

Приложение № 1
к образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Лицей №39»

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов

Срок реализации программы: 2 года

Авторы:

Теличко А.В., учитель русского языка и литературы высшей категории;
Пчелина Е.А., учитель русского языка и литературы высшей категории.

Озерск
2016

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса разработана на основе следующих документов, определяющих содержание языкового образования:

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03- 1263);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 г. №03-02/4948 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;
6. Методическое письмо ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Об особенностях преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2016/2017 учебном году»;
7. Программа для средней (полной) школы (профильный уровень) подготовлена А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 - 11 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; содержание программы учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-измерительных материалов; учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Лицей №39».

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе – 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа, итого – 68 ч.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией А.И.Власенкова соответствует требованиям государственного стандарта общего (полного) образования. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень», издательство «Просвещение», 2015 г. (авторы-составители А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова) рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс в целом позволяет реализовать цели лингвистического образования, сформировать ведущие компетенции, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучение русскому языку в учебно-методическом комплексе А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой рассматривается не только как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы и распределения учебных часов

Центральной темой интегрированного курса «Русский язык и литература» является культура речи, освоение которой позволяет учащимся овладеть основными приемами использования языковых средств в ситуациях речевого общения. В связи с этим содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, четко прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий, в том числе предложенных тем проектов, направлены на достижение воспитательных и образовательных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результата освоения содержания курса «Русский язык».

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Общие сведения о языке», «Текст. Виды его преобразования», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Программа предусматривает такие формы и методы работы, как тестирование, ответы (как письменный, так и устные) на вопросы, составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, творческие работы в жанре сочинения-рассуждения, участие в дискуссии, защита проектов. Контроль осуществляется в форме тестирования в формате ЕГЭ, написания контрольных диктантов и сочинений в конце каждого зачётного раздела.

Раздел II. Содержание программы учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистики.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и

диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимообогащение языков.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из

синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений.

Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

1) знаки препинания в конце предложений, интонация конца предложения;

2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из

других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Раздел III. Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Обобщение изученного в курсе русского языка 5-9 классов	2	
2	Общие сведения о языке	6	1
3	Русский язык как система средств разных уровней	10	1
4	Текст. Виды его преобразования	10	1
5	Обобщение изученного	6	1
Итого		34	4

11 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Обобщение изученного в курсе русского языка 5-10 классов	2	
2	Функциональные разновидности русского литературного языка	16	2
3	Речевое общение. Культура речи	6	1
4	Повторение	4	
5	Обобщение изученного	6	1
Итого		34	4

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Дата	№ урока	Тема урока/раздел	Кол-во часов
		<i>1. Обобщение изученного в курсе русского языка 5-9 классов</i>	2
	1	Комплексное повторение.	1
	2	Комплексное повторение.	1
		<i>2. Общие сведения о языке</i>	6

3	Русский язык в Российской Федерации и современном мире	1
4	Взаимосвязь языка и культуры	1
5	Взаимообогащение языков	1
6	Язык и речь	1
7-8	К/Р. № 1. Диагностическое тестирование в формате ЕГЭ	2
	3. Русский язык как система средств разных уровней	10
9	Работа над ошибками в контрольном тестировании. Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1
10	Словари русского языка. РК. «Тематический словарь лексики говоров Среднего Урала» как источник лингвокультурологической информации.	1/1
11	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1
12	Разделы науки о языке. Фонетика.	1
13	Лексика и фразеология	1
14	Р/Р. Обучающее сочинение-рассуждение формата ЕГЭ	1
15	Состав слова (морфемика) и словообразование	1
16	Морфология.	1
17	Синтаксис.	
18	К/Р. № 2. Контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение на основе текста).	1
	4. Текст. Виды его преобразования	10
19	Признаки текста. Абзац.	1
20	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста.	
21	Сокращение текста. План. Тезисы.	1
22	Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения.	1
23	К/Р. № 3. Контрольное сочинение – рассуждение. (Демоверсия ЕГЭ 2015: задание 25)	1
24	Выписки. Конспект. Тематический конспект.	1
25	Реферат. Аннотация.	1
26	РК. Защита реферата на тему по выбору: «Мастерство пейзажа в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Образ реки Чусовой в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка»	1/1
27	Оценка текста. Рецензия.	1
28	РР. РК. Рецензия на спектакль ТДиК «Наш дом» г.Озерска	1/1
	5.Обобщение изученного	6
29-30	К/Р. № 4. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2
31	Анализ итоговой контрольной работы.	1
32-34	Резервные уроки	3

11 класс

Дата	№ урока	Тема урока/раздел	Кол-во часов
		1.Обобщение изученного в курсе русского языка 5-10 классов	2
	1	Комплексное повторение.	1
	2	Комплексное повторение.	1

