

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №39»
(МБОУ «Лицей №39»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей №39»
от 08 августа 2022 г. № 133

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Лицей №39»
на уровень основного общего образования

Озерск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.	с.3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.	с.4-5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.	с. 6-22
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	с.23

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение в МБОУ «Лицей №39» начинается на уровне основного общего образования. В 5-й класс лицея на основании индивидуального конкурсного отбора поступают обучающиеся из разных образовательных организаций города. Интеллектуальный потенциал большинства учеников – выше средней возрастной нормы, что позволяет им успешно осваивать учебную программу лицея. Однако имеют место трудности адаптации к новым условиям обучения отдельных обучающихся в силу индивидуально-личностных особенностей (низкая мотивация, коммуникативные трудности, тревожность и т.д.). Перед педагогическим коллективом лицея стоит задача создания ситуации успеха для каждого ребенка, поддержка атмосферы потребности в познавательных достижениях, стимулирование усилий в учебной деятельности, формирование классных и общелицейского коллективов.

Социокультурное пространство характеризуется наличием учреждений культуры (МДК «Маяк», молодёжный центр «Мир», МКУ «Городской музей», МБОУ ДО «Детская художественная школа»), воспитательный потенциал которых активно используется образовательной организацией. Перед зданием лицея находится мемориал «Вечный огонь», что делает лицей центром проведения таких мероприятий патриотической направленности, как «Вахта Памяти», День памяти и скорби, День героев Отечества.

Лицей активно сотрудничает с социальными партнёрами – Центральной заводской лабораторией ФГУП «ПО «Маяк», МКУК «Централизованная библиотечная система» – для организации профориентационной, патриотической, просветительской работы с обучающимися.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ «Лицей №39» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в развитии их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), то есть в развитии их **социально значимых отношений**.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лицея, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для обучающихся посещение учреждений культуры, экскурсии, культурно-развлекательные и оздоровительные поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу лицейского медиацентра, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – главные традиционные общелицейские дела, в подготовке и планировании которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогических работников, что способствует интенсификации общения детей и взрослых, ставит их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Формы работы, с помощью которых реализуются ключевые общелицейские дела:

Вне образовательной организации:

1) *социальные проекты* (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

- участие в Параде Победы;
- благотворительная акция «Помоги бездомным животным»;
- экологические акции «Бумаге–вторая жизнь!» (два раза в год с привлечением родителей обучающихся) и «Батарейки, сдавайтесь!»;

2) *участие во Всероссийских акциях:*

- «Георгиевская лента»;
- «Бессмертный полк»;

3) *концерты, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;*

На уровне образовательной организации:

1) *разновозрастные сборы:*

- Выездные многопредметные школы (ВМШ);
- городской лагерь с дневным пребыванием детей;

2) *общелицейские праздники:*

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День самоуправления (в День Учителя);
- лицейский новогодний бал;
- торжественная линейка, посвященная Дню Победы;
- День детства (пятница перед праздником Последнего звонка);

3) *торжественные ритуалы посвящения:*

- День здоровья с неформальным посвящением пятиклассников в лицеисты;
- День рождения лицея с официальным посвящением пятиклассников в лицеисты;

4) *капустники:*

- День рождения лицея;
- Конкурс талантов в ВМШ (выступления лицеистов и педагогов);

5) церемонии награждения:

- итоговая линейка «За честь лица».
- лицейский новогодний бал (награждение победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, спортивных соревнований, творческих конкурсов)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в лицейский актив, иницирующий и организующий подготовку и проведение общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел через ответственность:
- 9 классы – за проведение уроков в День самоуправления;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицейского актива.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование портфолио обучающегося с регулярным пополнением грамотами и благодарностями за участие, в том числе, в общелицейских мероприятиях, акциях и конкурсах.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическими работниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса:
 - организация участия класса в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях по направлениям: художественное, естественнонаучное, техническое, социально-педагогическое, экологическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, патриотическое;
- проведение классных часов: **тематических** (по планам классных руководителей в соответствии с Календарём образовательных событий для обучающихся образовательных организаций Челябинской области), способствующих расширению кругозора в области истории и искусства нашей страны; **проблемных**, направленных на решение и предупреждение конфликтных ситуаций в классе, **нравственно – этических**, посвященных различным нравственным проблемам; **организационных**, связанных с информированием о режиме обучения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование «Познай себя», «Понимай себя и другого», «Тренинг коммуникативного взаимодействия» (совместно с педагогом-психологом);
 - посещение учреждений культуры, экскурсии;
 - спортивные соревнования между классами на многофункциональной спортивной площадке лицея с участием родителей обучающихся;
 - культурно-развлекательные и оздоровительные поездки, организуемые классными руководителями и родителями;
 - классные вечера, позволяющие обучающимся проявить свои творческие способности и оценить своё участие в жизни классного и лицейского коллективов;
 - празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх и тренингах общения, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями, работающими в данном классе, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, поступление в вуз и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; беседы с привлечением педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их ребёнка, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями через обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- внесение предложения о проведении заседаний психолого-педагогической комиссии для индивидуального рассмотрения вопросов, возникающих в процессе обучения и воспитания конкретных обучающихся, группы обучающихся, конкретных классов МБОУ «Лицей №39»;
- создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных дел;
- организация в классе праздников, конкурсов, спортивных соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №39» реализуется по следующим направлениям: ***общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; духовно-нравственное.***

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «За страницами учебника математики», «Математический тренинг», «Черчение», «Зелёная лаборатория», «Биологический практикум», «Занимательная химия», «За страницами учебника химии», «Аналитическая химия», «Физический практикум», «турнир юных физиков», «За страницами учебника физики», «Занимательная физика», «Я и компьютер» (*общеинтеллектуальное направление*); «Английский язык в фокусе», «Увлекательный английский язык» (*общекультурное направление*), «В мире права» (*социальное направление*).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Занимательный русский язык», «Театральная студия» (*общекультурное направление*).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука общения» (*духовно-нравственное направление*), «Профессиональное самоопределение» (*социальное направление*).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Настольный теннис», «Гандбол», «Бадминтон» (*физкультурно-спортивное и оздоровительное*).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (приёмы «Делай как я», «Дружное эхо», разнообразие форм деятельности на уроке, техника интонирования);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - ✓ интерактивные технологии (метод кейсов, мозговой штурм, технология «Перевернутый класс»);
 - ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (математический бой, брейн-ринг, «Своя игра», урок-конкурс);
 - ✓ литературных гостиных, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают усилению мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (математическая карусель,

математический биатлон, урок-квест, урок-сказка, «крестики-нолики» (химия, английский язык), игра «Убеди скептика» (астрономия);

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками и школьниками младших классов, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (проверка и разбор домашнего задания у одних обучающихся другими, смотр знаний по предмету с привлечением обучающихся старших классов);
- ✓ привлечение к проведению уроков обучающихся старших классов в качестве членов жюри интеллектуальных игр в младших классах и в роли учителей на Дне самоуправления;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (защита проектов и мини-проектов как форма подведения итогов изучения раздела, темы), что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов, праздников);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Созданное на базе МБОУ «Лицей №39» первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе РДШ.

Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в первичном отделении РДШ демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением «Российское движение школьников», традиционной формой которого является Соглашение на обработку персональных данных обучающегося либо родителя/законного представителя при вступлении в объединение для последующего освещения деятельности на сайте РДШ и в социальной сети «ВКонтакте»;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности (субботники, сбор макулатуры, акции и флешмобы, участие в традиционных лицейских мероприятиях);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов первичного отделения, для обсуждения вопросов управления, планирования дел в лицее, организации участия в проектах и конкурсах, празднования знаменательных событий и прочее;

