

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
« Шашки»  
для 5-х классов**

Срок реализации программы: 1 год

**Автор:**

Крылова Л.П., учитель физической культуры высшей категории

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

## Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки».

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

- ✓ Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- ✓ Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- ✓ Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- ✓ Сравнивать, находить общее и различие.
- ✓ Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- ✓ Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- ✓ Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Метапредметные результаты:

| Вид УУД                                               | Код                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление Физкультурно-спортивное и оздоровительное |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| Раздел 1.<br>Регулятивные УУД                         | 1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;                 |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                 | 1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                 | 1.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.                                                                                                          | 1.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;                                                                                         |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.2.8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.                                                                          |
|                              | 1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1.3.3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;                                                        |
|                              | 1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.                                                                                                                                                                                          | 1.3.8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.                                                                       |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.                                                                               |
| Раздел 2. Познавательные УУД | 2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,                                                                                  | 1.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.                                                                                            |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;                                                                                                               |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;                                                                              |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.1.8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.                                                                                                                                                                                            | признаки;                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.                                                                                                                                                                    | 2.1.12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.2.2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;                                                                                                                         |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;                                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;                                                                                                                                                                            |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;                                                                               |
|                               | 2.3. Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.                                                                                                                                                                                          |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);                                                                                                                                                               |
|                               | 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.                                                                                                                                  | 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.                                                                                                                                                                          |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;                                                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.4.5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;                                                                                                                                                 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.                                                                                                                                                              |
| Раздел 3. Коммуникативные УУД | 3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | 3.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;                                                                                                                                                                                                |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;                                                                                 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;                                                                                                                                                                     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 3.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;                                                                                                                                                                                          |
| 3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).                                                                                                                                       | 3.3.4. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; |

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Содержание программы  
5 класс**

**Исторический обзор.**

*Теория:* древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.

**Первоначальные понятия:**

*Теория:* Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры. Три стадии партии.

*Практика:* упражнения на усвоение правил игры в русские шашки. Разбор и решение тематических примеров

**Спортивный режим, психологическая подготовка**

*Теория:* Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы.

**Тактика**

*Теория:* различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

*Практика:* Элементарные ловушки в начале партии. Упражнения на

выполнение ходов дамкой, упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в отыскании технических приемов и комбинаций

### **Стратегия**

*Теория:* значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.

*Практика:* разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров

### **Эндшпиль**

*Теория:* Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух). Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек.

*Практика:* упражнения на выполнение ходов дамкой.

### **Борьба простых**

*Практика:* Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

### **Композиция**

*Теория:* концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

*Практика:* Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций

### **Разновидности шашек, их индивидуальные особенности**

*Теория:* знакомство с разными видами игр в шашки ("Самоеды", "Одноцветные шашки", "Русские шашки", "Поддавки"), правила игр

*Практика:* тренировочные упражнения, тренировочные партии

### **Турниры.**

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных, шашечных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные и шашечные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

| Раздел, наименование тем | Всего часов | т | п | Форма | Виды |
|--------------------------|-------------|---|---|-------|------|
| Исторический обзор       | 2           |   |   |       |      |

|                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |             |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------|----------------|
| 1. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.                                                                                                                                         |   | 1 |   | Урок-лекция | Познавательный |
| 2. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 г. А. Д. Петровым.                                                                                     |   | 1 |   | Урок-лекция | Познавательный |
| <b>Первоначальные понятия:</b>                                                                                                                                                                              | 2 |   |   |             |                |
| 3. Шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила игры.                                                                                                                          |   |   | 1 | Урок-лекция | Познавательный |
| 4. Три стадии партии                                                                                                                                                                                        |   |   | 1 | Урок-лекция | Познавательный |
| <b>Спортивный режим, психологическая подготовка</b>                                                                                                                                                         | 1 |   |   |             |                |
| 5. Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашкистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы |   | 1 |   | Урок-лекция | Познавательный |
| <b>Тактика</b>                                                                                                                                                                                              | 8 |   |   |             |                |
| 6. Различные способы выигрыша шашек                                                                                                                                                                         |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 7. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры                                                                                                                               |   |   | 1 | Урок-игра   | Поисковый      |
| 8. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии                                                                                                                                 |   |   | 1 | Урок-игра   | Поисковый      |
| 9. Элементарные ловушки в начале партии.                                                                                                                                                                    |   |   | 1 | Урок-игра   | Поисковый      |
| 10. Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.                                                                                                                                                       |   |   | 1 | Урок-игра   | Поисковый      |
| 11. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.                                                                                                                                                    |   |   | 1 | Урок-игра   | Поисковый      |
| 12. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.                                                                                                                                                        |   |   | 1 | Урок-игра   | Поисковый      |
| 13. Упражнения на выполнение ходов дамкой.                                                                                                                                                                  |   |   | 1 | Урок-игра   | Поисковый      |
| <b>Стратегия</b>                                                                                                                                                                                            | 3 |   |   |             |                |
| 14. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей                                                                                                                                |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 15. Значение общего плана игры в партии.                                                                                                                                                                    |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |

|                                                                                                                                                       |   |   |   |             |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------|----------------|
| Выбор наиболее выгодного плана.                                                                                                                       |   |   |   |             |                |
| 16. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски.                                                                           |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| <b>Эндшпиль</b>                                                                                                                                       | 4 |   |   |             |                |
| 17-18. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции — противостояния шашек. |   |   | 2 | Урок-лекция | Познавательный |
| 19. Три дамки против одной, «треугольник» А. Петрова, способ М. Гоняева.                                                                              |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 20. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух).                                           |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| <b>Борьба простых</b>                                                                                                                                 | 4 |   |   |             |                |
| 21. Две шашки против двух. (Примеры).                                                                                                                 |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 22. Три шашки против двух.                                                                                                                            |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 23. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.                                                                                             |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 24. Четыре шашки против четырех.                                                                                                                      |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| <b>Композиция</b>                                                                                                                                     | 3 |   |   |             |                |
| 25. Концовки, задачи и этюды — произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры.    |   | 1 |   | Урок-лекция | Познавательный |
| 26. Связь композиции с практической партией                                                                                                           |   |   | 1 | Урок-лекция | Познавательный |
| 27. Просмотр и разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций                                                                                |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| <b>Разновидности шашек, их индивидуальные особенности</b>                                                                                             | 4 |   |   |             |                |
| 28. Знакомство с разными видами игр в шашки                                                                                                           |   | 1 |   | Урок-игра   | Игровой        |
| 29. "Самоеды"                                                                                                                                         |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 30. "Одноцветные шашки"                                                                                                                               |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| 31. "Русские шашки"                                                                                                                                   |   |   | 1 | Урок-игра   | Игровой        |
| <b>Турниры</b>                                                                                                                                        | 3 |   |   |             |                |

|                |             |  |   |        |         |
|----------------|-------------|--|---|--------|---------|
| 32-34. Турниры |             |  | 3 | Турнир | Игровой |
| ИТОГО          | 34часо<br>в |  |   |        |         |

### Тематическое планирование 5 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                            | Часы |
|----------|-----------------------------------------|------|
| 1        | История шашек                           | 1    |
| 2        | Шашечная доска и шашки                  | 1    |
| 3        | Шашечная доска и шашки                  | 1    |
| 4        | Практическое закрепление материала      | 1    |
| 5        | Шашечные поля                           | 1    |
| 6        | Диагональ                               | 1    |
| 7        | Практическое закрепление материала      | 1    |
| 8        | Как ходят шашки                         | 1    |
| 9        | Основные правила шашечной игры          | 1    |
| 10       | Основные правила шашечной игры          | 1    |
| 11       | Основные правила шашечной игры          | 1    |
| 12       | Разные виды ничейной партии             | 1    |
| 13       | Разные виды ничейной партии             | 1    |
| 14       | Как начинать партию                     | 1    |
| 15       | Как начинать партию                     | 1    |
| 16       | Практическое закрепление материала      | 1    |
| 17       | Знакомство с таблицей шашечного турнира | 1    |
| 18       | Знакомство с таблицей шашечного турнира | 1    |
| 19       | Подготовка к соревнованиям              | 1    |
| 20       | Практическое закрепление материала      | 1    |
| 21       | Практическое закрепление материала      | 1    |
| 22       | Практическое закрепление материала      | 1    |
| 23       | Соревнование по шашкам между игроками   | 1    |
| 24       | Соревнование по шашкам между игроками   | 1    |
| 25       | Соревнование по шашкам между игроками   | 1    |
| 26       | Соревнование по шашкам между игроками   | 1    |
| 27       | Шашечные термины                        | 1    |
| 28       | Решение задач, комбинаций               | 1    |
| 29       | Решение задач, комбинаций               | 1    |
| 30       | Решение задач, комбинаций               | 1    |
| 31       | «Дамка» - сильные стороны               | 1    |
| 32       | «Дамка» - сильные стороны               | 1    |
| 33       | Игровые упражнения                      | 1    |

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
| 34 | Игровые упражнения | 1 |
|    | Всего- 34 часа.    |   |