

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №39»**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Лицей №39»  
(протокол от 21.06.2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «Лицей №39»  
от 08 августа 2022 г. № 132

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей №39»  
на 2022-2027 годы**

Озерск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                                                        | 4  |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                                        | 4  |
| 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                                                             | 4  |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                                | 5  |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования .....                                                       | 7  |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....           | 8  |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                                | 10 |
| 1.3.1. Общие положения.....                                                                                                                             | 10 |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ...                                                                                   | 12 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....                                                                                                 | 17 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                                                                                    | 20 |
| 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ .....                                   | 20 |
| 2.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                                                 | 22 |
| 2.2.1. Целевой раздел.....                                                                                                                              | 22 |
| 2.2.2. Содержательный раздел.....                                                                                                                       | 23 |
| 2.2.3. Организационный раздел.....                                                                                                                      | 43 |
| 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                                                 | 45 |
| 2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Лицей №39» .....                                                                                         | 45 |
| 2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                                                                       | 47 |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Лицей №39», интересов субъектов воспитания, тематики модулей ..... | 47 |
| 2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной                                                                                    |    |

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| жизненной позиции обучающихся.....                                                                                                  | 62  |
| 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....                                                                                           | 63  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО<br>ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....                                                            | 64  |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                                   | 64  |
| 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                             | 75  |
| 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                                                                                               | 80  |
| 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                                    | 81  |
| 3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С<br>ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....     | 91  |
| 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной<br>программы основного общего образования.....                 | 92  |
| 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной<br>образовательной программы основного общего образования..... | 102 |
| 3.5.3. Описание финансово-экономических условий реализации<br>образовательной программы основного общего образования.....           | 106 |
| 3.5.4. Описание материально-технического и учебно-методического<br>обеспечения программы основного общего образования .....         | 109 |

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №39»* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний,

повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка,

появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей №39» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у

обучающихся;

- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Лицей №39» или в которых МБОУ «Лицей №39» принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной

программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных

предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» на углубленном уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей

системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущий контроль успеваемости (поурочно, по темам, по четвертям, по полугодиям),
- внутрилицейский мониторинг;
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих

компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации,

логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Лицей №39».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося, дорожной карты выполнения проекта и оценочного листа наставника обучающегося.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные

оценочные процедуры);  
— график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущий контроль успеваемости** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета поурочно, по темам, по четвертям, по полугодиям. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Внутрилицейский мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых

учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается приказом МБОУ «Лицей №39». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов

только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне основного общего образования составлены на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания (раздел 2.3.).

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в приложениях №№ 1-18 к настоящей основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей №39».

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей:

| <b>№ приложения</b> | <b>Наименование рабочей программы</b>                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.                  | Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов             |
| 2.                  | Рабочая программа по литературе для 5-9 классов                 |
| 3.                  | Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов          |
| 4.                  | Рабочая программа по математике для 5-9 классов                 |
| 5.                  | Рабочая программа по информатике для 7-9 классов                |
| 6.                  | Рабочая программа по истории для 5-9 классов                    |
| 7.                  | Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов             |
| 8.                  | Рабочая программа по географии для 5-9 классов                  |
| 9.                  | Рабочая программа по биологии для 5-9 классов                   |
| 10.                 | Рабочая программа по физике для 7-9 классов                     |
| 11.                 | Рабочая программа по химии для 7-9 классов                      |
| 12.                 | Рабочая программа по введению в естествознание для 6 класса     |
| 13.                 | Рабочая программа по музыке для 5-8 классов                     |
| 14.                 | Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов |
| 15.                 | Рабочая программа по технологии для 5-8 классов                 |

|     |                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов                               |
| 17. | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов            |
| 18. | Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 класса |

**Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:**

| <b>№ приложения</b> | <b>Наименование рабочей программы</b>                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5-9 классов                |
| 20.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» для 5-9 классов |
| 21.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 7-9 классов        |
| 22.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский язык» для 9 класса        |
| 23.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника физики» для 7-8 классов     |
| 24.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» для 9 класса      |
| 25.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника химии» для 9 класса         |
| 26.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Черчение» для 7-8 классов                          |
| 27.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире права» для 9 класса                         |
| 28.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математический тренинг» для 5-8 классов            |
| 29.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 5-6 классов     |
| 30.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для 6 класса                  |
| 31.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физический эксперимент» для 7-9 классов            |
| 32.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность по химии» для 7-8 классов   |
| 33.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой проект» для 7 класса                           |
| 34.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для 9 класса     |
| 35.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шашки» для 5-6 классов                             |
| 36.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» для 7-8 классов                 |
| 37.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Бадминтон» для 8 класса                            |
| 38.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гандбол» для 6 класса                              |
| 39.                 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пионербол» для 5-6 классов                         |

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» для 5 класса         |
| 41. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дартс» для 6 класса                               |
| 42. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» для 8 класса                           |
| 43. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оздоровительное плавание» для 7 класса            |
| 44. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественное слово» для 5 класса                |
| 45. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и мы. Развитие социальных навыков» для 5 класса |
| 46. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для 5 класса              |
| 47. | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения для подростков» для 6 класса       |

## **2.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1. Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в следующих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и

жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного

русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа)

отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

## ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной

поверхности тело;

— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или

проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный

исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной

задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов.

- Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

▪ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

▪ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

▪ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

▪ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и

проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

▪ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось...?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на.?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной была роль...?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить значение...?

— Что произойдет... как измениться..., если...? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько

обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач

программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Лицей №39»**

Обучение в МБОУ «Лицей №39» начинается на уровне основного общего образования. В 5-й класс лицея на основании индивидуального конкурсного отбора поступают обучающиеся из разных образовательных организаций города. Интеллектуальный потенциал большинства учеников – выше средней возрастной нормы, что позволяет им успешно осваивать учебную программу лицея. Однако имеют место трудности адаптации к новым условиям обучения отдельных обучающихся в силу индивидуально-личностных особенностей (низкая мотивация, коммуникативные трудности, тревожность и т.д.). Перед педагогическим коллективом лицея стоит задача создания ситуации успеха для каждого ребенка, поддержка атмосферы потребности в познавательных достижениях, стимулирование усилий в учебной деятельности, формирование классных и общелицейского коллективов.

Социокультурное пространство характеризуется наличием учреждений культуры (МДК «Маяк», молодёжный центр «Мир», МКУ «Городской музей», МБОУ ДО «Детская художественная школа»), воспитательный потенциал которых активно используется образовательной организацией. Перед зданием лицея находится мемориал «Вечный огонь», что делает лицей центром проведения таких мероприятий патриотической направленности, как «Вахта Памяти», День памяти и скорби, День героев Отечества.

Лицей активно сотрудничает с социальными партнёрами – Центральной заводской лабораторией ФГУП «ПО «Маяк», МКУК «Централизованная библиотечная система» – для организации профориентационной, патриотической, просветительской работы с обучающимися.

В МБОУ «Лицей №39» сложилась система воспитательной работы, в которую включены как традиционные лицейские, так и муниципальные, региональные и всероссийские мероприятия, проекты и конкурсы.

В 2021-2022 учебном году 1118 лицеистов стали участниками различных смотров, конкурсов, олимпиад; 417 человек (110% от общего числа обучающихся) стали победителями и призерами. Обучающиеся лица активно откликаются на все социальные инициативы, принимая участие во Всероссийских, региональных и муниципальных экологических, гражданско-патриотических, благотворительных, творческих и социальных акциях (371 чел., 99% от общего числа обучающихся).

МБОУ «Лицей №39» является пилотной школой, в которых стартовал проект «Навигаторы детства» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В декабре 2021 г. в лицее была организована первичная ячейка Российского движения школьников (РДШ), введена должность советника по воспитанию, создана рабочая группа по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Лицеисты участвуют в проектах РДШ, Днях единых действий; педагоги проходят курсы повышения квалификации в Корпоративном университете РДШ, советник по воспитанию МБОУ «Лицей №39» является участником Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

Формой получения информации для анализа организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых является мониторинг удовлетворённости качеством образования в МБОУ «Лицей №39», который проводится ежегодно. В 2022 г. в опросе участвовали 143 человека.

По итогам проведенного мониторинга получены следующие результаты:

1. Уровень удовлетворенности образованием родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов составляет 88%.

2. 91% опрошенных охарактеризовали психологический климат в лицее как благоприятный, назвали пребывание детей в классном коллективе комфортным.

3. 95,8% опрошенных отмечают хорошие контакты с администрацией, классными руководителями и педагогами лицея; 87% опрошенных родителей получают своевременную и полную информацию о достижениях и проблемах своего ребёнка; 99% удовлетворены контролем посещаемости лицея обучающимися.

4. 94% опрошенных оценивают качество преподавания общеобразовательных предметов как высокое.

5. 93% опрошенных оценивают систему дополнительного образования по пятибалльной шкале на «4» и «5».

6. 97% опрошенных оценили традиционные лицейские мероприятия по пятибалльной шкале на «4» и «5», что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности воспитательным процессом.

7. 23% опрошенных отметили необходимость усиления работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Т.о., уровень удовлетворенности воспитательным процессом является высоким, однако в дальнейшем необходимо:

- обеспечить стопроцентное получение родителями своевременной и полной информации о достижениях и проблемах своего ребёнка;
- совершенствовать все направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

#### ***Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №39»:***

• создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### ***Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №39»:***

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ «Лицей №39», интересов субъектов воспитания, тематики модулей**

#### **2.3.3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые дела – главные традиционные общелицейские дела, в подготовке и планировании которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогических работников, что способствует интенсификации общения детей и взрослых, ставит их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Формы работы, с помощью которых реализуются ключевые общелицейские дела:

#### ***Вне образовательной организации:***

- 1) социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):
  - участие в Параде Победы;

- благотворительная акция «Помоги бездомным животным»;
- экологические акции «Бумаге – вторая жизнь!» и «Батарейки, сдавайтесь!»;

2) участие во Всероссийских акциях:

- «Георгиевская лента»;
- «Бессмертный полк»;

3) концерты, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся.

#### ***На уровне образовательной организации:***

1) разновозрастные сборы:

- Выездные многопредметные школы (ВМШ);
- городской лагерь с дневным пребыванием детей;

2) общелицейские праздники:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День самоуправления (в День Учителя);
- лицейский новогодний бал;
- торжественная линейка, посвященная Дню Победы;
- День детства (пятница перед праздником Последнего звонка);

3) торжественные ритуалы посвящения:

- День здоровья с неформальным посвящением пятиклассников в лицеисты;
- День рождения лицея с официальным посвящением пятиклассников в лицеисты;

4) капустники:

- День рождения лицея;
- Конкурс талантов в ВМШ (выступления лицеистов и педагогов);

5) церемонии награждения:

- итоговая линейка «За честь лицея».
- лицейский новогодний бал (награждение победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, спортивных соревнований, творческих конкурсов и социальных практик)

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в лицейский актив, иницирующий и организующий подготовку и проведение общелицейских ключевых дел;

• участие классов в реализации общелицейских ключевых дел через ответственность:

- 5 классы – за поздравление выпускников на празднике Последнего звонка;

• проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицейского актива.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическими работниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса:
  - организация участия класса в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях по направлениям: художественное, естественнонаучное, техническое, социально-педагогическое, экологическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, патриотическое;
- проведение классных часов: ***тематических*** (по планам классных руководителей в соответствии с Календарём образовательных событий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области), способствующих расширению кругозора в области истории и искусства нашей страны; ***проблемных***, направленных на решение и предупреждение конфликтных ситуаций в классе, ***нравственно –этических***, посвященных различным нравственным проблемам; ***организационных***, связанных с информированием о режиме обучения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование «Познай себя», «Понимай себя и другого», «Тренинг коммуникативного взаимодействия» (совместно с педагогом-психологом);

- посещение учреждений культуры, экскурсии;

- спортивные соревнования между классами на многофункциональной спортивной площадке лицея с участием родителей обучающихся;

- культурно-развлекательные и оздоровительные поездки, организуемые классными руководителями и родителями;

