

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №39»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Лицей №39»
(протокол № 6 от 27 августа 2019 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №39»
от 30 августа 2019 г. № 153

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической
направленности
«Проблемы нераспространения ядерного
оружия»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации программы: 1 года

Автор:

Гагарина А.Б., учитель английского языка высшей категории

Озерск
2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проблемы нераспространения ядерного оружия» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна и актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проблемы нераспространения ядерного оружия» направлена на подготовку обучающихся МБОУ «Лицей №39» к участию в международной конференции по обсуждению вопросов нераспространения ядерного оружия. В отличие от уже существующих образовательных программ данная программа способствует развитию навыка анализа вопросов международных отношений, ядерной физики, и учит оформлять свои выводы в виде презентации и выступления на форуме. Выбор темы актуален, если учитывать сложную социальную и политическую обстановку в мире. Чтобы понимать причины и взаимозависимость процессов, происходящих в мире, нужно уметь анализировать факты, искать надежные источники информации. Тем более, что нам предоставляется возможность обсудить злободневные вопросы с зарубежными сверстниками.

Целью данной образовательной программы является формирование образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, к самообразованию, развитию творческих способностей, включение в социально полезную деятельность, профессиональное и личностное самоопределение, самореализацию и адаптацию к жизни в обществе.

Задачи программы:

- формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- формирование языковой компетенции, то есть практического владения самим языком, соблюдения в устных и письменных высказываниях языковых норм;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть владения разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- формирование культуроведческой компетенции, обеспечивающей осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, формирование языковой картины мира;
- развитие критического мышления.

Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

Занятия проводятся в очной и дистанционной форме два часа в неделю. Программа разработана по принципу комплексного модульного курса с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием проектной деятельности.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год занятий в форме экскурсий, индивидуальных консультаций, панельных дискуссий, с дальнейшей презентацией полученного результата на международной конференции.

Отличительные особенности программы. Программа учитывает требования федерального образовательного стандарта по иностранному языку. Данная программа рассчитана на учащихся старших классов средней общеобразовательной школы. Для достижения указанных целей необходима системная работа по формированию лексического запаса обучающихся, развитию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи и взаимозависимости, комплексная работа по созданию собственных высказываний.

При этом принципиальное значение имеет построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России. В программе акцент делается на комплексное, систематическое формирование результатов, большое место отводится анализу международных отношений, составлению проектов и презентаций, созданию обучающимися собственных высказываний, что способствует развитию их творческих способностей. Данный вид работы помогает обучающимся обрести понимание внутренних и внешнеполитических аспектов, закрепляет знания предметов естественнонаучного цикла, формирует умение выражать себя в письменном и устном слове. Использование приемов анализа международной обстановки развивает мыслительные процессы обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проблемы нераспространения ядерного оружия» рассчитана на обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Принципы разработки и построения программы: программа является адаптированной, интегрированной (объединяющей предметы: английский язык, физика, химия, социология, право), с использованием проектной деятельности обучающихся.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Этапы реализации программы	Основная деятельность
Сентябрь - Январь	Комплексный анализ международной ситуации и угроз мировому правопорядку
Январь - Апрель	Подготовка выступления и участие в международной конференции

Формы занятий - индивидуальные и групповые аудиторные занятия: лекция, беседа, практикум, работа над проектом, дебаты.

Режим занятий – аудиторные занятия проводятся один раз в неделю, с 15:30 до 16:15. Участие в видеоконференциях Zoom проводятся в вечернее время из дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В результате изучения курса обучающийся должен знать/понимать

- роль аналитического подхода к анализу событий различного масштаба;
- смысл информации и понятий;
- содержание текста, целостной структуры, признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

уметь

- резюмировать главную идею текста;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного английского языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы публичных выступлений;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа существующих и планирования будущих образовательных результатов;
- развития речевой культуры, корректного и аргументированного изложения своей точки зрения, в дискуссии - выдвижение контраргументов, перефразирования своей мысли (владение механизмом эквивалентных замен);
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- соблюдения норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Формы проверки результатов усвоения программы:

1. Мини-проекты.
2. Комплексный анализ текста.
3. Сравнительный анализ текстов.
4. Публичные высказывания.
5. Презентации.

