

**Аналитический отчет о реализации Рабочей программы воспитания
МБОУ «Лицей №39»
за 2025-2026 учебный год**

Воспитательная работа МБОУ «Лицей №39» в 2025-2026 учебном году была организована на основе Рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №39» (приказ МБОУ «Лицей №39» от 07 августа 2025 г. №127) и в соответствии с календарными планами воспитательной работы, составленными для каждого уровня обучения: основного и среднего общего образования.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся МБОУ «Лицей №39» является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач воспитания** обучающихся МБОУ «Лицей №39»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы включали в себя осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №39» планируется и осуществляется на основе аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания проводилась по следующим направлениям (**модулям рабочей программы воспитания**):

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Социальное партнерство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Лицейский медиацентр»;
- модуль «Профилактика и безопасность».

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным **методом анализа** воспитательного процесса в МБОУ «Лицей №39» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ осуществляется рабочей группой, члены которой назначаются приказом директора МБОУ «Лицей №39», ежегодно, в апреле, в рамках проведения самообследования МБОУ «Лицей №39». Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №39» в 2025-2026 учебном году

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение традиций лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**
2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

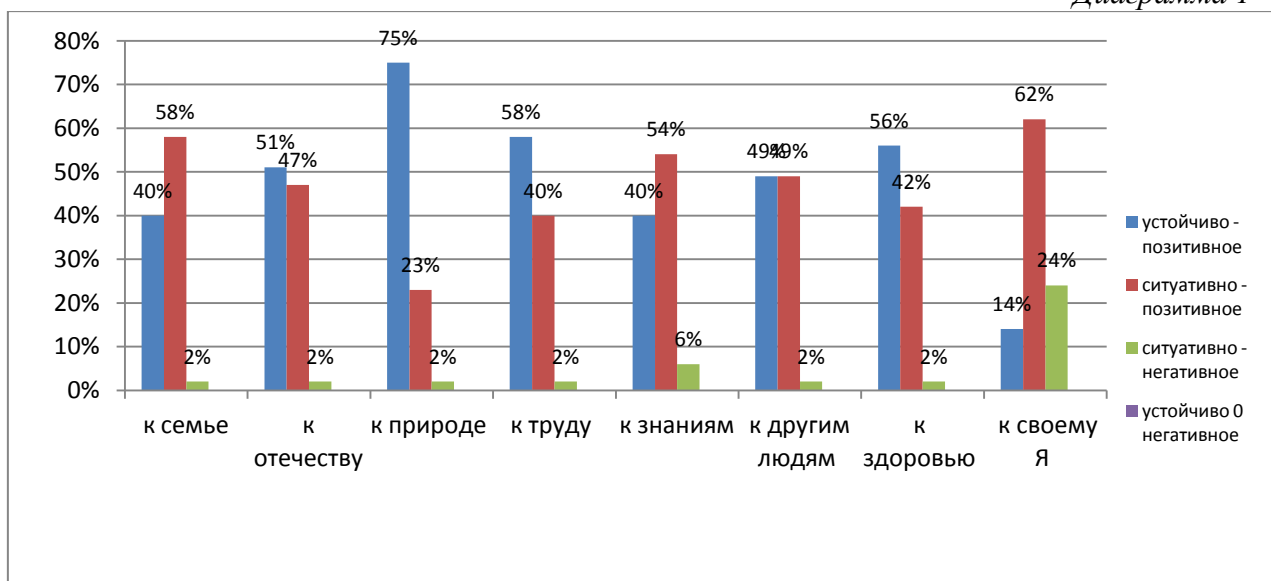
Способы получения информации: психолого-педагогическая диагностика с использованием методик рекомендованных Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования (отдел воспитания и дополнительного образования детей) для оценки уровня сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы (по уровням обучения). Методика диагностики личностного роста использовалась в 5 и 7 классах; в 9 и 11 классах использовалась методика диагностики уровня социальной зрелости старшеклассников. Диагностика и анализ проводился психологом совместно с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе.