- классные вечера, позволяющие обучающимся проявить свои творческие способности и оценить своё участие в жизни классного и лицейского коллективов;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх и тренингах общения, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями, работающими в данном классе, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, поступление в вуз и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; беседы с привлечением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их ребёнка, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями через обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- внесение предложения о проведении заседаний психолого-педагогической комиссии для индивидуального рассмотрения вопросов, возникающих в процессе обучения и воспитания конкретных обучающихся, группы обучающихся, конкретных классов МБОУ «Лицей №39»;
- создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных дел;
- организация в классе праздников, конкурсов, спортивных соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

### **2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №39» реализуется по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия по формированию функциональной грамотности школьников; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Главной целью информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование

соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной; специальные занятия для школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

**Занятия, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими

важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий осуществляется не только знакомство школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помощь в освоении ими важных надпрофессиональных навыков - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это также и занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Такие занятия включают в себя педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально-ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. Целью таких занятий является развитие важных для жизни

подростающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

#### **2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (приёмы «Делай как я», «Дружное эхо», разнообразие форм деятельности на уроке, техника интонирования);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- ✓ интерактивные технологии (метод кейсов, мозговой штурм, технология «Перевернутый класс»);

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (математический бой, брейн-ринг, «Своя игра», урок-конкурс);

- ✓ литературных гостиных, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают усилению мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (математическая карусель, математический биатлон, урок-квест, урок-сказка, «крестики-нолики» (химия, английский язык), игра «Убеди скептика» (астрономия);

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками и школьниками младших классов, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (проверка и разбор домашнего задания у одних обучающихся другими, смотр знаний по предмету с привлечением обучающихся старших классов);

✓ привлечение к проведению уроков обучающихся старших классов в качестве членов жюри интеллектуальных игр в младших классах и в роли учителей на Дне самоуправления;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (защита проектов и мини-проектов как форма подведения итогов изучения раздела, темы), что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне лицея:***

через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего

и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов, праздников);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Созданное на базе МБОУ «Лицей №39» первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе РДШ.

Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в первичном отделении РДШ демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением «Российское движение школьников», традиционной формой которого является Согласие на обработку персональных данных обучающегося либо родителя/законного представителя при вступлении в объединение для последующего освещения деятельности на сайте РДШ и в социальной сети «ВКонтакте»;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности (субботники, сбор макулатуры, акции и флешмобы, участие в традиционных лицейских мероприятиях);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов первичного отделения, для обсуждения вопросов управления, планирования дел в лицее, организации участия в проектах и конкурсах, празднования знаменательных событий и прочее;

- классные встречи - формальные и неформальные встречи членов РДШ и гостей лицея для обсуждения различных тем и направлений (самоуправление, личностный рост, экология, патриотизм, знаменательные даты);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (муниципальные мероприятия, интенсивы, квесты, акции, флешмобы);

- участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо

конкретных людей и социального окружения в целом.

### 2.3.3.7. Модуль «Экскурсии, культурно-развлекательные и оздоровительные поездки»

Экскурсии, культурно-развлекательные и оздоровительные поездки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, помогают педагогу увидеть ребёнка в ситуациях, отличных от образовательного процесса.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

| №№                                        | Наименование экскурсий, поездки                                                                               | Целевая направленность                                                                                                                                                                                                  | Возрастная категория |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| На территории Озерского городского округа |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| 1.                                        | Посещение театра драмы и комедии «Наш дом», театра кукол «Золотой петушок»                                    | Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, формирование чувства прекрасного активизация и углубление знаний, полученных на уроках литературы                                                       | 5-9 классы           |
| 2.                                        | Экскурсии на выставки в МКУ «Городской музей», Информационный центр ФГУП «ПО «Маяк», дом-музей И.В. Курчатова | Знакомство с историей города и комбината, установление связи между историей города и страны, воспитание любви к малой родине, работа по профориентации                                                                  | 5-9 классы           |
| 3.                                        | Посещение библиотечных уроков, выставок, квестов, мастер-классов в ЦДГБС                                      | Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация и углубление знаний, полученных на уроках                                                                                                   | 5-9 классы           |
| 4.                                        | Просмотр кинофильмов в КДЦ «Мир», кинотеатрах «Sky Cinema», «Октябрь»                                         | В зависимости от тематики кинофильма:<br>- воспитание гражданственности, патриотизма;<br>-формирование экологического мышления;<br>-воспитание нравственных качеств личности (милосердия, честности, дружелюбия и т.д.) | 5-9 классы           |
| 5.                                        | Посещение выставок в учреждениях дополнительного образования: ДЭБЦ, СЮТ, ДТДиМ, ДХШ                           | Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация и углубление знаний, полученных на уроках                                                                                                   | 5-9 классы           |

| На территории УРФО                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.                                    | День здоровья на г. Сугомак (покорение вершины, квесты, конкурсы, спортивные соревнования, пикники, посвящение в пятиклассников в лицеисты, экологические акции) | Развитие познавательного интереса к природе и истории родного края, экологическое воспитание, формирование единого лицейского коллектива учителей, учеников, родителей, адаптация пятиклассников к новым условиям обучения                                       | 5-9 классы |
| 2.                                    | Оздоровительно-развлекательные поездки в туристический центр «Провинция» (пос. Слюдорудник), санаторий «Дальняя дача» (г. Кыштым)                                | Укрепление здоровья обучающихся, сплочение классных коллективов, формирование спортивно-туристических навыков, развитие познавательного интереса к родному краю, экологическое воспитание                                                                        | 5-9 классы |
| 3.                                    | Экскурсионные поездки в «Парк чудес «Галилео», музей занимательной науки «Экспериментус» (г. Челябинск), квест-комплекс «Территория» (г. Екатеринбург)           | Популяризация науки, развитие познавательного интереса обучающихся, необычное применение школьных знаний, работа по профориентации, формирование навыков командного взаимодействия, развитие логического мышления                                                | 5-9 классы |
| 4.                                    | Посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставочных залов) областных центров - г. Челябинска и г. Екатеринбурга                                          | Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, формирование чувства прекрасного, активизация и углубление знаний, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства                                                          | 5-9 классы |
| Многодневные поездки по территории РФ |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 1.                                    | Познавательно-развлекательные поездки в Москву, Санкт-Петербург, Казань, Великий Устюг, на Байкал                                                                | Знакомство с национальными и культурными особенностями народов, населяющих РФ, историей страны, местами, связанными с биографией и творчеством людей, внесших значительный вклад в развитие государства, расширение кругозора, развитие познавательного интереса | 5-9 классы |
| 2.                                    | Оздоровительная поездка на базу отдыха «Горное солнце», пос. Дивноморское                                                                                        | Оздоровление обучающихся                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 классы |
| Выезды за пределы РФ                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 1.                                    | Поездка по местам боевой славы: город-герой Минск, Брестская крепость, мемориальный комплекс Хатынь (Беларусь)                                                   | Знакомство с героическими страницами истории, воспитание патриотизма                                                                                                                                                                                             | 5-9 классы |

### **2.3.3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся лица по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (5 класс – цикл «Я в будущем»);
- Неделю профориентации: защита проектов, симуляции (представление профессий), деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах их выбора, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, области и УРФО (ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк»; ЧТПЗ; киностудия, фабрика мороженого «Чистая линия», аэропорт «Кольцово» (г. Екатеринбург), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр и обсуждение онлайн-уроков на портале «ПроеКТОрия» - интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### **2.3.3.9. Модуль «Лицейский медиацентр»**

Цель деятельности лицейского медиацентра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал лицейского медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческая группа – разновозрастное сообщество обучающихся со сменным составом и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через лицейскую газету «Физики-лирики» (издаётся с 1994 г. в бумажном формате, с 2021г. – в цифровом формате) наиболее интересных моментов жизни лицея и его истории,

популяризация общелицейских ключевых дел, презентация отдельных классов;

- лицейский медиацентр – созданное из заинтересованных добровольцев разновозрастное сообщество для информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющее видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие обучающихся в муниципальных и областных конкурсах журналистского творчества (муниципальный конкурс литературного и журналистского творчества «Прошу слова», областной конкурс журналистского творчества).

Участие в деятельности лицейского медиацентра позволит обучающимся получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление, IT-специалиста).

#### **2.3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Правильно организованная предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лица обучающимся.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица, как:

- оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов) силами обучающихся (через реализацию творческих проектов лицеистов), обучающихся и родителей;

- размещение на стенах лица регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных ключевых делах, экскурсиях, спортивных соревнованиях);

- мобильные выставки в библиотеке лица, посвященные памятным датам, профориентации, противодействию терроризму и экстремизму;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на третьем этаже лица «Открытой библиотеки» - стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники выставляют для общего пользования свои книги, а также берут с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников: День Учителя, торжественных линеек, посвященных Дню Знаний, Дню Победы, итоговой линейки «За честь лицея», тематических предметных недель);

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях:

- ✓ традиции и правила лицея,
- ✓ символика лицея через совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию особой лицейской символики (знамя, гимн, эмблема лицея, эмблема ВМШ),

- ✓ достижения выпускников и преподавателей лицея посредством элементов предметно-эстетической среды (галерея результатов обучающихся лицея - Аллея Звёзд, дизайнерские стенды, где представлены символы и гимн лицея, информация о поступлении в вузы выпускников и значимых достижениях учителей).

#### **2.3.3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Фонд поддержки и развития, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- проект «Уроки для родителей», во время которых родители (законные представители) обучающихся могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей и где обсуждаются вопросы обучения и воспитания в конкретных классах;

- организация участия родителей в областных и всероссийских онлайн-собраниях;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- родительские четверги, на которых родители имеют возможность индивидуально встретиться с педагогическим работником и обсудить проблемы ребенка;

- участие родителей в заседаниях психолого-педагогической комиссии, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- обратная связь с директором через онлайн-приёмную;
- личный приём родителей (законных представителей) директором в установленные дни.

#### **2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения традициям лицея, качеству воспитывающей среды и лицейской символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие «Положения о награждении обучающихся МБОУ «Лицей №39», проявивших выдающиеся способности в олимпиадном движении, спорте, науке и отличающихся социальной успешностью и активной жизненной позицией», неукоснительного следования порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдения справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом

наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Лицей №39»:

- награждение обучающихся на итоговой линейке «За честь лицея»;
- награждение победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, спортивных соревнований, творческих конкурсов и социальных практик на лицейском новогоднем балу;
- награждение обучающихся сертификатами на получение оценок «отлично» по отдельным предметам, в изучении которых обучающийся проявил особые успехи;
- поощрение Фондом поддержки и развития МБОУ «Лицей №39» обучающихся, имеющих по итогам учебного периода (четверти, полугодия) оценки «отлично» по всем учебным предметам;
- награждение Фондом поддержки и развития МБОУ «Лицей №39» обучающихся 11-х классов, получивших высокие баллы на государственной итоговой аттестации.

#### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с пунктом 32 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 программа коррекционной работы разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ.

В МБОУ «Лицей №39» обучающиеся в ОВЗ отсутствуют.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план является составной частью основной образовательного программы основного общего и среднего общего образования, в котором определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22;

1.6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

1.7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего

общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

1.8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

1.9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»;

1.10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 05.08.2022 г. № 7440 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 2022/2023 учебном году»;

1.11. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план 5-9 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2021 года и включает в себя следующие образовательные области:

**Предметная область «Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Литература».

**Предметная область «Иностранные языки»** включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». В связи с потребностями обучающихся по углублению знаний по английскому языку и необходимостью выравнивания уровня знаний обучающихся, приходящих в МБОУ «Лицей №39» из разных общеобразовательных организаций округа в 5-6 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» выделен 1 час из учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Математика и информатика»** в 5-6 классах включает в себя учебные предметы «Математика», в 7-9 классах «Математика», «Информатика». Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В целях углубленного изучения математики из учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется:

- в 5 классе 3 часа на изучение учебного предмета «Математика»;
- в 6 классе 3 часа на изучение учебного предмета «Математика»;
- в 7 классе 1 час на изучение учебного курса «Алгебра»;
- в 8 классе 1 час на изучение учебного курса «Алгебра» и 1 час на изучение учебного курса «Геометрия»;
- в 9 классе 1 час на изучение учебного курса «Алгебра» и 1 час на изучение учебного курса «Геометрия».

В целях углубленного изучения информатики из учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется по 1 часу в неделю в 7-9 классах на изучение учебного предмета «Информатика».

