

Приложение № 35  
к образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Лицей №39»

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
для 5-9 классов**

Срок реализации программы: 5 лет

**Автор:**

А.В. Теличко, заместитель директора.

Озерск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про-стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу-острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### ***Метапредметные результаты:***

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.



История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,

временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни,

их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм

своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5-7, 8-9 классы, 1 час в неделю**

| Темы  | Основное содержание  | Деятельность школьников   |
|---|--|---|
| <p><b>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>                              | <p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»</p>              | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p> |
| <p>8–9 классы:<br/>«Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>   |  |   |
| <p><b>Наша страна — Россия (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Что мы Родиной зовём?»</p>   | <p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>   | <p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением</p>   |
| <p>8–9 классы:<br/>«Мы — жители большой страны»</p>   |  |   |
| <p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> | <p>Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса</p> | <p>Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>8–9 классы:<br/>«Невозможное<br/>сегодня станет<br/>возможным<br/>завтра (К. Э.<br/>Циолковский)<br/>»</p>   |   |  |
| <p><b>День пожилых<br/>людей<br/>(1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Обычаи и<br/>традиции<br/>моего народа:<br/>как прошлое<br/>соединяется с<br/>настоящим?»</p> | <p>1 октября —<br/>Международный день пожи-<br/>лых людей. Почитание<br/>старшего поколе-<br/>ния.<br/>Возрастные изменения — не<br/>повод быть исключённым из<br/>жизни семьи и об-<br/>щества</p> | <p>Участие во вступительной<br/>беседе о Меж-<br/>дународном дне<br/>пожилых людей. Про-<br/>смотр<br/>видеоролика.<br/>Участие в групповой работе:<br/>составляем<br/>«Кодекс уважения и поддержки<br/>пожилых людей»</p>   |
| <p>8–9 классы:<br/>«Обычаи и<br/>традиции<br/>моего народа:<br/>как прошлое<br/>соединяется с<br/>настоящим?»</p>   |   |  |
| <p><b>День учителя (1<br/>час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Если бы я был<br/>учителем...»<br/>8–9 классы:<br/>«Какие<br/>качества<br/>необходимы<br/>учителю?»</p> | <p>Ценность профессии<br/>учителя. Учителя в годы<br/>Великой Отечественной<br/>войны. Современный<br/>учитель: какой он?</p>   | <p>Просмотр видеоролика.<br/>Участие в командной работе:<br/>каким дол-<br/>жен быть<br/>современный<br/>учитель?<br/>(Созда-<br/>ние кластера.)<br/>Участие в дискуссии на одну из<br/>предло-<br/>женных тем: «Если бы<br/>я был учителем, ка-<br/>кими<br/>качествами обладал..., как<br/>относил-<br/>ся бы к ученикам...,<br/>как готовился к заня-<br/>тиям...,<br/>какие<br/>вспомогательные<br/>средства использовал для<br/>проведения уроков?»;<br/>«Как сделать урок<br/>интересным?»; «Что нужно,<br/>чтобы понимать своих учени-<br/>ков?»; «Нужно ли учителю<br/>учиться?»</p> |
| <p><b>День отца (1<br/>час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Отчество —<br/>от слова<br/>„отец“»<br/>8–9 классы:<br/>«Отчество —<br/>от слова</p>                       | <p>История формирования<br/>понятий «род» и<br/>«отец». Образ отца в<br/>отечественной лите-<br/>ратуре.<br/>Качества настоящего отца.<br/>Рав-<br/>ноправие родителей в<br/>семье</p>              | <p>Просмотр видеоролика.<br/>Знакомство с литературными<br/>образами отца.<br/>Участие в групповой работе<br/>по соотнесе-<br/>нию текста и<br/>высказывания<br/>известного<br/>человека об отце.<br/>Участие в беседе о<br/>нравственных каче-<br/>ствах отца.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| „отец“»   |   | Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам   |
| <b>День музыки (1 час)</b><br>5–7 классы:<br>«Что мы музыкой зовём»   | Уникальность музыки каждого народа.<br>Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть   | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть   |
| 8–9 классы:<br>«Что мы музыкой зовём»   |   |   |
| <b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»<br><br>8–9 классы:<br>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности  | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье  |
| <b>День народного единства (1 час)</b><br><br>5–7 классы:<br>«Мы — одна страна»<br><br>8–9 классы:<br>«Мы — одна страна»  | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?<br>Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года   |
| <p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>                                  | <p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p> | <p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>   |
| <p>8–9 классы:<br/>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>   |  |   |
| <p><b>День матери (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Мама — главное слово в каждой судьбе»</p> | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>  | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b></p>  | <p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p> | <p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?</p>  |
| <p>5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»<br/>8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>                 |  | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>  |
| <p><b>День добровольца (1 час)</b><br/>5–7 классы: «Жить — значит действовать»<br/>8–9 классы: «Жить — значит действовать»</p>               | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>      | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p> |
| <p><b>День Героев Отечества (1 час)</b><br/>5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»<br/>8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p> | <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>       | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен—не согласен»</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>День Конституции (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Настоящая ответственность бывает только личной».<br/>(Ф. Искандер)</p> <p>8–9 классы:<br/>«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других».<br/>(Г. Купер)</p> | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p> | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p> |
| <p><b>Рождество (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Светлый праздник Рождества»</p>  | <p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>                             | <p>Участие в блицопросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>             |
| <p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b></p>   | <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>  | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p>  |
| <p>5–7 классы:<br/>«Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Полёт мечты»</p>   |   | <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Правила продвинутого пользователя Интернета»</p> | <p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда</p>                                   | <p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>   |