Результаты диагностики личностного развития обучающихся на уровне основного общего образования за 2025-2026 учебный год

Личностное развитие ребенка – это сохранение устойчиво - положительного отношения к основным значимым ценностям общечеловеческим ценностям. Исследование проводилось согласно плану диагностики личностных результатов в 5 и 7 классах.

Результаты диагностики 5 классов. Участвовало 43 пятиклассника.

Диаграмма 1



Актуальным показателем личностного развития младших подростков является отношение к семье.

Для 40% пятиклассников ценность семьи высоко значима. Они дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем они хотят создать счастливую семью. Достаточно большой процент пятиклассников (58%), у которых, как правило, потребительское отношение к семье. По их мнению, родители должны давать им деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Сами они, скорее всего, считают, что никому и ничем не обязаны. Только 1 ребенок имеет ситуативно-негативное отношение к семье как к ценности. Семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Важнейшим показателем личностного развития пятиклассников является *отношение обучающегося к Отечеству*. Большинству пятиклассников присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. 47% имеют ситуативно-позитивное отношение к отечеству. Эти подростки переживают чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако им кажется, что то, что происходит в стране и на их «малой родине», имеют между собой мало общего. Еще один подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране.

Отношение к природе. Самый высокий процент устойчиво-позитивного отношения подростков - это отношение к природе. Для этих детей естественно чувство жалости и сопереживания любому животному; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Без сомнений подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). 23% обучающихся 5 классов заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

Отношение к труду. Устойчиво-позитивные показатели отношения к труду тоже достаточно высокие – 58%. Этих детей отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Еще 40% пятиклассников имеют ситуативно-положительное отношение к труду, т.е. за компанию они могут поучаствовать в трудовых делах, выполнять домашнюю работу, но их будет раздражать, что они тратят на это много времени.

Отношение к знаниям. Несмотря на то что большинство пятиклассников достаточно успешно проявляют себя в учебной деятельности, но всего 40% показывают по результатам опроса устойчивое стремление к познанию нового.

Еще 54% пятиклассников неплохо учатся, но по своей инициативе вряд ли будут долго искать информацию в книгах, чтобы найти значение непонятного им термина или факта. В их сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но они не желают прикладывать значительное количество усилий для их освоения знаний. К сожалению, далее у этих подростков учебная мотивация, скорее всего, будет снижаться. И трое учащихся имеют ситуативно-негативные отношения к знаниям, они учат, чтобы избежать неприятностей.

Отношение к другим людям. Радует, что 49% пятиклассников можно отнести к альтруистам. Они готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстны, всегда готовы помочь слабым, нуждающимся, ради подобной помощи готовы рисковать собственным благополучием. Любят дарить подарки «просто так». Еще 49% подростков не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда их об этом попросят. Они осторожны в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Испытывают удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывают на ответный дар. Один ребенок продемонстрировал, что лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя.

Отношение к здоровью. 56% обучающихся пятых классов понимают, что такое здоровый образ жизни, положительно его воспринимают и негативно относятся к вредным привычкам людей. 42% ребят понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Один подросток хочет хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными.

Отношение к своему Я. У пятиклассников уже начинают проявляться подростковое негативное восприятие себя. Только 5% подростков принимают себя такими, какими они есть. Они верят в свои силы и возможности, честно относятся к себе, искренны в проявлении чувств. Они стойко переносят личные неурядицы, не боятся показаться смешным. 24% воспринимают себя ситуативно-негативно. Они принимают себя такими, какими есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Им хочется немедленно оказаться красивыми, богатыми и знаменитыми. Их кумиры, как правило, именно такие. В глубине души они надеются на свою привлекательность для других, но уверены, что они в первую очередь видят их недостатки. 62% принимают себя в целом, но все же могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Они думают о себе как о человеке, который симпатичен для других, но не совсем уверены в этом в отдельных ситуациях.