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История» в 6-9 классах включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

**Предметную область «Естественнонаучные предметы»** составляют учебные предметы «Биология» (5-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (7-9 классы). В целях углубленного изучения учебных предметов предметной области «Естественнонаучные предметы» из учебных часов части, формируемой участниками образовательного процесса, выделяется:

- в 6 классе 1 час на изучение учебного предмета «Введение в естествознание»;

- в 7 классе 1 час на изучение учебного предмета «Физика», 1 час на изучение учебного предмета «Химия», 1 час на изучение учебного предмета «Биология»;

- в 8 классе 1 час на изучение учебного предмета «Физика», 1 час на изучение учебного предмета «Химия»;

- в 9 классе 1 час на изучение учебного предмета «Физика», 1 час на изучение учебного предмета «Химия».

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** включает в себя в 5 классе учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в объеме 1 часа в неделю.

В **предметную область «Искусство»** входят учебные предметы «Изобразительное искусство» (5-7 классы) и «Музыка» (5-8 классы).

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология» (5-8 классы).

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает учебные предметы «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Таким образом, для углублённого изучения предметов и в целях реализации индивидуальных запросов учащихся учебные часы части, формируемые участниками образовательных отношений на ступени основного общего образования распределены следующим образом:

| Класс   | Учебный предмет               | Учебные часы части, формируемой участниками образовательного процесса |             |
|---------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
|         |                               | Количество часов в неделю                                             | Всего часов |
| 5 класс | Математика                    | 3                                                                     | 4           |
|         | Иностранный язык (английский) | 1                                                                     |             |

|         |                                  |   |   |
|---------|----------------------------------|---|---|
| 6 класс | Математика                       | 3 | 5 |
|         | Иностранный язык<br>(английский) | 1 |   |
|         | Введение в естествознание        | 1 |   |
| 7 класс | Алгебра                          | 1 | 5 |
|         | Информатика                      | 1 |   |
|         | Физика                           | 1 |   |
|         | Химия                            | 1 |   |
|         | Биология                         | 1 |   |
| 8 класс | Алгебра                          | 1 | 5 |
|         | Геометрия                        | 1 |   |
|         | Информатика                      | 1 |   |
|         | Физика                           | 1 |   |
|         | Химия                            | 1 |   |
| 9 класс | Алгебра                          | 2 | 5 |
|         | Геометрия                        | 1 |   |
|         | Информатика                      | 1 |   |
|         | Физика                           | 1 |   |
|         | Химия                            | 1 |   |

## Учебный план для обучающихся 5-х классов МБОУ «Лицей №39»

| Предметные области                                          | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |                                                          |           | Формы промежуточной аттестации           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                             |                                                     | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Всего     |                                          |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                                        | 5                         | -                                                        | 5         | Экзамен                                  |
|                                                             | Литература                                          | 3                         | -                                                        | 3         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Иностранные языки                                           | Иностранный язык (английский)                       | 3                         | 1                                                        | 4         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Математика и информатика                                    | Математика                                          | 5                         | 3                                                        | 8         | Экзамен                                  |
| Общественно-научные предметы                                | История                                             | 2                         | -                                                        | 2         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | География                                           | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Естественно-научные предметы                                | Биология                                            | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Искусство                                                   | Изобразительное искусство                           | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | Музыка                                              | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Технология                                                  | Технология                                          | 2                         | -                                                        | 2         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                 | 3                         | -                                                        | 3         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| <b>Итого</b>                                                |                                                     | <b>28</b>                 | <b>4</b>                                                 | <b>32</b> | —                                        |

## Учебный план для обучающихся 6-х классов МБОУ «Лицей №39»

| Предметные области                                          | Учебные предметы              | Количество часов в неделю |                                                          |           | Формы промежуточной аттестации           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
|                                                             |                               | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Всего     |                                          |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                  | 6                         | -                                                        | 6         | Экзамен                                  |
|                                                             | Литература                    | 3                         | -                                                        | 3         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Иностранные языки                                           | Иностранный язык (английский) | 3                         | 1                                                        | 4         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Математика и информатика                                    | Математика                    | 5                         | 3                                                        | 8         | Экзамен                                  |
| Общественно-научные предметы                                | История                       | 2                         | -                                                        | 2         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | Обществознание                | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | География                     | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Естественно-научные предметы                                | Биология                      | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | Введение в естествознание     | -                         | 1                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Искусство                                                   | Изобразительное искусство     | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | Музыка                        | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Технология                                                  | Технология                    | 1                         | -                                                        | 1         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура           | 3                         | -                                                        | 3         | По итогам текущего контроля успеваемости |
| <b>Итого</b>                                                |                               | <b>28</b>                 | <b>5</b>                                                 | <b>33</b> | —                                        |

## Учебный план для обучающихся 7-х классов МБОУ «Лицей №39»

| Предметные области           | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |                                                          |       | Формы промежуточной аттестации           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|
|                              |                                                     | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Всего |                                          |
| Русский язык и литература    | Русский язык                                        | 4                         | -                                                        | 4     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Литература                                          | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Иностранные языки            | Иностранный язык (английский)                       | 3                         | -                                                        | 3     | Экзамен                                  |
| Математика и информатика     | Математика: учебный курс «Алгебра»                  | 3                         | 1                                                        | 4     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Математика: учебный курс «Геометрия»                | 2                         | -                                                        | 2     | Экзамен                                  |
|                              | Математика: учебный курс «Вероятность и статистика» | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Информатика                                         | 1                         | 1                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Общественно-научные предметы | История                                             | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Обществознание                                      | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | География                                           | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Естественно-научные предметы | Физика                                              | 2                         | 1                                                        | 3     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Химия                                               | -                         | 1                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Биология                                            | 1                         | 1                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Искусство                    | Изобразительное искусство                           | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Музыка                                              | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Технология                   | Технология                                          | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |

|                                                                             |                        |           |          |           |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------------------|
| Физическая<br>культура и<br>основы<br>безопасности<br>жизнедеятельно<br>сти | Физическая<br>культура | 3         | -        | 3         | По итогам текущего<br>контроля успеваемости |
| <b>Итого</b>                                                                |                        | <b>30</b> | <b>5</b> | <b>35</b> | –                                           |

## Учебный план для обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей №39»

| Предметные области           | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |                                                          |       | Формы промежуточной аттестации           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|
|                              |                                                     | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Всего |                                          |
| Русский язык и литература    | Русский язык                                        | 3                         | -                                                        | 3     | Экзамен                                  |
|                              | Литература                                          | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Иностранные языки            | Иностранный язык (английский)                       | 3                         | -                                                        | 3     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Математика и информатика     | Математика: учебный курс «Алгебра»                  | 3                         | 1                                                        | 4     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Математика: учебный курс «Геометрия»                | 2                         | 1                                                        | 3     | Экзамен                                  |
|                              | Математика: учебный курс «Вероятность и статистика» | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Информатика                                         | 1                         | 1                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Общественно-научные предметы | История                                             | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Обществознание                                      | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | География                                           | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Естественно-научные предметы | Физика: учебный курс «Физика» (теория)              | 2                         | -                                                        | 2     | Экзамен                                  |
|                              | Физика: учебный курс «Физика» (практикум)           | -                         | 1                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Химия: учебный курс «Химия» (теория)                | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Химия: учебный курс «Химия» (практикум)             | -                         | 1                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Биология                                            | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Искусство                    | Музыка                                              | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Технология                   | Технология                                          | 0,5                       | -                                                        | 0,5   | По итогам текущего контроля успеваемости |

|                                                             |                                       |           |          |           |                                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | 3         | -        | 3         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5       | -        | 0,5       | По итогам текущего контроля успеваемости |
| <b>Итого</b>                                                |                                       | <b>31</b> | <b>5</b> | <b>36</b> | <b>–</b>                                 |

## Учебный план для обучающихся 9-х классов МБОУ «Лицей №39»

| Предметные области           | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |                                                          |       | Формы промежуточной аттестации           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|
|                              |                                                     | Обязательная часть        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Всего |                                          |
| Русский язык и литература    | Русский язык                                        | 3                         | -                                                        | 3     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Литература                                          | 3                         | -                                                        | 3     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Иностранные языки            | Иностранный язык (английский)                       | 3                         | -                                                        | 3     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Математика и информатика     | Математика: учебный курс «Алгебра»                  | 3                         | 1                                                        | 4     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Математика: учебный курс «Геометрия»                | 2                         | 1                                                        | 3     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Математика: учебный курс «Вероятность и статистика» | 1                         | -                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Информатика                                         | 1                         | 1                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Общественно-научные предметы | История                                             | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Обществознание                                      | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | География                                           | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
| Естественно-научные предметы | Физика: учебный курс «Физика» (теория)              | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Физика: учебный курс «Физика» (практикум)           | -                         | 1                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Химия: учебный курс «Химия» (теория)                | 1,5                       | -                                                        | 1,5   | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Химия: учебный курс «Химия» (практикум)             | -                         | 1                                                        | 1     | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                              | Биология                                            | 2                         | -                                                        | 2     | По итогам текущего контроля успеваемости |

|                                                             |                                       |           |          |           |                                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | 3         | -        | 3         | По итогам текущего контроля успеваемости |
|                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5       | -        | 0,5       | По итогам текущего контроля успеваемости |
| <b>Итого</b>                                                |                                       | <b>31</b> | <b>5</b> | <b>36</b> | <b>–</b>                                 |

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка

Реализация внеурочной деятельности осуществляется с учетом соотношения между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированная деятельность, которая должна охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлению раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ «Лицей №39» и осуществляется по направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия по формированию функциональной грамотности школьников; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Широкий спектр занятий обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся. Выбор курсов внеурочной деятельности определяется желанием обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности формируется на основании полученных результатов анкетирования.

| Направление внеурочной деятельности                                                                                     | Основное содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.<br>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.<br>Основные темы занятий связаны с |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>                                      | <p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультатив.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                                                                                        | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических клубах); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.</p> |

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая занятия внеурочной деятельности, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся

организаторские, творческие, музыкальные, способности что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

| Направление                                                                                                             | Программа                           | 5 | 6 | 7   | 8   | 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-----|-----|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном»                | 1 | 1 | 1   | 1   | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                     | «За страницами учебника математики» | 1 | 1 | 1   | 1   | 1 |
|                                                                                                                         | «Занимательный русский язык»        |   |   | 1   | 1   | 1 |
|                                                                                                                         | «Занимательный английский язык»     |   |   |     |     | 2 |
|                                                                                                                         | «За страницами учебника физики»     |   |   | 1   | 1   |   |
|                                                                                                                         | «За страницами учебника биологии»   |   |   |     |     | 1 |
|                                                                                                                         | «За страницами учебника химии»      |   |   |     |     | 1 |
|                                                                                                                         | «Черчение»                          |   |   | 1   | 1   |   |
|                                                                                                                         | «В мире права»                      |   |   |     |     | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                                          | «Математический тренинг»            | 1 | 1 | 1   | 1   |   |
|                                                                                                                         | «Основы финансовой грамотности»     | 1 | 1 |     |     |   |
|                                                                                                                         | «Зеленая лаборатория»               |   | 1 |     |     |   |
|                                                                                                                         | «Физический эксперимент»            |   |   | 1   | 1   | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | «Проектная деятельность по химии»   |   |   | 1   | 1   |   |
|                                                                                                                         | «Мой проект»                        |   |   | 0,5 |     |   |
|                                                                                                                         | «Профессиональное самоопределение»  |   |   |     |     | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение                                                                                 | «Шашки»                             | 1 | 1 |     |     |   |
|                                                                                                                         | «Настольный                         |   |   | 0,5 | 0,5 |   |

|                                                                                                                                                |                                       |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Теннис»                              |           |           |           |           |           |
|                                                                                                                                                | «Бадминтон»                           |           |           |           | 0,5       |           |
|                                                                                                                                                | «Гандбол»                             |           | 1         |           |           |           |
|                                                                                                                                                | «Пионербол»                           | 1         | 1         |           |           |           |
|                                                                                                                                                | «Общая физическая подготовка»         | 1         |           |           |           |           |
|                                                                                                                                                | «Дартс»                               |           | 1         |           |           |           |
|                                                                                                                                                | «Баскетбол»                           |           |           |           | 1         |           |
|                                                                                                                                                | «Оздоровительное плавание»            |           |           | 1         |           |           |
|                                                                                                                                                | «Художественное слово»                | 1         |           |           |           |           |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся                                                        | «Я и мы. Развитие социальных навыков» | 1         |           |           |           |           |
|                                                                                                                                                | «Психологическая азбука»              | 1         |           |           |           |           |
|                                                                                                                                                | «Азбука общения для подростков»       |           | 1         |           |           |           |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                   |                                       | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Продолжительность учебной недели, сменность и продолжительность урока

|                         |                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Учебная неделя          | 6 дней (понедельник – суббота)<br>(5-11 классы) |
| Сменность               | 1 смена                                         |
| Продолжительность урока | 45 минут                                        |