		2. Функциональные разновидности русского литературного языка	16
3		Формы существования русского языка	1
4		Функциональные стили. Научный стиль.	1
5		Публицистический стиль.	1
6		РК. Защита проектов «Особенности языка современных СМИ» (на примере газет «Озерский вестник» и «Озерская панорама», сайтов ozersk74.ru и ozersk74.com»	1/1
7-8		К/Р. № 1. Диагностическое тестирование в формате ЕГЭ	2
9		Работа над ошибками в контрольном тестировании.	1
10		Особенности публичной речи.	1
11		Жанры публицистики.	1
12		Устное выступление.	1
13		Р/Р. Дискуссия. Дискуссия на тему «Как живет русский язык в социальных сетях»	1
14		Официально-деловой стиль.	1
15		Разговорная речь	1
16		Язык художественной литературы. Особенности стиля С.Т. Аксакова.	1/1
17-18		К/Р. № 2. Тестирование в формате ЕГЭ	2
		3. Речевое общение. Культура речи	6
19		Речевая ситуация.	1
20		Три компонента культуры речи.	
21		Языковая норма.	1
22		Практическая работа. Типология грамматических ошибок (задание 7 ЕГЭ)	1
23		К/Р. № 3. Контрольное сочинение – рассуждение. (Демоверсия ЕГЭ 2015: задание 25)	1
24		Анализ контрольного сочинения.	1
		4. Повторение	4
25		Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1
26		Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1
27		Итоговое повторение.	1
28.		РР. Формулировка и комментирование основной проблемы текста. РК. Анализ эпизода из рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Лес»	1\1
		5. Обобщение изученного	6
29-30		К/Р. № 4. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2
31		Анализ итоговой контрольной работы.	1
32-34		Резервные уроки	3

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-

деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития

готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Раздел V. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Формы промежуточной аттестации: тестирование, в том числе в формате ЕГЭ, диктант, контрольное сочинение-рассуждение, контрольные работы, устный ответ, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, индивидуальные работы учащихся, доклады, рефераты, мультимедийные проекты.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку,
- диктанты разных видов (связные, выборочные, схематические, объяснительные, предупредительные, с творческим заданием, графические, словарные),
- сочинения,
- письменные ответы на вопросы,
- устные высказывания и т.д.

По русскому языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения тематического раздела, в конце полугодия.

Содержание письменных контрольных работ:

1. Контрольный диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

2. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. Объем словарного диктанта – 35-40 слов.

3. Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются сочинения.

4. Тестовые задания – универсальный способ контроля формирования компетенций учащихся, подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате и ЕГЭ. Учащимся предлагаются задания в формате ЕГЭ с выбором ответа и с кратким ответом.

Задания тестовых, проверочных и контрольных работ ориентированы на усвоение школьниками тех разделов программы, которые составляют основу государственного образовательного стандарта по русскому языку, позволяют сформировать представление об особенностях всех типов заданий, используемых на ЕГЭ.

№№	Наименование контрольно-измерительных материалов	Характеристика контрольно-измерительных материалов
1	Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. по русскому языку. Открытый банк заданий ФИПИ (http://opengia.ru)	Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена дают представление о структуре будущих вариантов КИМ, количестве заданий в тесте, их форме, уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом знакомят с требованиями к полноте и правильности записи развернутого ответа.
2	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. В 2-х книгах. Сенина Н.А., 2014 г., издательство «Легион»	Учебно-методическое пособие предназначено для подготовки к ЕГЭ-2015 по русскому языку. Проект впервые состоит из двух книг. Книга 1 содержит необходимый материал для фундаментальной подготовки к единому государственному экзамену: - систематизированные и обобщённые теоретические сведения по русскому языку, стилистике и культуре речи; - краткий словарь лингвистический и литературоведческих терминов; - сборник упражнений, содержащий дидактические материалы по всем темам, включённым в спецификацию ЕГЭ; - двадцать новых авторских учебно-тренировочных вариантов, составленных по актуальной на момент выхода книги спецификации ЕГЭ и с учётом опыта экзамена 2014 года; - параграф "Готовимся к написанию сочинения на ЕГЭ".

Диктант с творческим заданием (10 класс)

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, оно улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, набегавших на пологий берег песчаной косы. Все было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и соленый аромат воды, жаркий воздух и желтый песок. Узкая коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдали. Весла, корзины да бочки беспорядочно валялись на песке. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или лениво качаются на волнах.

Солнце начинает спускаться в море, и неугомонные волны играют, весело и шумно плескаясь о берег. Солнце садится, и на желтом песке ложится розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, набегавшие на берег, — все готовится к ночному покою. Ночные

тени ложатся не только на море, но и на берег. Вокруг только безмерное море, посеребренное луной, и синее, усеянное звездами небо.

• Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Как влияет природа на внутренний мир человека?» Приведите два аргумента, опираясь на читательский опыт.

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение предмета

Методические пособия для учителя

1. Программа для средней (полной) школы (профильный уровень) подготовлена А.И.Власенковым, Л.М. Рыбченковой к учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 - 11 классы, М.: «Просвещение», 2011 г.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи". 10-классы, Просвещение, 2010 г.

Дидактические пособия для ученика

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень», издательство «Просвещение», 2015 г. (авторы-составители А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова)

Дополнительная литература для учителя

1. Александров В.Н., Александрова О.И. Единый государственный экзамен: русский язык. Книга для учителя. Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2012 г.

2. Добротина И. Русский язык: теория, тренинги, решения. Издательский дом «Учительская газета». 2011 г.

3. Мальцева Л. И., Смеречинская Н.М. «Русский язык. Все для ЕГЭ 2014!», Москва, «Народное образование» 2014 г.

Дополнительная литература для учеников

1. Александров В.Н., Александрова О.И. Единый государственный экзамен: русский язык. Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2012 г.

2. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Издательство «Экзамен», 2013 г.

3. Кузнецов А.Ю., Рубинская Г.П., Кузнецова Л.И. Рабочая тетрадь. ЕГЭ. Русский язык. Комплект из 5 тетрадей. Москва, Издательство МЦНМО, 2014 г.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена www.ege.edu.ru

2. Федеральный институт педагогических измерений. www.fipi.org.ru

3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>.