Таким образом, по результатам диагностики личностного развития пятиклассники показывают позитивное отношение к природе, у них развито экологическое сознание, большинство демонстрируют трудолюбие, положительное отношение к здоровью и негативное к вредным привычкам.

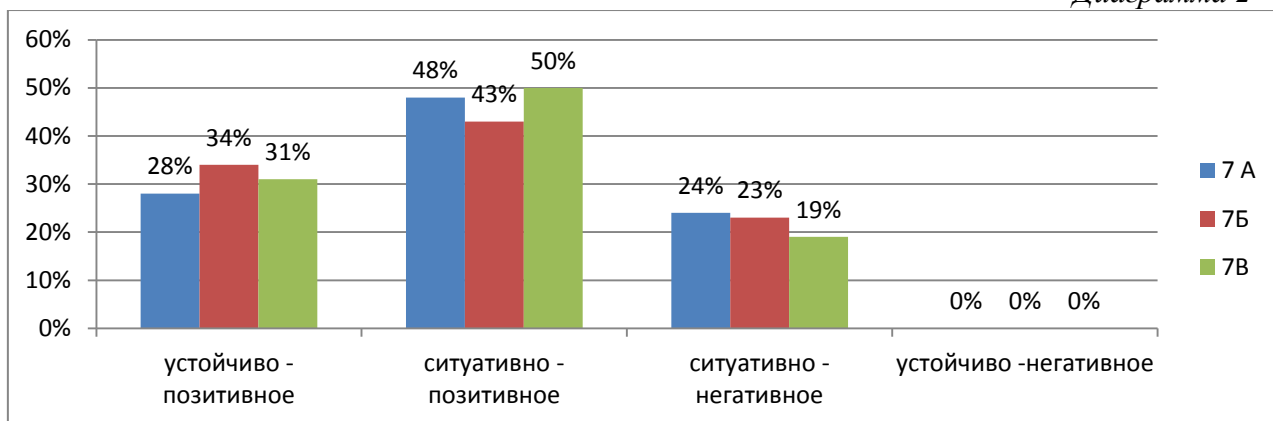
Большинству пятиклассников присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, но 47% пятиклассников переживают чувство Родины как чувство родного дома, города, однако им кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеют между собой мало общего. Поэтому необходимо продолжать уделять внимание патриотическому воспитанию.

К сожалению, недостаточно высок уровень устойчивой мотивации к получению знаний – только 40% , он снижается в современном обществе, дети считают, что можно быть успешным и без высокого уровня знаний. Важно удержать данный уровень мотивации у подростков. Современные пятиклассники уже явно проявляют подростковые проблемы в ситуативно- негативном восприятии себя, им хочется быть более красивыми, успешными и богатыми, как их кумиры. На эти данные стоит обратить внимание в воспитательной работе с младшими подростками.

Результаты диагностики 7 классов. Участвовало 70 обучающихся

Важнейшим показателем личностного развития является *отношение обучающегося к Отечеству*.