| <p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p>   | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p> | <p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p>   |
| <p>5–7 классы:<br/>«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p>  |   | <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не съедать весь выданный хлеб сразу.</li> <li>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</li> <li>3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</li> <li>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</li> </ol> |
| <p>8–9 классы:<br/>«Ты выжил, городна Неве...»</p>   |   | <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Гитлера не суждено было сбыться?  |
| <p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «С чего начинается театр?»</p>                              | <p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>   | <p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>   |
| <p>8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>   |   |   |
| <p><b>День российской науки (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p> | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>     | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |
| <p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>5–7 классы: «Россия в мире»</p>   | <p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем</p> | <p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | славится Россия?   | сохранить Россию для будущих поколений   |
| 8–9 классы: «Россия в мире»  |  |  |
| <b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b><br><br>5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“?»          | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время                                     | Участие в интеллектуальной разминке<br>«Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  |
| (ко Дню защитника Отечества)<br>8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»         |  | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества   |
| <b>Забота о каждом (1 час)</b><br>5–7 классы: «Включайся!»<br>8–9 классы: «Мы всё можем»                               | Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди   | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| <b>Международный женский день (1 час)</b><br>5–7 классы: «Мамина карьера»<br>8–9 классы: «Мужских и женских профессий» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>больше нет?»</p>  |   |  |
| <p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов</b></p>  | <p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время</p> | <p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.<br/>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p>   |
| <p><b>гимнов Российской Федерации и СССРС. В. Михалкова) (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Гимн России»</p>                                     | <p>Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>  | <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>   |
| <p>8–9 классы:<br/>«Гимн России»</p>   |   |  |
| <p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Путешествие по Крыму»<br/>8–9 классы:<br/>«Крым на карте России»</p> | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>  | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p> |
| <p><b>Всемирный день театра (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Как построить диалог с искусством?»</p>   | <p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>  | <p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.<br/>Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр.<br/>Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | спектакля-читки идёт<br>обсуждение со зрителями.  |
| 8–9 классы:<br>«Искусство —<br>одно из средств<br>различения<br>добра от<br>зла».<br>(Л. Толстой)   |   | Участие в дебатах: «Кино и<br>театр: аргу-менты за и против»  |
| <b>День<br/>космонавтики.<br/>Мы — первые<br/>(1 час)</b><br>5–7 классы:<br>«Трудно ли<br>быть великим?»<br>8–9 классы:<br>«Истории<br>великих<br>людей,<br>которые меня<br>впечатлили»<br>(ко Дню<br>космонавтики) | Главные события в истории<br>покорения космоса.<br>Отечественные<br>космонавты-ре-кордсмены.<br>Подготовка к полёту —<br>многолетний процесс  | Участие во вступительной<br>беседе об ос-новных<br>исторических событиях в<br>космо-навтике.<br>Самостоятельная работа в<br>груп-пах: найти в<br>Интернете информацию о<br>космонавте и сделать<br>сообщение для<br>одноклассников (Герман<br>Титов, Валенти-на Терешкова,<br>Алексей Леонов, Светлана<br>Савицкая, Валерий Поляков,<br>Елена Кон-дакова, Сергей<br>Крикалёв, Геннадий Па-<br>далка, Анатолий Соловьёв).<br>Участие в беседе о трудном<br>процессе под-готовки к полёту |
| <b>Память о<br/>геноциде<br/>советского<br/>народа<br/>нацистами и их<br/>пособниками<br/>(1 час)</b><br>5–7 классы:<br>«Пока жива<br>история, жива<br>память...»   | Появление термина<br>«геноцид». Геноцид<br>советского народа и<br>народов Европы во время<br>Второй мировой войны.<br>Междуна-родный военный<br>трибунал в Нюрнберге.<br>Конвенция ООН о<br>предупреждении пре-<br>ступления геноцида и<br>наказании за него. Геноцид<br>в современном мире | Участие в беседе о том,<br>какими призна-ками<br>характеризуется геноцид.<br>Составле-ние «облака тегов» к<br>понятию «геноцид». Участие в<br>беседе о Нюрнбергском про-<br>цессе. Участие в дискуссии о<br>причинах геноцида и способах<br>его предотвращения  |
| 8–9 классы:<br>«Есть такие<br>вещи, которые<br>нельзя<br>простить?»   |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p>  | <p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>                  |
| <p>8–9 классы:<br/>«Сохраним планету для будущих поколений»</p>  |   |   |
| <p><b>День труда (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы:<br/>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)</p> | <p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>   | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицпрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>   |
| <p><b>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</b></p> <p>5–7 классы:<br/>«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p>                                       | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могилы Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>                             | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>8–9 классы:<br/>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>   |   |   |
| <p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Может ли быть Тимур и его командав 2022 году?»<br/>8–9 классы:<br/>«Какие существуют детские общественные организации?»</p> | <p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br/>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br/>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br/>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |
| <p><b>Про счастье(1 час)</b><br/>5–7 классы:<br/>«Что человеку нужно для счастья?»<br/>8–9 классы:<br/>«Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>                         | <p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>   | <p>Игра «Согласен — не согласен».<br/>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».<br/>Обсуждение притчи о счастье.<br/>Участие в дискуссии:<br/>«Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>  |