**Формы подведения итогов реализации
дополнительной образовательной программы:**

1. Презентация по блоку «Ядерное оружие».
2. Презентация по блоку «Режим нераспространения ядерного оружия».
3. Презентация по блоку «Международные отношения».
4. Защита проекта на международной конференции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Введение. Международная конференция. Формат, структура, содержание выступлений.	2	1	1	Конспект выступлений.
3-4	Введение. Международная конференция. Формат, структура, содержание выступлений.	2	1	1	Отчет в виде выступлений “brief talk”.
5-7	Тема 1: Устройство ядерного реактора. Фактический материал – подборка и оформление.	3	2	1	Доклад.
8-10	Тема 1: Устройство ядерного реактора. Фактический материал – подборка и оформление.	3	2	1	Презентация.
11-13	Тема 2: Ядерное оружие. Изучение специализированной литературы и источников сети Интернет.	3	2	1	Защита информационного блока.
14-16	Тема 2: Ядерное оружие. Изучение специализированной литературы и источников сети Интернет.	3	2	1	Доклад.
17-19	Тема 3: Международные отношения – угрозы и перспективы. Составление таблиц и схем международных отношений, мониторинг политической конъюнктуры.	3	2	1	Мини-проект.
20-21	Тема 3: Международные отношения – угрозы и перспективы. Составление таблиц и схем международных отношений, мониторинг политической конъюнктуры.	3	2	1	Доклад.
21-24	Тема 4: Позиция стран, имеющих ядерное оружие де-юре, к вопросу ядерного нераспространения.	3	2	1	Презентация.
25-26	Тема 4: Изучение прессы и источников интернет по вопросу ядерного нераспространения.	2	1	1	Презентация.

27-29	<i>Тема 5: Позиция стран, имеющих ядерное оружие де-факто, к вопросу ядерного нераспространения.</i>	3	2	1	Мини-проект.
30-32	Изучение прессы и источников интернет.	3	2	1	Презентация.
33-35	<i>Тема 6: Позиция США по вопросу ядерного оружия.</i>	3	2	1	Презентация.
36-38	Изучение прессы и источников интернет.	3	2	1	Доклад.
39-41	<i>Тема 7: Позиция России по вопросу ядерного оружия.</i>	3	2	1	Дискуссионный клуб.
42-44	Изучение прессы и источников интернет.	3	2	1	Доклад.
45-47	<i>Тема 8: Подготовка вопросов и ответов по тематике конференции.</i>	3	2	1	Диалоги, публичные высказывания.
48-50	<i>Тема 8: Монологи и диалоги в режиме международной конференции.</i>	3	1	2	Диалоги, публичные высказывания.
51-53	<i>Тема 9: Защита проекта и подготовка вопросов для участия в панельной дискуссии.</i>	3	1	2	Круглый стол.
54-56	<i>Тема 9: Защита проекта и подготовка вопросов для участия в панельной дискуссии.</i>	3	1	2	Доклад.
57-58	Различные виды вопросов, поиск вариантов ответа.	2	1	1	Презентация.
59-60	<i>Итоговая презентация. Репетиция.</i>	2	-	2	Защита презентации.
61-62	<i>Итоговая презентация. Репетиция. Вопросы.</i>	2	-	2	Защита презентации.
63-64	<i>Итоговая презентация. Репетиция по времени.</i>	2	-	2	Защита презентации.
65-66	<i>Итоговая презентация. Генеральная репетиция.</i>	2	-	2	Защита презентации.
67-68	<i>Итоговая презентация. Генеральная репетиция.</i>	2	-	2	Защита презентации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Международная конференция: Формат, структура, содержание выступлений. (4 ч.)

Теория: Обсуждение актуальности вопроса нераспространения ядерного оружия в мире. Ознакомительный просмотр выступлений на конференциях разных лет. Разбор структуры и формата выступлений. Чтение текстов и разбор лексического материала, необходимого для понимания и восприятия данной проблемы: регламент выступлений, аргументация, достоверная информация и источники.

Практика: Составление краткого отчета для проверки понимания структуры мероприятия сначала на русском языке, потом в режиме Brief-Talk составление выступления на английском языке.

Тема 1: Устройство ядерного реактора. (6 ч.)