Диаграмма 2

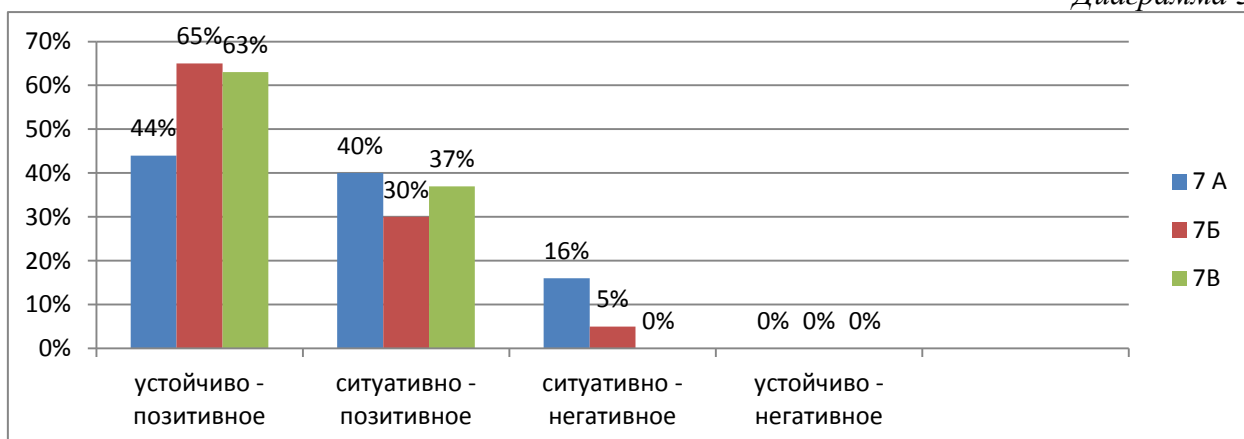


Среди подростков седьмых классов преобладает ситуативно-позитивное отношение к отечеству. Эти подростки переживают за свою малую родину, город, остро реагируют на проблемы, происходящие в городе, однако им кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего.

До 24% подростков имеют ситуативно-негативное отношение. Они могут «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подростки умеют угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Им кажется, что то, что происходит со страной и с ними самими, имеют между собой мало общего.

Лицеисты традиционно показывают позитивное *отношение к природе*, у них развито экологическое сознание.

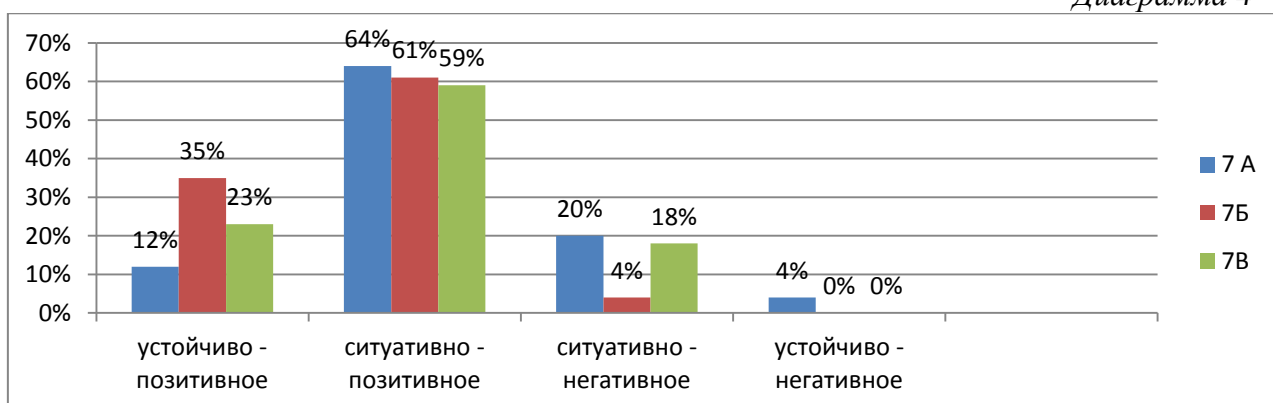
Диаграмма 3



У большинства обучающихся 7Б и 7В классов преобладает устойчиво – позитивное отношение к природе. Обучающиеся воспринимают остро экологические проблемы и чувствуют личную ответственность за сохранение природы, проявляют заботу. Но еще остаются дети, которые могут в отдельных ситуациях проявить равнодушие к окружающему миру и считают, что проблемы охраны природы мало зависят от них.

Отношение к знаниям. К сожалению, к подростковому возрасту снижается учебная мотивация, и в целом идет тенденция у школьников к снижению важности уровня знаний для успеха в жизни и даже для построения карьеры.