#### Начало и окончание учебного года

|                         |                      |                      |                      |                      |                      |
|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                         | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год | 2024-2025<br>уч. год | 2025-2026<br>уч. год | 2026-2027<br>уч. год |
| Начало учебного года    | 01.09.2022           | 01.09.2023           | 02.09.2024           | 01.09.2025           | 01.09.2026           |
| Окончание учебного года | 31.05.2023           | 31.05.2024           | 31.05.2025           | 30.05.2026           | 31.05.2027           |

#### Учебные четверти

|                    |                      |                      |                      |                      |                      |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                    | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год | 2024-2025<br>уч. год | 2025-2026<br>уч. год | 2026-2027<br>уч. год |
| <b>1 четверть</b>  |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало             | 01.09.2022           | 01.09.2023           | 02.09.2024           | 01.09.2025           | 01.09.2026           |
| Окончание          | 15.10.2022           | 21.10.2023           | 19.10.2024           | 18.10.2025           | 17.10.2024           |
| <b>2 четверть</b>  |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало             | 24.10.2022           | 30.10.2023           | 28.10.2024           | 27.10.2025           | 26.10.2026           |
| Окончание          | 28.12.2022           | 28.12.2023           | 28.12.2024           | 27.12.2025           | 26.12.2026           |
| <b>1 полугодие</b> |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало             | 01.09.2022           | 01.09.2023           | 02.09.2024           | 01.09.2025           | 01.09.2026           |
| Окончание          | 28.12.2022           | 28.12.2023           | 28.12.2024           | 27.12.2025           | 26.12.2026           |

|                    | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год | 2024-2025<br>уч. год | 2025-2026<br>уч. год | 2026-2027<br>уч. год |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>3 четверть</b>  |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало             | 12.01.2023           | 12.01.2024           | 13.01.2025           | 12.01.2026           | 11.01.2027           |
| Окончание          | 11.03.2023           | 16.03.2024           | 15.03.2025           | 14.03.2026           | 13.03.2027           |
| <b>4 четверть</b>  |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало             | 20.03.2023           | 25.03.2024           | 24.03.2024           | 23.03.2024           | 22.03.2024           |
| Окончание          | 24.05.2023           | 24.05.2024           | 24.05.2025           | 23.05.2026           | 24.05.2027           |
| <b>2 полугодие</b> |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало             | 12.01.2023           | 12.01.2024           | 13.01.2025           | 12.01.2026           | 11.01.2027           |
| Окончание          | 24.05.2023           | 24.05.2024           | 24.05.2025           | 23.05.2026           | 24.05.2027           |
| <b>Учебный год</b> |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало             | 01.09.2022           | 01.09.2023           | 02.09.2024           | 01.09.2025           | 01.09.2026           |
| Окончание          | 24.05.2023           | 24.05.2024           | 24.05.2025           | 23.05.2026           | 24.05.2027           |

### Каникулы

|                          | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год | 2024-2025<br>уч. год | 2025-2026<br>уч. год | 2026-2027<br>уч. год |
|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Осенние каникулы</b>  |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало                   | 16.10.2022           | 22.10.2023           | 20.10.2024           | 19.10.2025           | 18.10.2024           |
| Окончание                | 23.10.2022           | 29.10.2023           | 27.10.2024           | 26.10.2025           | 25.10.2026           |
| Продолжительность        | 8 дней               | 8 дней               | 8 дней               | 8 дней               | 8 дней               |
| <b>Зимние каникулы</b>   |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало                   | 29.12.2022           | 29.12.2023           | 30.12.2024           | 29.12.2025           | 28.12.2026           |
| Окончание                | 11.01.2023           | 11.01.2024           | 12.01.2025           | 11.01.2026           | 10.01.2027           |
| Продолжительность        | 14 дней              | 14 дней              | 14 дней              | 14 дней              | 14 дней              |
| <b>Весенние каникулы</b> |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало                   | 12.03.2023           | 17.03.2024           | 16.03.2025           | 15.03.2026           | 14.03.2027           |
| Окончание                | 19.03.2023           | 24.03.2024           | 23.03.2025           | 22.03.2026           | 21.03.2027           |
| Продолжительность        | 8 дней               | 8 дней               | 8 дней               | 8 дней               | 8 дней               |
| <b>Летние каникулы</b>   |                      |                      |                      |                      |                      |
| Начало                   | 01.06.2023           | 01.06.2024           | 01.06.2025           | 01.06.2026           | 01.06.2027           |
| Окончание                | 31.08.2023           | 31.08.2024           | 31.08.2025           | 31.08.2026           | 31.08.2027           |
| Продолжительность        | 12 недель            | 12 недель            | 12 недель            | 12 недель            | 12 недель            |

### Сроки промежуточной аттестации

|                   | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год | 2024-2025<br>уч. год | 2025-2026<br>уч. год | 2026-2027<br>уч. год |
|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Начало            | 25.05.2023           | 25.05.2024           | 25.05.2025           | 25.05.2026           | 25.05.2027           |
| Окончание         | 31.05.2023           | 31.05.2024           | 31.05.2025           | 30.05.2026           | 31.05.2027           |
| Продолжительность | 1 неделя             | 1 неделя             | 1 неделя             | 1 неделя             | 1 неделя             |

## 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с

модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ «Лицей №39» изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

| <b>Ключевые общелицейские дела</b>                                                        |               |                             |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                         | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочная дата</b> | <b>Ответственные</b>                        |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний                                             | 5-9           | 01 сентября                 | зам. директора (по ВР)                      |
| Всероссийский урок по теме, определенной Министерством просвещения РФ в рамках Дня Знаний | 5-9           | 01 сентября                 | классные руководители<br>советник по ВР     |
| День здоровья – поездка на Сугомак                                                        | 5-9           | сентябрь                    | классные руководители                       |
| День самоуправления.<br>Поздравление педагогов с Днем учителя.                            | 6-9           | октябрь                     | классные руководители 9-х кл.<br>учителя    |
| День рождения лицея                                                                       | 5-9           | октябрь                     | классные руководители                       |
| Акция-конкурс «Бумаге – вторая жизнь!» Старт акции «Батарейки, сдавайтесь!»               | 5-9           | октябрь                     | классные руководители                       |
| Выездная многопредметная школа                                                            | 5-9           | октябрь                     | руководители ВМШ                            |
| Благотворительная акция «Помоги бездомным животным»                                       | 5-9           | ноябрь                      | классные руководители                       |
| Подготовка к новомуднему лицейскому балу                                                  | 5-9           | ноябрь                      | классные руководители<br>учителя литературы |
| Новогодний лицейский бал                                                                  | 5-9           | декабрь                     | классные руководители<br>учителя литературы |

|                                                                                                                                       |               |                             |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
| Месячник оборонно-массовой работы:                                                                                                    | 5-9           | январь                      | классные руководители учителя физкультуры      |
| Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества                                                                                    | 5-9           | февраль                     | классные руководители                          |
| Малая выездная школа                                                                                                                  | 5-7           | март                        | учителя математики                             |
| Акция-конкурс «Бумаге – вторая жизнь!»                                                                                                | 5-9           | апрель                      | классные руководители                          |
| Подготовка к участию в Параде Победы                                                                                                  | 9             | апрель                      | Н.В.Гудков                                     |
| Итоговая линейка «За честь лица»                                                                                                      | 5-9           | апрель                      | зам. директора (по работе с одарёнными детьми) |
| Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»                                                              | 5-9           | май                         | классные руководители                          |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Победы                                                                                         | 5-9           | май                         | зам. директора (по ВР) педагог-библиотекарь    |
| Вахта памяти у мемориала «Вечный огонь»                                                                                               | 9             | 08-09 мая                   | классные руководители 9-х кл.                  |
| Участие в Параде Победы                                                                                                               | 9             | 09 мая                      | Н.В.Гудков                                     |
| Подготовка к празднику Последнего звонка                                                                                              | 5             | май                         | классные руководители                          |
| Праздник Последнего звонка                                                                                                            | 5-9           | май                         | классные руководители                          |
| Городской лагерь дневного пребывания                                                                                                  | 5-8           | июнь                        | руководитель лагеря учителя                    |
| <b>Классное руководство</b>                                                                                                           |               |                             |                                                |
| согласно индивидуальным планам работы классных руководителей                                                                          |               |                             |                                                |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                                                                                                  |               |                             |                                                |
| согласно образовательной программе                                                                                                    |               |                             |                                                |
| <b>Школьный урок</b>                                                                                                                  |               |                             |                                                |
| согласно рабочим программам по учебным предметам                                                                                      |               |                             |                                                |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                     | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочная дата</b> | <b>Ответственные</b>                           |
| День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией                                        | 5-9           | 08 сентября                 | учителя истории                                |
| Международный день памяти жертв фашизма                                                                                               | 5-9           | второе воскресенье сентября | учителя истории                                |
| День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). | 5-9           | 21 сентября                 | учителя истории                                |
| День Интернета в России (День Рунета)                                                                                                 | 7-9           | 30 сентября                 | учителя информатики                            |

|                                                                                                    |               |                             |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| День гражданской обороны МЧС России                                                                | 5-9           | 04 октября                  | учителя ОБЖ                                                               |
| День памяти жертв политических репрессий                                                           | 5-9           | 30 октября                  | учителя истории                                                           |
| День народного единства                                                                            | 5-9           | 01-03 ноября                | учителя истории                                                           |
| День Неизвестного Солдата                                                                          | 5-9           | 03 декабря                  | учителя истории                                                           |
| День Героев Отечества                                                                              | 5-9           | 09 декабря                  | учителя истории                                                           |
| Тематические уроки, посвящённые Дню космонавтики                                                   | 5-9           | апрель                      | учителя физики<br>классные<br>руководители                                |
| Тематические уроки, посвященные юбилейным датам русских писателей, художников, композиторов и т.д. | 5-9-          | В течение учебного года     | учителя, классные<br>руководители                                         |
| <b>Самоуправление</b>                                                                              |               |                             |                                                                           |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                  | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочная дата</b> | <b>Ответственные</b>                                                      |
| Выборы лицейского актива                                                                           | 5-9           | сентябрь                    | зам. директора<br>(по ВР)<br>классные<br>руководители                     |
| Составление плана работы лицейского актива                                                         | 5-9           | сентябрь                    | зам. директора<br>(по ВР)                                                 |
| Выборы активов классов и лидеров класса (старост)                                                  | 5-9           | сентябрь                    | классные<br>руководители                                                  |
| Совещание лицейского актива: подготовка ко Дню рождения лицея                                      | 5-9           | сентябрь                    | зам. директора<br>(по ВР)                                                 |
| Координация активами классов подготовки классов ко Дню рождения лицея                              | 5-9           | октябрь                     | классные<br>руководители                                                  |
| Совещание лицейского актива: подготовка к новогоднему лицейскому балу                              | 5-9           | ноябрь                      | зам. директора<br>(по ВР)<br>учителя литературы                           |
| Координация активами классов подготовки классов к новогоднему лицейскому балу                      | 5-9           | декабрь                     | классные<br>руководители<br>учителя литературы                            |
| Совещание активов классов: анализ ключевых общелицейских дел в I полугодии                         | 5-9           | январь                      | классные<br>руководители                                                  |
| Совещание лицейского актива: анализ ключевых общелицейских дел в I полугодии                       | 5-9           | январь                      | зам. директора<br>(по ВР)                                                 |
| Совещание лицейского актива: подготовка поздравления педагогов с Днём защитника Отечества          | 5-9           | февраль                     | А.И.Болякина<br>(председатель<br>первичной<br>профсоюзной<br>организации) |