Теория: Ядерный реактор, устройство в котором происходит управляемая цепная ядерная реакция с выделением тепла. Изучение схемы ядерного реактора для понимания процесса создания оружие массового поражения взрывного действия.

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания физических процессов. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Тема 2: Ядерное оружие. (6 ч.)

Теория: Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании энергии деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония, или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопов водорода дейтерия и трития, в более тяжелые, например, ядра изотопов гелия.

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания физических процессов. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Тема 3: Международные отношения – угрозы и перспективы. Составление таблиц и схем международных отношений, мониторинг политической конъюнктуры. (6 ч.)

Теория: В настоящее время современные международные отношения характеризуются динамичным развитием, многообразием различных взаимосвязей и непредсказуемостью. Холодная война и, соответственно, биполярное противостояние ушли в прошлое. Вопросы войны и мира среди глобальных проблем, имеющих всеобъемлющий характер и затрагивающих интересы всех народов мира, занимают ведущее место в иерархии жизненных потребностей. Большинство людей, вне зависимости от национальности, социальной ниши, возраста, веры и политических пристрастий с надеждой смотрит на процесс разоружения, как важнейший элемент укрепления международной безопасности в современном мире. Разоружение – это комплекс мероприятий государств, призванных уменьшить и ликвидировать материальные средства ведения войны. Общая международно-правовая основа разоружения – ст. 11 Устава ООН, относящая принципы разоружения и ограничения вооружений к общим принципам сотрудничества в деле поддержания мира и безопасности. Разоружение – комплекс мер, призванных прекратить наращивание средств войны, их ограничение, сокращение и ликвидацию. Общая международно-правовая основа разоружения

содержится в Уставе ООН, который относит "принципы, определяющие разоружение и регулирование вооружений", к числу "общих принципов сотрудничества в деле поддержания мира и безопасности".

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания политических процессов. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Тема 4: Позиция стран, имеющих ядерное оружие де-юре, к вопросу ядерного нераспространения. Изучение прессы и источников интернет. (6 ч.)

Теория: Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) — многосторонний международный акт, разработанный Комитетом по разоружению ООН с целью поставить прочную преграду на пути расширения круга стран, обладающих ядерным оружием, обеспечить необходимый международный контроль за выполнением государствами взятых на себя по Договору обязательств с тем, чтобы ограничить возможность возникновения вооружённого конфликта с применением такого оружия; создать широкие возможности для мирного использования атомной энергии. Каждое из государств — участников Договора, не обладающих ядерным оружием, обязуется не принимать передачи от кого бы то ни было ядерного и/или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над ними ни прямо, ни косвенно; равно как и не производить и не приобретать каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств и не принимать какой-либо помощи в их производстве.

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания процессов международных отношений. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Тема 5: Позиция стран, имеющих ядерное оружие де-факто, к вопросу ядерного нераспространения. Изучение прессы и источников интернет. (6 ч.)

Теория: В последнее время все чаще со стороны неядерных стран звучат упреки в якобы дискриминационном характере ДНЯО. Договор, мол, закрепил за «пятеркой» государств привилегированное право на обладание ядерным оружием, в то время как остальные страны должны были присоединиться к нему в качестве неядерных. Здесь необходимо напомнить, что, в соответствии с ДНЯО, государствами, обладающими ядерным оружием, считаются те, кто произвел и взорвал ядерное оружие или другое ядерное взрывное устройство до 1 января 1967 года. Таковых пять - Россия, США, Китай, Великобритания и Франция. Со статусом ядерной «пятерки» согласились все, кто присоединился к ДНЯО. Каждое государство принимало решение о вступлении в договор добровольно и осознанно. И спустя годы говорить о его дискриминационном характере, забывая о подлинной цели ДНЯО, совершенно неуместно.

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания процессов международных отношений. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Тема 6: Позиция США по вопросу ядерного оружия. Изучение прессы и источников интернет. (6 ч.)

Теория: Американская администрация не исключает применения атомного оружия в случае неядерного нападения на Соединенные Штаты. США изучат возможность применения ядерных вооружений лишь в чрезвычайных обстоятельствах, чтобы защитить жизненно важные интересы США, их союзников и партнеров. Ядерная доктрина проясняет давнюю политику и гласит, что чрезвычайные обстоятельства могут включать в себя существенное неядерное стратегическое нападение.