Диаграмма 4

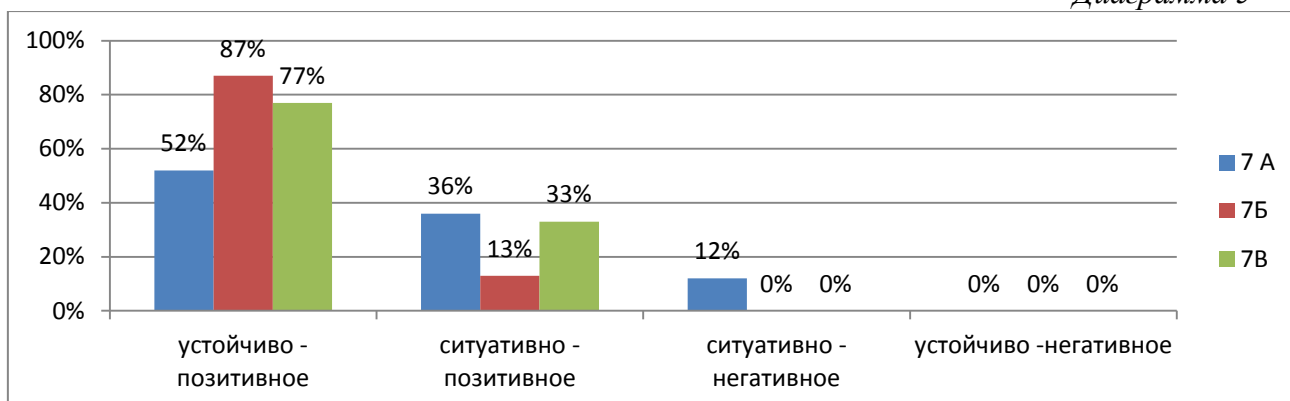


Во всех седьмых классах преобладает ситуативно-позитивная учебная мотивация, это обучающиеся, которые неплохо учатся и осознают, что знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать максимальные усилия не хотят. Это частично объясняется возрастными психологическими особенностями, т.к ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение. Лишь один обучающийся с устойчиво-негативным отношением, у которого практически отсутствует потребность в получении знаний.

Важно поддерживать у подростков атмосферу потребности в познавательных достижениях, стимулирование усилий в учебной деятельности.

Отношение к труду.

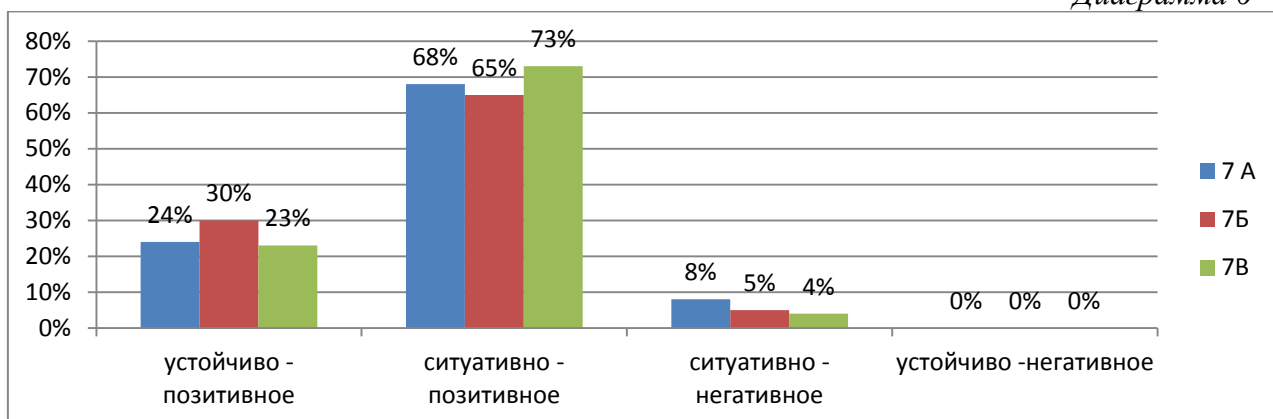
Диаграмма 5



Устойчиво-положительные показатели отношения к труду достаточно высокие: в двух классах полностью положительное отношение. Этих детей отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже монотонной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. В 7А и 7В 30% обучающихся имеют ситуативно-положительное отношение к труду, т.е. за компанию они могут поучаствовать в трудовых делах, выполнять домашнюю работу, но их будет раздражать, что они тратят на это много времени.