|                                                                                                                                      |               |                                 |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Совещание лицейского актива:<br>подготовка поздравления педагогов<br>с Днём 8 Марта                                                  | 5-9           | март                            | А.И.Болякина<br>(председатель<br>первичной<br>профсоюзной<br>организации) |
| Совещание активов классов:<br>анализ ключевых общелицейских<br>дел<br>во II полугодии                                                | 5-9           | май                             | классные<br>руководители                                                  |
| Совещание лицейского актива:<br>анализ ключевых общелицейских<br>дел<br>во II полугодии, планирование<br>работы на 2023-2024 уч. год | 5-9           | май                             | зам. директора<br>(по ВР)                                                 |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                              |               |                                 |                                                                           |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                    | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочная<br/>дата</b> | <b>Ответственные</b>                                                      |
| День знаний                                                                                                                          | 5-9           | 01 сентября                     | советник по ВР                                                            |
| День солидарности<br>в борьбе с терроризмом                                                                                          | 5-9           | 03 сентября                     | советник по ВР<br>учителя<br>обществознания                               |
| Международный день<br>распространения грамотности                                                                                    | 5-9           | 08 сентября                     | советник по ВР<br>учителя литературы                                      |
| Всероссийская акция<br>«Вместе, всей семьей»                                                                                         | 5-9           | сентябрь                        | советник по ВР<br>классные<br>руководители                                |
| День пожилых людей<br>Международный день музыки                                                                                      | 5-9           | 01 октября                      | советник по ВР<br>учителя музыки                                          |
| День учителя                                                                                                                         | 5-9           | 05 октября                      | советник по ВР                                                            |
| День отца в России                                                                                                                   | 5-9           | третье воскресенье<br>октября   | советник по ВР<br>классные<br>руководители                                |
| Международный день школьных<br>библиотек                                                                                             | 5-9           | 25 октября                      | советник по ВР                                                            |
| День Народного единства                                                                                                              | 5-9           | 04 ноября                       | советник по ВР                                                            |
| День памяти погибших при<br>исполнении служебных<br>обязанностей сотрудников органов<br>внутренних дел России                        | 5-9           | 08 ноября                       | советник по ВР                                                            |
| День матери в России                                                                                                                 | 5-9           | последнее<br>воскресенье ноября | советник по ВР<br>классные<br>руководители                                |
| День государственного герба<br>Российской Федерации                                                                                  | 5-9           | 30 ноября                       | советник по ВР<br>учителя<br>обществознания                               |
| День неизвестного солдата                                                                                                            | 5-9           | 03 декабря                      | советник по ВР                                                            |
| День добровольца (волонтера) в<br>России                                                                                             | 5-9           | 05 декабря                      | советник по ВР                                                            |
| День Героев Отечества                                                                                                                | 5-9           | 09 декабря                      | советник по ВР                                                            |
| День Конституции России                                                                                                              | 5-9           | 12 декабря                      | советник по ВР<br>учителя права                                           |

|                                                                                                                              |               |                                                          |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                                   | 5-9           | 27 января                                                | советник по ВР<br>учителя истории                                       |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»<br>Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –<br>День памяти жертв Холокоста | 5-9           | 27 января                                                | советник по ВР<br>учителя истории                                       |
| День российской науки                                                                                                        | 5-9           | 08 февраля                                               | советник по ВР<br>учителя                                               |
| День Защитника Отечества                                                                                                     | 5-9           | 23 февраля                                               | советник по ВР                                                          |
| Международный женский день                                                                                                   | 5-9           | 08 марта                                                 | советник по ВР                                                          |
| День присоединения Крыма к России                                                                                            | 5-9           | 18 марта                                                 | советник по ВР<br>учителя истории                                       |
| Всемирный День театра                                                                                                        | 5-9           | 27 марта                                                 | советник по ВР                                                          |
| Всемирный День здоровья                                                                                                      | 5-9           | 07 апреля                                                | советник по ВР<br>учителя ОБЖ                                           |
| День космонавтики                                                                                                            | 5-9           | 12 апреля                                                | советник по ВР<br>учителя астрономии                                    |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                       | 5-9           | 12 апреля                                                | советник по ВР<br>учителя истории                                       |
| Всемирный день Земли                                                                                                         | 5-9           | 22 апреля                                                | советник по ВР<br>учителя биологии                                      |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                       | 5-9           | 01 мая                                                   | советник по ВР<br>классные<br>руководители                              |
| День Победы.<br>Международная акция<br>«Георгиевская ленточка»<br>Международная акция<br>«Диктант Победы»                    | 5-9           | 09 мая                                                   | зам. директора<br>(по ВР)<br>советник по ВР<br>классные<br>руководители |
| День детских общественных организаций России                                                                                 | 5-9           | 19 мая                                                   | советник по ВР                                                          |
| День защиты детей                                                                                                            | 5-9           | 01 июня                                                  | советник по ВР<br>учителя права                                         |
| День русского языка                                                                                                          | 5-9           | 06 июня                                                  | советник по ВР<br>учителя русского<br>языка                             |
| День России. Всероссийская акция<br>«МЫ – граждане России!»                                                                  | 5-9           | 12 июня                                                  | советник по ВР                                                          |
| День памяти и скорби                                                                                                         | 5-9           | 22 июня                                                  | советник по ВР<br>руководитель лагеря                                   |
| <b>Экскурсии, культурно-развлекательные и оздоровительные поездки</b>                                                        |               |                                                          |                                                                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                            | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочная дата</b>                              | <b>Ответственные</b>                                                    |
| Посещение театра драмы и комедии<br>«Наш дом», театра кукол<br>«Золотой петушок»                                             | 5-9           | в течение года<br>по планам<br>классных<br>руководителей | классные<br>руководители                                                |

|                                                                                                                                                                        |               |                                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| Экскурсии на выставки в МКУ «Городской музей», Информационный центр ФГУП «ПО «Маяк», дом-музей И.В. Курчатова                                                          | 5-9           | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители |
| Посещение библиотечных уроков, выставок, квестов, мастер-классов в ЦДГБС                                                                                               | 5-9           | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители |
| Просмотр кинофильмов в КДЦ «Мир», кинотеатрах «Sky Cinema», «Октябрь»                                                                                                  | 5-9           | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители |
| Посещение выставок в учреждениях дополнительного образования: ДЭБЦ, СЮТ, ДТДиМ, ДХШ                                                                                    | 5-9           | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители |
| День здоровья на г. Сугомак                                                                                                                                            | 5-9           | сентябрь                                        | классные руководители |
| Оздоровительно-развлекательные поездки в туристический центр «Провинция» (пос. Слюдорудник), санаторий «Дальняя дача» (г. Кыштым)                                      | 5-9           | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители |
| Посещение учреждений культуры и отдыха (театров, музеев, выставочных залов, парков развлечений, квест-комплексов) областных центров - г. Челябинска и г. Екатеринбурга | 5-9           | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители |
| Экскурсионные поездки в г. Москву, г. Санкт-Петербург и др.                                                                                                            | 5-9           | в течение года по планам классных руководителей | классные руководители |
| Оздоровительная поездка на базу отдыха «Горное солнце», пос. Дивноморское                                                                                              | 5-9           | август                                          | классные руководители |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                  |               |                                                 |                       |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                      | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочная дата</b>                     | <b>Ответственные</b>  |
| Диагностика обучающихся 5-х классов                                                                                                                                    | 5             | сентябрь                                        | педагог-психолог      |
| Классные часы по профориентации «Я в будущем»                                                                                                                          | 5-6           | в течение года по плану педагога-психолога      | педагог-психолог      |
| Классные часы по профориентации «Мир профессий»                                                                                                                        | 7-8           | в течение года по плану педагога-психолога      | педагог-психолог      |
| Классные часы по профориентации «Профессиональное самоопределение»                                                                                                     | 9             | в течение года по плану педагога-психолога      | педагог-психолог      |

|                                                                                                        |               |                                           |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Диагностика в рамках профориентации обучающихся 9-х классов.                                           | 9             | январь                                    | педагог-психолог<br>классные<br>руководители 9-х кл. |
| Неделя профориентации                                                                                  | 5-9           | 3 четверть                                | педагог-психолог<br>классные<br>руководители         |
| Просмотр и обсуждение онлайн-уроков на портале «ПроеКТОрия»                                            | 5-9           | в течение года                            | классные<br>руководители                             |
| <b>Лицейский медиацентр</b>                                                                            |               |                                           |                                                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                      | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочная дата</b>               | <b>Ответственные</b>                                 |
| Совещание творческой группы: обсуждение проекта газеты «Физики-лирики»                                 | 5-9           | сентябрь<br>март                          | куратор лицейского медиацентра                       |
| Совещание лицейского медиацентра: подготовка к Дню рождения лицея                                      | 9             | сентябрь                                  | куратор лицейского медиацентра                       |
| Совещание лицейского медиацентра: подготовка к лицейскому балу                                         | 9             | декабрь                                   | куратор лицейского медиацентра                       |
| Работа лицейской IT-группы                                                                             | 9             | в течение года                            | куратор лицейского медиацентра                       |
| Подготовка к муниципальному конкурсу литературного и журналистского творчества «Прошу слова!»          | 5-9           | январь                                    | куратор лицейского медиацентра<br>учителя литературы |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                        |               |                                           |                                                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                      | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочная дата</b>               | <b>Ответственные</b>                                 |
| <b>Оформление интерьера помещений</b>                                                                  |               |                                           |                                                      |
| Оформление интерьера помещений лицея в рамках защиты обучающимися индивидуальных (творческих) проектов | 7, 9          | по графику защиты индивидуальных проектов | педагог-психолог<br>наставники<br>обучающихся        |
| Благоустройство классных кабинетов                                                                     | 5-9           | по планам классных руководителей          | классные<br>руководители                             |
| Проект «Открытая библиотека»                                                                           | 5-9           | в течение года                            | педагог-библиотекарь                                 |
| <b>Тематические экспозиции</b>                                                                         |               |                                           |                                                      |
| Школьный этап муниципальной выставки поделок из природного материала «Природа и творчество»            | 5-8           | до 01 октября                             | учителя технологии,<br>ИЗО                           |
| Фототчёт о Дне знаний                                                                                  | 5-9           | 02-03 сентября                            | классные<br>руководители                             |
| Фотоотчёт о Дне здоровья                                                                               | 5-9           | 26-30 сентября                            | классные<br>руководители                             |
| Декада дорожной безопасности                                                                           | 5-9           | в течение года                            | социальный педагог                                   |

|                                                                                                   |     |                     |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|----------------------------------------------------------|
| Школьный этап муниципального конкурса художественной фотографии<br>«От созерцания – к творчеству» | 5-9 | октябрь             | учителя ИЗО                                              |
| Старт муниципальной выставки-конкурса на лучшую елочную игрушку<br>«Фабрика Деда Мороза»          | 5-8 | ноябрь              | учителя технологии, ИЗО                                  |
| Фотоотчёт о новогоднем лицейском бале                                                             | 5-9 | 25 декабря          | классные руководители                                    |
| Фотовыставка к месячнику оборонно-массовой работы                                                 | 5-9 | январь              | учителя физкультуры, ОБЖ                                 |
| Выставка газет, посвященных Дню защитника Отечества                                               | 5-9 | февраль             | классные руководители                                    |
| Выставка газет, посвященных Международному женскому Дню                                           | 5-9 | март                | классные руководители                                    |
| Выставка рисунков, посвященных Дню Космонавтики                                                   | 5-8 | апрель              | учителя ИЗО                                              |
| Выставка рисунков, посвященных Дню пожарной охраны                                                | 5-8 | до 30 апреля        | учителя ИЗО                                              |
| Выставка рисунков, посвященных межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»  | 5-8 | апрель              | учителя ИЗО<br>социальный педагог                        |
| Выставка рисунков, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне                           | 5-8 | апрель              | учителя ИЗО<br>социальный педагог                        |
| Организация в библиотеке выставок литературы по профилактике экстремизма и борьбе с терроризмом   | 5-9 | в течение года      | педагог-библиотекарь                                     |
| <b>Событийный дизайн</b>                                                                          |     |                     |                                                          |
| Оформление лица к Дню знаний                                                                      | 5-9 | до 01 сентября      | творческая группа                                        |
| Оформление лица к Дню учителя                                                                     | 5-9 | до 01 октября       | творческая группа                                        |
| Оформление лица к новогодним праздникам                                                           | 5-9 | до 20 декабря       | творческая группа<br>учителя ИЗО                         |
| Оформление лица к Дню последнего звонка                                                           | 5-9 | май                 | классные руководители 11-х кл.                           |
| Оформление лица к итоговой линейке «За честь лица»                                                | 5-9 | май                 | заместитель директора<br>(по работе с одарёнными детьми) |
| Оформление лица к предметным неделям                                                              | 5-9 | по плану работы ЛМО | руководители ЛМО                                         |
| Оформление лица к Неделе психологии                                                               | 5-9 | по плану УО         | педагог-психолог                                         |
| <b>Популяризация лицейской символики</b>                                                          |     |                     |                                                          |