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания процессов международных отношений. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Тема 7: Позиция России по вопросу ядерного оружия. Изучение прессы и источников интернет. (6 ч.)

Теория: Россия считает, что ликвидация ядерного оружия возможна лишь в контексте всеобщего и полного разоружения, и потому не намерена присоединяться к Договору о запрещении ядерного оружия. Об этом заявил в пятницу министр иностранных дел России Сергей Лавров, выступая на 4-й Московской конференции по нераспространению. «Хочу еще раз со всей ответственностью подчеркнуть, что Россия не намерена присоединяться этому договору, - отметил он. - Мы разделяем задачу построения безъядерного мира, однако добиваться этой цели следует не такими односторонними и достаточно arrogantными методами, на которых основывается этот документ.»

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания процессов международных отношений. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Тема 8: Подготовка вопросов и ответов по тематике конференции. Монологи и диалоги - как их не затягивать. (6 ч.)

Теория: 13 принципов реагирования на вопросы аудитории. Важной частью презентации были и остаются ответы на вопросы участников. Эта часть может уничтожить все труды презентатора, а может спасти не слишком удачную презентацию. Ответы на вопросы должны добавить несколько баллов, а не отнять. Для этого мы изучаем основные принципы ответов на вопросы.

Практика: Отработка ответов на стандартные вопросы.

Тема 9: Защита проекта и подготовка вопросов для участия в панельной дискуссии. Различные виды вопросов, поиск вариантов ответа. (8 ч.)

Теория:

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания процессов международных отношений. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

Итоговая презентация. Репетиция. (8 ч.)

Теория: Правила речевого, вербального и невербального поведения во время выступления.

Практика: Чтение и перевод текстов, просмотр обучающих видео по данной теме. Составление схем и опорных структур для лучшего понимания процессов

международных отношений. Составление доклада и оформление материала в презентацию.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14 28	15:15 16:45	Инструктаж. Ознакомительная лекция. Читают текстовые материалы, сравнивают, анализируют, конспектируют материалы предыдущих лет.	4	Введение. Международная конференция: Формат, структура, содержание выступлений.	311	Отчет в виде выступлений “brief talk”
2	Октябрь	05 12 19	15:15 16:45	Беседа: Смотрят и понимают основное содержание видеоматериалов на слух, изучают и применяют новую лексику; распознают и соблюдают нормы речевого этикета; строят высказывания с опорой на ключевые слова, вопросы.	6	Тема 1: Устройство ядерного реактора. Фактический материал – подборка и оформление.	311	Презентация. Доклад.
3	Ноябрь	09 16 23	15:15 16:45	Беседа: Изучают источники и интернет, применяют в речи новую лексику, слушают и воспринимают аутентичные тексты на слух, готовят отчет по изученной теме.	6	Тема 2: Ядерное оружие. Изучение специализированной литературы и источников сети Интернет.	311	Защита информационного блока.

4	Декабрь	07 14 21	15:15 16:45	Беседа: Изучают прессу и интернет и применяют в речи новую лексику, читают и переводят тексты, составляют общую таблицу, отражающую статус quo политических сил современного общества.	6	Тема 3: Международные отношения – угрозы и перспективы. Составление таблиц и схем международных отношений, мониторинг политической конъюнктуры.	311	Мини-проект
5	Январь	18 25 31	15:15 16:45	Беседа: Изучают, анализируют, сравнивают; пользуются справочным материалом; читают и переводят; составляют исчерпывающий ответ по теме. Находят компетентных тьюторов / консультантов.	6	Тема 4: Позиция стран, имеющих ядерное оружие де-юре, к вопросу ядерного нераспространения. Изучение прессы и источников интернет.	311	Презентация
6	Февраль	08 12 15	15:15 16:45	Беседа: Изучают, анализируют, сравнивают; пользуются справочным материалом; читают и переводят; составляют исчерпывающий ответ по теме. Находят компетентных тьюторов / консультантов.	6	Тема 5: Позиция стран, имеющих ядерное оружие де-факто, к вопросу ядерного нераспространения. Изучение прессы и источников интернет.	311	Мини-проект
7	Февраль	19 22 26	15:15 16:45	Беседа: Изучают, анализируют, сравнивают; пользуются справочным материалом; читают и переводят; составляют исчерпывающий ответ по теме. Находят компетентных тьюторов / консультантов.	6	Тема 6: Позиция США по вопросу ядерного оружия. Изучение прессы и источников интернет.	311	Презентации