- классные встречи - формальные и неформальные встречи членов РДШ и гостей лицея для обсуждения различных тем и направлений (самоуправление, личностный рост, экология, патриотизм, знаменательные даты);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (муниципальные мероприятия, интенсивы, квесты, акции, флешмобы);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, культурно-развлекательные и оздоровительные поездки»

Экскурсии, культурно-развлекательные и оздоровительные поездки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, помогают педагогу увидеть ребёнка в ситуациях, отличных от образовательного процесса.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

№№	Наименование экскурсии, поездки	Целевая направленность	Возрастная категория
На территории Озерского городского округа			
1.	Посещение театра драмы и комедии «Наш дом», театра кукол «Золотой петушок»	Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, формирование чувства прекрасного активизация и углубление знаний, полученных на уроках литературы	6-9 классы
2.	Экскурсии на выставки в МКУ «Городской музей», Информационный центр ФГУП «ПО «Маяк», дом-музей И.В. Курчатова	Знакомство с историей города и комбината, установление связи между историей города и страны, воспитание любви к малой родине, работа по профориентации	6-9 классы
3.	Посещение библиотечных уроков, выставок, квестов, мастер-классов в ЦДГБС	Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация и углубление знаний, полученных на уроках	6-9 классы
4.	Просмотр кинофильмов в КДЦ «Мир», кинотеатрах «Sky Cinema», «Октябрь»	В зависимости от тематики кинофильма: - воспитание гражданственности, патриотизма; -формирование экологического мышления; -воспитание нравственных качеств личности (милосердия, честности, дружелюбия и т.д.)	6-9 классы
5.	Посещение выставок в учреждениях дополнительного образования: ДЭБЦ, СЮТ, ДТДиМ, ДХШ	Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, активизация и углубление знаний, полученных на уроках	6-8 классы

На территории УРФО			
1.	День здоровья на г. Сугомак (покорение вершины, квесты, конкурсы, спортивные соревнования, пикники, посвящение в пятиклассников в лицеисты, экологические акции)	Развитие познавательного интереса к природе и истории родного края, экологическое воспитание, формирование единого лицейского коллектива учителей, учеников, родителей, адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	6-9 классы
2.	Оздоровительно-развлекательные поездки в туристический центр «Провинция» (пос. Слюдорудник), санаторий «Дальняя дача» (г. Кыштым)	Укрепление здоровья обучающихся, сплочение классных коллективов, формирование спортивно-туристических навыков, развитие познавательного интереса к родному краю, экологическое воспитание	6-9 классы
3.	Экскурсионные поездки в «Парк чудес «Галилео», музей занимательной науки «Экспериментус» (г. Челябинск), квест-комплекс «Территория» (г. Екатеринбург)	Популяризация науки, развитие познавательного интереса обучающихся, необычное применение школьных знаний, работа по профориентации, формирование навыков командного взаимодействия, развитие логического мышления	6-9 классы
4.	Посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставочных залов) областных центров - г. Челябинска и г. Екатеринбурга	Повышение культурного уровня обучающихся, расширение кругозора, формирование чувства прекрасного, активизация и углубление знаний, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства	6-9 классы
Многодневные поездки по территории РФ			
1.	Познавательно-развлекательные поездки в Москву, Санкт-Петербург, Казань, Великий Устюг, на Байкал и др.	Знакомство с национальными и культурными особенностями народов, населяющих РФ, историей страны, местами, связанными с биографией и творчеством людей, внесших значительный вклад в развитие государства, расширение кругозора, развитие познавательного интереса	6-9 классы
2.	Оздоровительная поездка на базу отдыха «Горное солнце», пос. Дивноморское	Оздоровление обучающихся	6-9 классы
Выезды за пределы РФ			
1.	Поездка по местам боевой славы: город-герой Минск, Брестская крепость, мемориальный комплекс Хатынь (Беларусь)	Знакомство с героическими страницами истории, воспитание патриотизма	6-9 классы