|                                                                                                                            |               |                                              |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Знакомство обучающихся 5-х классов с лицейскими символами и традициями                                                     | 5             | сентябрь                                     | классные руководители                                           |
| Конкурс эмблем Выездной многопредметной школы                                                                              | 5-9           | октябрь                                      | руководители школ ВМШ                                           |
| Обновление Аллеи звёзд                                                                                                     | 5-9           | май                                          | классные руководители 11-х кл.                                  |
| <b>Благоустройство территории</b>                                                                                          |               |                                              |                                                                 |
| Озеленение территории, разбивка клумб                                                                                      | 8-9           | июнь                                         | зам. директора (по АХР)                                         |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                 |               |                                              |                                                                 |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                          | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочная дата</b>                  | <b>Ответственные</b>                                            |
| Выборы в Фонд поддержки и развития лица, в Совет родителей (законных представителей) обучающихся                           | 5-9           | сентябрь                                     | классные руководители                                           |
| Уроки для родителей                                                                                                        | 5, 7          | сентябрь, октябрь                            | зам. директора (по работе с одарёнными детьми)                  |
| Общелицейские родительские собрания                                                                                        | 5-9           | сентябрь, май                                | директор                                                        |
| Классные родительские собрания                                                                                             | 5-9           | один раз в четверть                          | классные руководители                                           |
| Областные и всероссийские родительские онлайн-собрания                                                                     | 5-9           | в течение года                               | классные руководители                                           |
| Родительские четверги                                                                                                      | 5-9           | один раз в четверть                          | классные руководители                                           |
| Заседания психолого-педагогической комиссии                                                                                | 5-9           | по мере необходимости                        | зам. директора (по учебной работе)                              |
| Индивидуальные консультации, встречи, беседы с родителями педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей | 5-9           | по мере необходимости                        | педагог-психолог<br>социальный педагог<br>классные руководители |
| Личный приём родителей (законных представителей) директором                                                                | 5-9           | 1 и 3 четверг месяца<br>2 и 4 суббота месяца | директор                                                        |
| Обратная связь с директором через онлайн-приёмную                                                                          | 5-9           | по мере необходимости                        | директор                                                        |

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Лицей №39» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Лицей №39» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Кроме того, МБОУ «Лицей №39» укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Общие сведения о кадровом составе МБОУ «Лицей №39»:**

| <b>№</b> | <b>Показатель</b>                                                                                                                                                  | <b>Значение показателя</b>                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.       | Укомплектованность МБОУ «Лицей №39» педагогическими работниками                                                                                                    | 100%                                                     |
| 2.       | Укомплектованность МБОУ «Лицей №39» руководящими и иными работниками                                                                                               | 100%                                                     |
| 3.       | Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации и иных работников МБОУ «Лицей №39»                                               | Соответствует                                            |
| 4.       | Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования | Прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года |

**Характеристика кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №39»:**

| Показатели                                       | Количество        |                              |                                             |                          |                                        |         |
|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|---------|
|                                                  | Все сотрудники ОУ | Адм.-хозяйственные работники |                                             | Педагогические работники |                                        | Учителя |
|                                                  |                   | Количество                   | % от общего количества адм.-хоз. работников | Количество               | % от общего количества пед. работников |         |
| Общее количество работников организации, из них: | 44                | 21                           | 100                                         | 23                       | 100                                    | 19      |
| – работников до 25 лет;                          | 1                 | 1                            | 4,76                                        | 0                        | 0                                      | 0       |
| – работников от 25 до 30 лет;                    | 1                 | 1                            | 4,76                                        | 0                        | 0                                      | 0       |
| – работников от 30 до 35 лет;                    | 1                 | 0                            | 0                                           | 1                        | 4,34                                   | 1       |
| – работников от 35 лет.                          | 18                | 11                           | 52,38                                       | 7                        | 30,43                                  | 5       |
| Имеющие образование:                             | X                 | X                            | X                                           | X                        | X                                      | X       |
| Среднее специальное, всего                       | 10                | 10                           | 47,6                                        | 0                        | 0                                      | 0       |
| в т.ч. педагогическое                            | 0                 | 0                            | 0                                           | 0                        | 0                                      | 0       |
| Высшее, всего                                    | 32                | 9                            | 42,9                                        | 23                       | 100                                    | 19      |
| в т.ч. педагогическое                            | 23                | 2                            | 9,52                                        | 21                       | 91,3                                   | 17      |
| Имеющие стаж                                     | X                 | X                            | X                                           | X                        | X                                      | X       |
| до 2 лет                                         | 1                 | 1                            | 4,76                                        | 0                        | 0                                      | 0       |
| от 2 до 3 лет                                    | 0                 | 0                            | 0                                           | 0                        | 0                                      | 0       |
| от 3 до 5 лет                                    | 0                 | 0                            | 0                                           | 0                        | 0                                      | 0       |
| от 5 до 10 лет                                   | 2                 | 1                            | 4,76                                        | 1                        | 4,34                                   | 1       |
| от 10 до 20 лет                                  | 4                 | 3                            | 14,28                                       | 1                        | 4,34                                   | 1       |
| от 20 до 30 лет                                  | 15                | 4                            | 19,04                                       | 11                       | 47,82                                  | 9       |
| свыше 30 лет                                     | 22                | 12                           | 57,14                                       | 10                       | 43,5                                   | 8       |
| Имеющие квалификационные категории, в том числе: | 21                | 0                            | 0                                           | 21                       | 91,3                                   | 19      |

|                                                               |     |    |       |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------|-----|----|-------|------|-------|------|
| Высшую                                                        | 20  | 0  | 0     | 20   | 87    | 18   |
| Первую                                                        | 1   | 0  | 0     | 1    | 4,34  | 1    |
| Не имеют кв. категории                                        | 2   | 0  | 0     | 2    | 8,7   | 0    |
| Имеющие ученые звания:                                        | X   | X  | X     | X    | X     | X    |
| а) кандидат наук                                              | 0   | 0  | 0     | 0    | 0     | 0    |
| б) доктор наук                                                | 0   | 0  | 0     | 0    | 0     | 0    |
| Имеющие награды, почетные звания                              | 0   | 0  | 0     | 0    | 0     | 0    |
| Почетная грамота МОиН РФ                                      | 7   | 1  | 4,76  | 6    | 26,08 | 5    |
| Заслуженные учитель РФ                                        | 7   | 0  | 0     | 7    | 30,43 | 7    |
| Почетный работник общего образования                          | 0   | 0  | 0     | 0    | 0     | 0    |
| Знак «Отличник просвещения»                                   | 4   | 0  | 0     | 4    | 17,39 | 3    |
| Количество вакансий                                           | 0   | 0  | 0     | 0    | 0     | 0    |
| Прошедших повышение квалификации за последние 3 года          | 0   | 0  | 0     | 0    | 0     | 0    |
| Работающих по ФГОС                                            | 29  | 6  | 28,57 | 23   | 100   | 19   |
| Среднее количество учащихся, приходящихся на одного работника | 8,6 | 18 | X     | 16,4 | X     | 19,9 |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

| Должность                                | Должностные обязанности                                                                                      | Количество работников в (требуется / имеется) | Уровень квалификации работников                                                                                                                                                                  |                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                          |                                                                                                              |                                               | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                 | Фактический уровень |
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1                                           | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не | Соответствует       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |     | <p>менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>                                                                                                                                                                                                  |               |
| Заместитель руководителя | <p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p> | 4/4 | <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> | Соответствует |

|                    |                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Учитель            | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 19/19 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.       | 1/1   | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соответствует |
| Педагог-психолог   | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на                                                                                                              | 1/1   | Высшее профессиональное образование или среднее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соответствует |

|                                     |                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                     | сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                                                                        |     | профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.                            |               |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и | Соответствует |

|                      |                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                            |               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                 |     | педагогика" без предъявления требований к стажу работы.                                                    |               |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность" | Соответствует |

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ «Лицей №39».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования и науки Челябинской области.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ «Лицей №39» в целях установления квалификационной категории:

| №  | ФИО педагогического работника | Год прохождения КПК |      |      |      |      |      |
|----|-------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
|    |                               | 2022                | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1. | Барбасова Н.А.                | +                   |      |      |      |      | +    |

|     |                  |   |   |   |   |   |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|
| 2.  | Барышева О.Р.    | + |   |   |   | + |
| 3.  | Болякина А.И.    |   | + |   |   |   |
| 4.  | Борискина Н.Е.   | + |   |   |   | + |
| 5.  | Войтко С.А.      |   | + |   |   |   |
| 6.  | Воробьева Н.П.   |   |   |   | + |   |
| 7.  | Гагарина А.Б.    |   |   | + |   |   |
| 8.  | Гудков Н.В.      | + |   |   |   | + |
| 9.  | Гудкова Н.А.     |   | + |   |   |   |
| 10. | Домбровская М.А. |   |   | + |   |   |
| 11. | Журавлева В.Г.   |   | + |   |   |   |
| 12. | Заварзина Е.В.   | + |   |   |   | + |
| 13. | Крылова Л.П.     |   |   | + |   |   |
| 14. | Кузнецов С.В.    | + |   |   |   | + |
| 15. | Лукина С.Ю.      |   | + |   |   |   |
| 16. | Мишина И.Н.      |   |   | + |   |   |
| 17. | Ноздрачева А.В.  |   | + |   |   |   |
| 18. | Порошин О.В.     |   | + |   |   |   |
| 19. | Порошина Е.В.    | + |   |   |   | + |
| 20. | Пчелина Е.А.     |   |   | + |   |   |
| 21. | Теличко А.В.     |   |   |   | + |   |
| 22. | Тихомирова Е.В.  |   |   | + |   |   |
| 23. | Хужина Н.О.      |   | + |   |   |   |
| 24. | Швецова И.В.     |   | + |   |   |   |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| №  | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Математика                                  | 3                                                                             | 3                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                  |
| 2. | Информатика                                 | 2                                                                             | 2                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                  |
| 3. | Физика                                      | 2                                                                             | 2                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                  |
| 4. | Химия                                       | 1                                                                             | 1                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                                  |

### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Лицей №39» является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования,

происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «Лицей №39»:

| №   | ФИО педагогического работника | Год прохождения КПК |      |      |      |      |      |
|-----|-------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
|     |                               | 2022                | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1.  | Барбасова Н.А.                |                     |      | +    |      |      | +    |
| 2.  | Барышева О.Р.                 |                     | +    |      |      | +    |      |
| 3.  | Болякина А.И.                 | +                   |      |      | +    |      |      |
| 4.  | Борискина Н.Е.                | +                   |      |      | +    |      |      |
| 5.  | Войтко С.А.                   | +                   |      |      | +    |      |      |
| 6.  | Воробьева Н.П.                | +                   |      |      | +    |      |      |
| 7.  | Гагарина А.Б.                 |                     | +    |      |      | +    |      |
| 8.  | Гудков Н.В.                   | +                   |      |      | +    |      |      |
| 9.  | Гудкова Н.А.                  | +                   |      |      | +    |      |      |
| 10. | Домбровская М.А.              | +                   |      |      | +    |      |      |
| 11. | Журавлева В.Г.                | +                   |      |      | +    |      |      |
| 12. | Заварзина Е.В.                |                     |      | +    |      |      | +    |
| 13. | Крылова Л.П.                  |                     | +    |      |      | +    |      |
| 14. | Кузнецов С.В.                 |                     |      | +    |      |      | +    |
| 15. | Лукина С.Ю.                   | +                   |      |      |      |      |      |
| 16. | Мишина И.Н.                   | +                   |      |      |      |      |      |
| 17. | Ноздрачева А.В.               | +                   |      |      |      |      |      |
| 18. | Порошин О.В.                  |                     | +    |      |      | +    |      |
| 19. | Порошина Е.В.                 | +                   |      |      |      |      |      |
| 20. | Пчелина Е.А.                  |                     | +    |      |      | +    |      |
| 21. | Теличко А.В.                  | +                   |      |      |      |      |      |
| 22. | Тихомирова Е.В.               | +                   |      |      |      |      |      |
| 23. | Хужина Н.О.                   |                     | +    |      |      | +    |      |
| 24. | Швецова И.В.                  | +                   |      |      |      |      |      |

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации дополнительного профессионального образования, имеющие соответствующую лицензию, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования 2021 года:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также

системы оценки образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Целью научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников является обеспечение успешного перехода на ФГОС ООО 2021 года и создание необходимых условий для его введения в 5-9-х классах.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности, отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС ООО 2021 года.

