая основа?

1. **Всё** в городе **было ново и непривычно**.
2. **Главное** сейчас - **не сидеть сложа руки**.
3. На минуту **солнце закрыло** большое облако.
4. **Кто бы мог поверить** в такие чудеса.

Задание №14. (10 баллов)

Озаглавьте текст. Усложните предложения, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Завершите описание деревенского утра.

Пели вторые п... тухи. С неба в пр.тихш.. озеро Кочки кап...ли тёплые звёзды. В ...соке со(н,нн)о крякали утки. В хл...вах чу... твоя пр...бл...жение утра мычали коровы. В мутном побл...дневш...м воздухе (не,ни)слышно н...сились л...туч.. мыши. Наквак...вшишь (в)доволь крепким сном спали л...гушки.

Ключи к варианту 1

Ключ к №1.

Мчится, тройка, удалая, вдоль, дороге, столбовой, колокольчик, Валдая, гудит, дугой.

Ключ к №2.

БалОванный, вероисповЕдование, воспринЯть, Иконопись, каталОг, пережитОе, придАное, свёкла, слиВовый, украИнский, ходАтайство, апострОф, опОшлить, облегчИть, намЕрение, завИдно, еретИк, пЕтелька, кУхонный, цемЕнт.

Ключ к №3.

Обе ученицы правы. Вне текста глагол «говорите» можно рассматривать как глагол изъявительного наклонения, 2 лица, множественного числа, -ительное окончание глагола 2 спряжения- (вы говорите) и как глагол повелительного наклонения (говорите громче), где -и-суффикс повелительного наклонения, те- окончание 2 лица множественного числа

Ключ к №4.

Ночь- ночка

-ночник

-ночной

-ночевать - ночёвка

-заночевать

-переночевать

Ключ к №5.

Современный разбор-----Историческое членение

Внуш-и-ть

вн-уш-и-ть(этимологическое значение

«вложить в ухо»)

Прихот-лив-ый

при-хот-лив-ый (корень тот же, что и в словах

при-хот-ь, хот-е-ть, похоть)

Ключ к №6.

Корень «кры» отчётливо проявляется в каждом из слов рассматриваемой группы. Все слова являются производными от древнего «крыти» с тем же значением, что и в современном слове «крыть». Слово «крыльцо» (древняя форма «крыльце») первоначально было уменьшительно-ласкательным образованием от крыла.

Ключ к №7.

А) авантюризм, б) антракт, в) гротеск, г) эпитет.

Ключ к №8.

Дюйм - английская мера длины; куркума- травянистое растение семейства имбирных; курсив- наклонный типографский шрифт, близкий к рукописному по начертанию; реликвия- свято хранимые как память о прошлом вещи; фетиш- предмет слепого поклонения; купюра- сокращение, изъятие текста; гобой- деревянный духовой музыкальный инструмент.

Ключ к №9.

А) так, как получится, случится;

б) устранить отчуждённость, отдалённость, недоверие между кем-либо;

в) очень быстро, стремительно или упорно делать что-либо;

г) ничем не выделяющийся, посредственный человек.

Ключ к №10.

а)наречие; б)наречие; в)предлог; г)союз; д)наречие; е)предлоги;
ж)наречие.

Ключ к №11.

4.Название книги является несогласованным приложением, при употреблении слова **книга** название не склоняется.

Ключ к №12.

Разделительный твёрдый знак.

Ключ к №13.

Предложение 3 – облако закрыло.

Ключ к №14.

Пели вторые петухи. С неба в притихшее озеро Кочки капали тёплые звёзды. В осоке сонно кричали утки. В хлевах, чувствуя приближение утра, мычали коровы. В мутном, побледневшем воздухе неслышно носились летучие мыши. Наквакавшись вдоволь, крепким сном спали лягушки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература для учителя:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
2. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
3. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.