

Приложение № 16
к образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Лицей №39»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для 5 класса**

Срок реализации программы: 1 год

Автор:

Домбровская М.А., учитель истории и обществознания высшей категории

Озерск
2022

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Предметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

1.2. Метапредметные результаты:

Вид УУД	Код	Планируемые результаты
Раздел 1. Регулятив ные УУД	1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
		1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
	1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	1.2.5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
		1.2.6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и

		познавательной задачи и находить средства для их устранения.
	1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1.3.6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
	1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	1.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
		1.4.6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
	1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	1.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
		1.5.6. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Раздел 2. Познавательные УУД	2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	2.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
		2.1.9. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
		2.1.12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

		2.1.13. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
	2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
		2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.
	2.3. Смысловое чтение	2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
		2.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
Раздел 3. Коммуникативные УУД	3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	3.1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
		3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
		3.1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
		3.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	3.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии.
		3.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
		3.2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
		3.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные

		тексты с использованием необходимых речевых средств.
	3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	3.3.4. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
		3.3.5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

1.3. Личностные результаты:

Раздел 4. Личностные УУД	4.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	4.1.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
		4.1.2. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
	4.2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4.2.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
		4.2.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
	4.3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	4.3.1. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.
		4.3.2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
	4.4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	4.4.1. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

		полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
--	--	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Формы организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: беседа, тренинг, творческий конкурс, интеллектуально-познавательная игра, подготовка сообщений и презентаций, практическое занятие.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2
2.	Семья как потребитель.	2
3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4.	Потребности человека и семьи.	2
5.	Элементы семейного хозяйства.	2
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7.	Что такое бюджет семьи.	2
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9.	Доходы и расходы семьи.	2
10.	Бюджет семьи.	2
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2
13.	Как умно управлять своими деньгами.	2
14.	Как сделать сбережения.	2
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2
16.	Налоги.	2
17.	Социальные пособия.	2
Итого:		34