2. Освоение технологии разработки инструментария достижения и оценивания требований ФГОС 2021 года.

3. Внедрение в образовательную деятельность новых технологий формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования.

Педагогические работники МБОУ «Лицей №39» принимают участие в работе курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и совещаний на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В рамках работы МБОУ «Лицей №39» по внедрению ФГОС ООО для педагогических работников запланированы семинары «Формирование функциональной грамотности в основной школе», «Система оценки учебных достижений обучающимися», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года», педагогические советы «Организация деятельности в условиях введения ФГОС ООО 2021 года».

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методической службой, лицейскими методическими объединениями, творческими группами. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, методической службы, лицейских методических объединений, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, методические рекомендации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических

работников с целью определения выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МБОУ «Лицей №39». Настоящая оценка результативности деятельности педагогических работников разработана с целью разъяснения порядка заполнения квартальных листов самооценки деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей №39» за квартал и упорядочивания механизма формирования папки с подтверждающими документами.

Лист самооценки заполняется всеми педагогическими работниками самостоятельно ежеквартально до 10 числа месяца, следующего после окончания квартала.

Одновременно с заполнением листов самооценки педагогические работники формируют папку с подтверждающими документами и материалами.

Содержание листов самооценки проверяется комиссией по установлению стимулирующих выплат, в состав которой входят заместители директора (по учебно-воспитательной, воспитательной работе), учителя, в том числе выполняющие функции классных руководителей, члены первичной профсоюзной организации МБОУ «Лицей №39». Комиссия оценивает объективность самооценки учителя, при необходимости дополняет информацию о его деятельности.

В заключение комиссия проставляет баллы выводит итоговое значение, которое и является объективным баллом, на основе которого определяется стимулирующая надбавка к заработной плате работника согласно Положению об оплате труда.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Лицей №39», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Лицей №39» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

Целью психолого-педагогического сопровождения ООП ООО МБОУ «Лицей №39» является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ООП ООО МБОУ «Лицей №39»:

1) предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);

2) содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие коммуникативной сферы);

3) проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования;

4) оказание помощи обучающимся в выборе профиля класса и профессиональном самоопределении (изучать учебные интересы и склонности, личностные особенности: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоционально-волевая, психофизиологическая сферы);

5) оказание психолого-педагогической помощи обучающиеся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении, сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

6) повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;

7) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

8) оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;

9) оказание психолого-педагогической помощи родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

10) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

11) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;

12) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

13) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

14) создание условий для последующего профессионального самоопределения обучающихся;

15) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

16) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

17) формирование психологической культуры поведения в информационной среде и в области использования ИКТ.

***Направления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Лицей №39»:***

**1. Работа с обучающимися:**

– сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

– выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; мониторинг личностного развития обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора профильного класса и профессиональной направленности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка одаренных детей и активных участников олимпиадного движения;

– поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации.

**2. Работа с педагогическим коллективом:**

– психологическое просвещение (в рамках методических семинаров);

– развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование.

**3. Работа с родителями:**

– психологическое просвещение (родительские собрания);

– развитие психологической культуры;

– консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

***Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС.***

Психологическая профилактика – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому

коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/или администрацией школы. А также сопровождение социально -психологических акций.

Психологическая диагностика – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого-педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Развивающая работа – специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

Психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

Психолого-педагогическое консультирование – оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Психолого-педагогическая экспертиза – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательных отношений.

### ***Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС.***

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей;

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе на уровень основного общего образования в МБОУ «Лицей №39», позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;

- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся;

- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне основного общего образования;

- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;

– оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### **3.5.3. Описание финансово-экономических условий реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Лицей №39».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации ООП ООО МБОУ «Лицей №39»:

- обеспечивают МБОУ «Лицей №39» возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечивают реализацию ООП ООО МБОУ «Лицей №39»;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО МБОУ «Лицей №39» и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Лицей №39».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО МБОУ «Лицей №39» - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО МБОУ «Лицей №39»;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета

Озерского городского округа).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ «Лицей №39» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Лицей №39» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными муниципальными органами Озерского городского округа, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ «Лицей №39».

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО МБОУ «Лицей №39»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «Лицей №39» на

очередной финансовый год.

***Определение нормативных затрат на оказание услуги.***

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом органа исполнительной власти Озерского городского округа.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МБОУ «Лицей №39», которые не принимают непосредственного участия в оказании услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором МБОУ «Лицей №39», с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного МБОУ «Лицей №39» учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ «Лицей №39» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МБОУ «Лицей №39» в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.5.4. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы основного общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Лицей №39» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МБОУ «Лицей №39» предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования,

культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Челябинской области;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта МБОУ «Лицей №39» в сети Интернет по адресу <http://www.lic39.ru>.

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе оценок за его работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,

результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице:

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |                         |                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Имеются частично | 2024 |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Имеются частично | 2024 |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Имеется          | -    |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</li> </ul> | Имеются          | -    |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Имеются          | -    |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Имеется частично | 2023 |

|    |                                                                                              |                  |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды    | Имеются частично | 2023 |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | Имеются          | -    |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды            | Имеется          | -    |

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №39» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебной деятельности;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру МБОУ «Лицей №39» включены:

- территория с целесообразным набором оснащенных зон (рекреационная зона, многофункциональная спортивная площадка);

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебной деятельности;

- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка);

- столовая и пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО 2021 года;

- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка;

- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства и музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебные кабинеты математики;
- учебные кабинеты информатики;
- учебные кабинеты (мастерские) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- лаборатория физики;
- лаборатория химии.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование (в специализированных кабинетах);
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctional device (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- проектор;
- проекционный экран / интерактивная доска.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам образовательной программы основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Информация о состоянии оснащения учебных кабинетов и иных учебных помещений представлена в таблице.

| Необходимое оборудование, оснащение                                                                                                                                  | Имеется / отсутствует |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1. Кабинет биологии</b>                                                                                                                                           |                       |
| <b><i>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</i></b>                                                                                            |                       |
| <b><i>1.1 Рабочее место педагога</i></b>                                                                                                                             |                       |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                        | Имеется               |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                   | Имеется               |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7.; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                            | Имеется               |
| Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.4.27;п.8.1 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                         | Имеется               |
| <b><i>1.2 Рабочее место обучающегося</i></b>                                                                                                                         |                       |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3) | Имеется               |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)  | Имеется               |
| <b><i>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</i></b>                                                                                                   |                       |
| <b><i>2.1 Программно-методическое обеспечение</i></b>                                                                                                                |                       |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                   | Имеется               |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                            | Имеется               |
| Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9 классы                                                                                                        | Имеется               |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Биология, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации   | Имеется               |
| <b><i>2.2 Инновационные средства обучения:</i></b>                                                                                                                   |                       |
| <b><i>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</i></b>                                                                       | Имеется               |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                       | Имеется               |
| б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный                                                 | Имеется               |

|                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| экран/информационные панели/другие средства отображения информации                                                                                                                                                                            |         |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                            | Имеется |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                                                                              | Имеется |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                |         |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по биологии (5-9 кл)                                                                                                                                                         | Имеется |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по биологии на каждого обучающегося                                                                                            | Имеется |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                       |         |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по биологии | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по биологии в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                           | Имеется |
| <b>2. Кабинет географии</b>                                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                            |         |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                             |         |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                                 | Имеется |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                            | Имеется |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7.; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                     | Имеется |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                         |         |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                          | Имеется |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                           | Имеется |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                |         |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                            | Имеется |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                                     | Имеется |
| Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы                                                                                                                                                                                | Имеется |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. География, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации                                                                           | Имеется |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                                   |         |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                                                       |         |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                                | Имеется |

|                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации                                                        | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                             | Имеется     |
| 2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):                                                                                                                                                      | Отсутствует |
| 2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                        |             |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по географии (5-9 кл)                                                                                                                                                         | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по географии на каждого обучающегося                                                                                            | Имеется     |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                        |             |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по географии | Имеется     |
| Комплект учебно-методической литературы по географии в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                           | Имеется     |
| <b>3. Кабинет химии, лаборатория химии</b>                                                                                                                                                                                                     |             |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                             |             |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                              |             |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                                  | Имеется     |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                             | Имеется     |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7.; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                      | Имеется     |
| Стол демонстрационный (в соответствии с п.5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                          | Имеется     |
| Вытяжной шкаф (в соответствии с п.5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                                  | Имеется     |
| Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.4.27; п.8.1 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                  | Имеется     |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                          |             |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                           | Имеется     |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                            | Имеется     |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                 |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                             | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                                      | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Химия 8-9 классы                                                                                                                                                                                     | Имеется     |

|                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Химия; как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                                                                           | Имеется |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                                |         |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                                                    |         |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                             | Имеется |
| б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации                                                    | Имеется |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                         | Имеется |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                                                                           | Имеется |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                             |         |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по химии (8-9 кл)                                                                                                                                                         | Имеется |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по химии на каждого обучающегося                                                                                            | Имеется |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работ)</b>                                                                                                                     |         |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по химии | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по химии в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                           | Имеется |
| <b>4. Кабинет физики, лаборатория физики</b>                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                         |         |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                          |         |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                              | Имеется |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                         | Имеется |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7.; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                  | Имеется |
| Стол демонстрационный (в соответствии с п.5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                      | Имеется |
| Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.4.27;п.8.1 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                               | Имеется |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                      |         |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                       | Имеется |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                        | Имеется |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                |         |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                             |         |

|                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                          | Имеется |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                                   | Имеется |
| Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы                                                                                                                                                                                 | Имеется |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Физика, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации                                                                            | Имеется |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                                 |         |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                                                     |         |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                              | Имеется |
| б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации                                                     | Имеется |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                          | Имеется |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                                                                            | Имеется |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                              |         |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по физике (7-9 кл)                                                                                                                                                         | Имеется |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по физике на каждого обучающегося                                                                                            | Имеется |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                     |         |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физике | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по физике в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                           | Имеется |
| <b>5. Кабинеты русского языка и литературы</b>                                                                                                                                                                                              |         |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                          |         |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                           |         |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                               | Имеется |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                          | Имеется |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7 ; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                   | Имеется |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                       |         |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                        | Имеется |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                         | Имеется |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                 |         |

|                                                                                                                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                          |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                      | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                               | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы                                                                                                                       | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Русский язык ( <i>как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации</i> ).       | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы                                                                                                                         | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Литература ( <i>как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации</i> ).         | Имеется     |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                             |             |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                 |             |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                          | Имеется     |
| б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                      | Имеется     |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                        | Отсутствует |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                          |             |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по русскому языку (5-9 кл).                                                                                            | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по литературе (5-9) кл                                                                                                 | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по русскому языку на каждого обучающегося                                | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по литературе на каждого обучающегося                                    | Имеется     |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                 |             |
| Комплект дидактических материалов (хрестоматии, учебные пособия, рабочие тетради), демонстрационных и раздаточных материалов, по всем разделам программы по русскому языку              | Имеется     |
| Комплект дидактических материалов (хрестоматии, учебные пособия, рабочие тетради), демонстрационных и раздаточных материалов, по всем разделам программы по литературе                  | Имеется     |
| Комплект учебно-методической литературы по русскому языку в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                               | Имеется     |
| Комплект учебно-методической литературы по литературе в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                   | Имеется     |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>6. Кабинеты иностранного языка</b>                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                |         |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                                     | Имеется |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                                | Имеется |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7 ; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                         | Имеется |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                             |         |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                              | Имеется |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                               | Имеется |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                                       |         |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                    |         |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                                | Имеется |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                                         | Имеется |
| Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы                                                                                                                                                                             | Имеется |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Иностранный язык, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации                                                                        | Имеется |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                                       |         |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                                                           |         |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                                    | Имеется |
| б) интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации                                                         | Имеется |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                                | Имеется |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                                                                                  |         |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                    |         |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по Иностранный язык (5-9 кл)                                                                                                                                                     | Имеется |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по иностранному языку на каждого обучающегося                                                                                      | Имеется |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                           |         |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по иностранному | Имеется |