8	Март	07 11 14	15:15 16:45	Беседа: Изучают, анализируют, сравнивают; пользуются справочным материалом; читают и переводят; составляют исчерпывающий ответ по теме. Находят компетентных тьюторов / консультантов.	6	Тема 7: Позиция России по вопросу ядерного оружия. Изучение прессы и источников интернет.	311	Дискуссионный клуб
9	Март	18 21 25	15:15 16:45	Беседа: Учатся строить монологическое высказывание с соблюдением основных норм речевого этикета, строят диалог с опорой на фактические данные с основой на презентацию.	6	Тема 8: Подготовка вопросов и ответов по тематике конференции. Монологи и диалоги - как их не затягивать.	311	Диалоги, публичные высказывания
10	Апрель	04 06 08 11	15:15 16:45	Беседа: Учатся задавать вопросы собеседнику. Отрабатывают навык ответа и адекватного реагирования на сложные вопросы.	8	Тема 9: Защита проекта и подготовка вопросов для участия в панельной дискуссии. Различные виды вопросов, поиск вариантов ответа.	311	Круглый стол
11	Апрель	14 16 18 22	15:15 16:45	Беседа: Повторяют и обобщают полученные знания; готовят выступление по выбранной теме	8	Итоговая презентация. Репетиция.	311	Защита презентации

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

Наличие соответствующих кадровых условий реализации дополнительной образовательной программы предполагает присутствие в команде участников конференции участников от образовательного учреждения (обучающиеся МБОУ «Лицей №39», руководителя проекта – Гагарина АБ, а также профессиональных советников – преподаватели ВУЗов, политологи, учителя физики, биологии, экономики, истории).

6.2. Финансово-экономические условия реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализуется за счет средств областного финансирования.

6.3 Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с установленным лицензионным программным обеспечением;
- меловая или магнитно-маркерная доска;

Технические средства обучения:

- экран;
- мультимедиапроектор;
- персональный компьютер учителя с установленным лицензионным программным обеспечением.

6.4. Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы

Цифровые образовательные ресурсы:

- Российский Совет по международным делам
<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/yadernaya-tema-i-briks/>
- Центр по изучению вопросов нераспространения ядерного оружия
<http://sites.miis.edu/criticalissuesforum/>
- Режим нераспространения ядерного оружия
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.nti.org%2Flearn%2Ftreaties-and-regimes%2Ftreaty-on-the-non-proliferation-of-nuclear-weapons%2F&cc_key=

Используемые педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология «Дебаты»;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве оценочных материалов будет использована экспертная таблица, составляемая ежегодно членами международного жюри, предоставляемая участникам конференции по мере отработки материала и в процессе выступления на конференции.

7.1. Контрольно-измерительные материалы:

- критерии оценивания оформления презентаций Power point;
- критерии оценивания монологических высказываний;
- критерии оценивания выступления на конференциях.

7.2. Итоговая работа:

1. Составьте презентацию по материалам курса ядерной физики по теме «Структура ядерного реактора. Принцип изготовления ядерного оружия».
2. Составьте презентацию по теме «Особенности международных отношений между государствами, владеющими ядерным оружием».
3. Составьте презентацию для выступления на конференции.
4. Представьте устную защиту проекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки выполнения исследовательских и проектных работ

При выставлении оценки учитываются:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- новизна работы;
- получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
- имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
- объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, продуманность структуры работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

- Постановка проблемы;
- Методы решения;
- Актуальность;
- Наглядность;
- Экспериментальный характер работы;
- Практическая направленность;
- Оформление работы;

- Эмоциональность изложения;
- Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
- Рецензия научного руководителя.

Методическая литература:

1. Алейникова И. Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27.
2. Алексеев Н. Г. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24 -33.
3. Бессолицына Р. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.
4. Блинова Т. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В. // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.
5. Васильева Л. П. Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. -С. 126 - 128.