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся лица по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (6 класс – цикл «Я в будущем», 7-8 класс – «Мир профессий», 9 классы – «Профессиональное самоопределение»);
- Неделю профориентации: защита проектов, симуляции (представление профессий), деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах их выбора, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, области и УРФО (ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк»; ЧТПЗ; киностудия, фабрика мороженого «Чистая линия», аэропорт «Кольцово» (г. Екатеринбург), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и организация совместно с высшими учебными заведениями профориентационных выставок, дней открытых дверей («Дни УрФУ») в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской и Свердловской области (ОТИ НИЯУ МИФИ, ЮУрГУ, УрФУ), встречи с выпускниками лица;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр и обсуждение онлайн-уроков на портале «ПроеКТОрия» - интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Лицейский медиацентр»

Цель деятельности лицейского медиацентра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал лицейского медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческая группа – разновозрастное сообщество обучающихся со сменным составом и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через лицейскую газету «Физи́ки-лирики» (издаётся с 1994 г. в бумажном формате, с 2021г. – в цифровом формате) наиболее интересных моментов жизни лицея и его истории, популяризация общелицейских ключевых дел, презентация отдельных классов;
- лицейский медиацентр – созданное из заинтересованных добровольцев разновозрастное сообщество для информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющее видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- лицейская IT-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующие группы в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицейской деятельности, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие обучающихся в муниципальных и областных конкурсах журналистского творчества (муниципальный конкурс литературного и журналистского творчества «Прошу слова», областной конкурс журналистского творчества).

Участие в деятельности лицейского медиацентра позволит обучающимся получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление, IT-специалиста).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Правильно организованная предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лица обучающимся.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица, как:

- оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов) силами обучающихся (через реализацию творческих проектов лицеистов), обучающихся и родителей;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых тематических экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных ключевых делах, экскурсиях, спортивных соревнованиях);
- мобильные выставки в библиотеке лица, посвященные памятным датам, профориентации, противодействию терроризму и экстремизму;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на третьем этаже лица «Открытой библиотеки» - стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники выставляют для общего пользования свои книги, а также берут с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников: День Учителя, Последний звонок; торжественных линеек, посвященных Дню Знаний, Дню Победы, итоговой линейки «За честь лица», тематических предметных недель);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях:
 - ✓ традиции и правила лица,
 - ✓ символика лица через совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию особой лицейской символики (знамя, гимн, эмблема лица, эмблема ВМШ),

- ✓ достижения выпускников и преподавателей лицея посредством элементов предметно-эстетической среды (галерея результатов обучающихся лицея - Аллея Звёзд, дизайнерские стенды, где представлены символы и гимн лицея, информация о поступлении в вузы выпускников и значимых достижениях учителей);
- озеленение территории, разбивка клумб.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Фонд поддержки и развития, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- День открытых дверей – знакомство родителей обучающихся образовательных организаций города с традициями лицея;
- проект «Уроки для родителей», во время которых родители (законные представители) обучающихся могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей и где обсуждаются вопросы обучения и воспитания в конкретных классах;
- организация участия родителей в областных и всероссийских онлайн-собраниях;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- родительские четверги, на которых родители имеют возможность индивидуально встретиться с педагогическим работником и обсудить проблемы ребенка;
- участие родителей в заседаниях психолого-педагогической комиссии, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- обратная связь с директором через онлайн-приёмную;
- личный приём родителей (законных представителей) директором в установленные дни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется рабочей группой, члены которой назначаются приказом директора МБОУ «Лицей №39», ежегодно, в апреле, в рамках проведения самообследования МБОУ «Лицей №39».

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ педагогом-психологом, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании лицейского методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является диагностика личностного роста обучающихся с использованием методики И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Формой получения информации является мониторинг удовлетворённости качеством образования в МБОУ «Лицей №39», который проводится ежегодно (декабрь).

Полученные результаты обсуждаются на заседании лицейского методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.