|                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| языку                                                                                                                                                                                                          |             |
| Комплект учебно-методической литературы по иностранному языку в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                  | Имеется     |
| <b>7. Кабинеты истории и обществознания</b>                                                                                                                                                                    |             |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                             |             |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                              |             |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                  | Имеется     |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                             | Имеется     |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                       | Имеется     |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                          |             |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                           | Имеется     |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                            | Имеется     |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                    |             |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                 |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                             | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                      | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы                                                                                                                                                   | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. История, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                                             | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы                                                                                                                                           | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Обществознание, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                                      | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс                                                                                                         | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Основы духовно-нравственной культуры народов России, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации. | Имеется     |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                    |             |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                        |             |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                 | Имеется     |
| б) интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации                      | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                             | Имеется     |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс</b>                                                                                                                                                 | Отсутствует |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <i>обучающегося (СПАК обучающегося):</i>                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по истории (5-9 кл)                                                                                                                                                                                                      | Имеется |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по обществознанию (5-9 кл)                                                                                                                                                                                               | Имеется |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по основам духовно-нравственной культуры народов России (5 кл)                                                                                                                                                           | Имеется |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по обществознанию на каждого обучающегося                                                                                                                                  | Имеется |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по основам духовно-нравственной культуры народов России на каждого обучающегося                                                                                            | Имеется |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по истории на каждого обучающегося                                                                                                                                         | Имеется |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                                                                   |         |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по истории                                              | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по истории в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                                                                        | Имеется |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по обществознанию                                       | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по обществознанию в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                                                                 | Имеется |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по основам духовно-нравственной культуры народов России | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по основам духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                           | Имеется |
| <b>8. Кабинеты математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>1. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                        |         |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Имеется |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                                                                  | Имеется |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9; пп.5.2-5.4. СанПиН                                                                                                                                                      | Имеется |

|                                                                                                                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                        |             |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                     | Имеется     |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                             |             |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                          |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                      | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                               | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-6 классы                                                                                                                         | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Математика, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                   | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Алгебра 7-9 классы                                                                                                                            | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Алгебра, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                      | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Геометрия 7-9 классы                                                                                                                          | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Геометрия, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                    | Имеется     |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                             |             |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                 |             |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                          | Имеется     |
| б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                      | Имеется     |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                        | Отсутствует |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                          |             |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике (5-6 кл)                                                                                                 | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по алгебре (7-9 кл)                                                                                                    | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по геометрии (7-9 кл)                                                                                                  | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по математике на каждого обучающегося                                    | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по алгебре на каждого обучающегося                                       | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по геометрии                                                             | Имеется     |

|                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| на каждого обучающегося                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                               |         |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам, обеспечивающие освоение программы по математике | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по математике в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                 | Имеется |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам, обеспечивающие освоение программы по алгебре    | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по алгебре в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                    | Имеется |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам, обеспечивающие освоение программы по геометрии  | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по геометрии в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                  | Имеется |
| <b>9. Кабинеты информатики</b>                                                                                                                                                                                                        |         |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                    |         |
| <b>1.1 Рабочее место педагога (в соответствии с пп. IX, X СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, с изменениями №3; пп.5.2, 5.3, 5.7 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)</b>                                                                    |         |
| Стол (учительский)                                                                                                                                                                                                                    | Имеется |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                    | Имеется |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                              | Имеется |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося (в соответствии с пп. IX, XI СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, с изменениями №3)</b>                                                                                                                        |         |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9; пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                 | Имеется |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9; пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                  | Имеется |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                           |         |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                        |         |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                    | Имеется |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                             | Имеется |
| Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы                                                                                                                                                               | Имеется |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Информатика и ИКТ (как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации).                                                         | Имеется |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                           |         |

|                                                                                                                                                                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога) в соответствии с пп. I,II СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, с изменениями №3; п.5.9. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3</i>                |             |
| а) Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                             | Имеется     |
| б) Интерактивная доска                                                                                                                                                                                                     | Имеется     |
| в) Проектор мультимедийный                                                                                                                                                                                                 | Имеется     |
| г) Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                         | Имеется     |
| д) Экран (на штативе или настенный)                                                                                                                                                                                        | Имеется     |
| е) Цифровой фотоаппарат                                                                                                                                                                                                    | Имеется     |
| ж) Цифровая видеокамера                                                                                                                                                                                                    | Отсутствует |
| з) Web-камера                                                                                                                                                                                                              | Имеется     |
| и) Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники                                                                                                                                            | Имеется     |
| к) Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)                                                                                                                                                 | Отсутствует |
| <i>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося) в соответствии с пп. I,II СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, с изменениями №3; п.5.9. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3</i>        | Имеется     |
| <i>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</i>                                                                                                                                                             |             |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по информатике и ИКТ (7-9 кл).                                                                                                                            | Имеется     |
| Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.                                                                                                                                                                    | Имеется     |
| Система программирования.                                                                                                                                                                                                  | Имеется     |
| Клавиатурный тренажер.                                                                                                                                                                                                     | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по информатике на каждого обучающегося                                                                      | Имеется     |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                    |             |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по ИКТ | Имеется     |
| Комплект учебно-методической литературы по ИКТ в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                             | Имеется     |
| <b>10. Кабинет музыки</b>                                                                                                                                                                                                  |             |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                         |             |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                          |             |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                              | Имеется     |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                         | Имеется     |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                   | Имеется     |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                      |             |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                       | Имеется     |

|                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                | Имеется     |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                        |             |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                     |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                 | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                          | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Музыка 5-7 классы                                                                                                                                                                        | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Музыка, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                                                                  | Имеется     |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                                            |             |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                     | Имеется     |
| б) интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации                                          | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                 | Имеется     |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                                                                   | Отсутствует |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                     | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по музыке (5-7 кл)                                                                                                                                                | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по музыке на каждого обучающегося                                                                                   | Отсутствует |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                            |             |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы обеспечивающие освоение программы по музыке | Имеется     |
| Комплект учебно-методической литературы по музыке в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                  | Имеется     |
| <b>11. Кабинет изобразительного искусства</b>                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                 |             |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                  |             |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                      | Имеется     |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                 | Имеется     |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                           | Имеется     |
| Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.4.27;п.8.1 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                       | Имеется     |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                              |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                   | Имеется     |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                   | Имеется     |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (23 балла)</b>                                                                                                                                                                                 |             |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                         |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                                     | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                                              | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство 5-9 классы                                                                                                                                                                         | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Изобразительное искусство, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                                                                   | Имеется     |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                                                                |             |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                                         | Имеется     |
| б) интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации                                                              | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                                     | Имеется     |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                                                                                       | Отсутствует |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                                                         | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по изобразительному искусству (5-7 кл)                                                                                                                                                | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по изобразительному искусству на каждого обучающегося                                                                                   | Отсутствует |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                                |             |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, муляжи, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по изобразительному искусству | Имеется     |
| Комплект учебно-методической литературы по изобразительному искусству в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                  | Имеется     |
| <b>12. Кабинеты технологии (мастерские)</b>                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности (7 баллов)</b>                                                                                                                                                                          |             |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                                          | Имеется     |

|                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                        | Имеется     |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                  | Имеется     |
| Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.4.27;п.8.1 СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                              | Имеется     |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                     |             |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                      | Имеется     |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                       | Имеется     |
| Рабочее место, оснащенное в соответствии с примерной программой по учебным предметам. Технология. 5-8 кл. (как для мальчиков, так и для девочек)                                          | Имеется     |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (27 баллов)</b>                                                                                                                   |             |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                            |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                        | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                 | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы (девочки)                                                                                                                 | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (девочки).           | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы (мальчики)                                                                                                                | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Технология, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (мальчики).          | Имеется     |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                               |             |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                   |             |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                            | Имеется     |
| б) интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения информации | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                        | Имеется     |
| <b>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</b>                                                                                          | Отсутствует |
| <b>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</b>                                                                                                                            | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по биологии (5-9 кл)                                                                                                     | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по технологии на каждого обучающегося                                      | Отсутствует |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                                                            |         |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по технологии (девочки), обеспечивающие освоение программы по технологии (девочки)  | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по технологии (девочки) в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                                                    | Имеется |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по технологии (мальчики) обеспечивающие освоение программы по технологии (мальчики) | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по технологии (мальчики) в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                                                   | Имеется |
| <b>13. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности</b>                                                                                                                                                                                                                            |         |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                 |         |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                                                                      | Имеется |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Имеется |
| Классная доска (в соответствии с п.5.7; п.7.2.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                                                                                           | Имеется |
| <b>1.2 Рабочее место обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Стул ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п. 4.9;пп.5.2-5.4. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                               | Имеется |
| Стол ученический. Комплект включает количество из расчёта не менее 1 единицы на ученика (в соответствии с п.4.9;пп.5.2-5.6. СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями №3)                                                                                                                | Имеется |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение (23 балла)</b>                                                                                                                                                                                                             |         |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                                                                 | Имеется |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                                                                          | Имеется |
| Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности и жизнедеятельности 5-9 классы                                                                                                                                                                                       | Имеется |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Основы безопасности и жизнедеятельности, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                                                                                 | Имеется |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| <b>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</b>                                                                                                                                                                                            |         |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                                                                     | Имеется |
| б) интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)/сенсорный экран/информационные панели/другие средства отображения                                                                                                     | Имеется |

|                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| информации                                                                                                                                                                                                                               |             |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                       | Имеется     |
| <i>2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):</i>                                                                                                                                         | Отсутствует |
| <i>2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы</i>                                                                                                                                                                           | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по ОБЖ (5-9 кл)                                                                                                                                                         | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по ОБЖ на каждого обучающегося                                                                                            | Отсутствует |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)</b>                                                                                                                  |             |
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по ОБЖ | Имеется     |
| Комплект учебно-методической литературы по ОБЖ в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                           | Имеется     |
| <b>14. Спортивный зал</b>                                                                                                                                                                                                                |             |
| <b>I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                       |             |
| <b>1.1 Рабочее место педагога</b>                                                                                                                                                                                                        |             |
| Стол письменный (учительский)                                                                                                                                                                                                            | Имеется     |
| Стул (учительский)                                                                                                                                                                                                                       | Имеется     |
| <b>II. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                                                                                                                                                                              |             |
| <b>2.1 Программно-методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                           |             |
| Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования                                                                                                                                                       | Имеется     |
| Примерная основная образовательная программа основного общего образования                                                                                                                                                                | Имеется     |
| Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы                                                                                                                                                                 | Имеется     |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов. Физическая культура, как часть основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации.                                                           | Имеется     |
| <b>2.2 Инновационные средства обучения:</b>                                                                                                                                                                                              |             |
| <i>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</i>                                                                                                                                                  |             |
| а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением                                                                                                                                           | Имеется     |
| в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)                                                                                                                       | Имеется     |
| <i>2.2.2 Электронные информационно-образовательные ресурсы</i>                                                                                                                                                                           | Имеется     |
| Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по физической культуре (5-9 кл)                                                                                                                                         | Имеется     |
| Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета физической культуры на каждого обучающегося                                                                               | Отсутствует |
| <b>2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной, групповой и коллективной работы)</b>                                                                                                    |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре на каждого обучающегося | Имеется |
| Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом                                                                                                                                          | Имеется |

Библиотека МБОУ «Лицей №39» включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры копировально-множительная техника, электронные книги), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