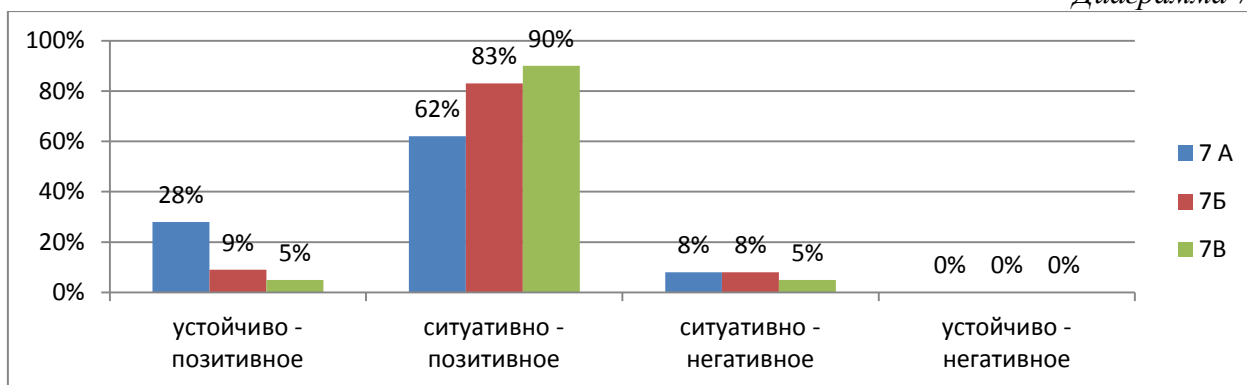
Отношение подростков к своему здоровью, телесному «Я».

Диаграмма 6



Положительным является то, что нет подростков, для которых здоровье не является сколь-нибудь значимой ценностью, подростков, которые презирают все, что связано со здоровым образом жизни, физкультурой и спортом. Однако есть незначительный процент и с ситуативно-негативным отношением к своему здоровью. Преобладает во всех классах положительное отношение. Лицейсты понимают важность здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко. Здоровье для них – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Некоторые из этих ребят к 7, 8 классу все же имеют вредные привычки – курение, неправильное питание, отсутствие занятий спортом, зависимость от компьютерных игр. Поэтому в работе с подростками важно уделять максимальное внимание профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, спорта.

Диаграмма 7



Противоречивость отношения обучающихся к своему внутреннему миру, душевному Я в силу возрастных психологических особенностей максимально усиливается в пик подросткового возраста. Мы видим из диаграммы, что очень мало подростков с устойчиво позитивным восприятием себя. В 7А классе 28% обучающихся с устойчиво позитивным восприятием себя. Они уверены в себе, в свои силы и возможности, рассматривают себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для них, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Радует, что нет ребят с устойчиво-негативным отношением к себе и мал процент обучающихся с ситуативно-негативным восприятием себя, т.е. принимают себя такими, как есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Этим ребятам хочется быть успешными, красивыми, быть в центре внимания, а им кажется, что все видят в первую очередь их недостатки. Преобладает ситуативно-позитивное отношение к своему душевному Я. Подростки ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако считают это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Им нравится чувствовать себя свободным, но они не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен, но возможность ошибки и ответственность настораживают его. Современные подростки прагматичны.

Выводы и рекомендации:

1. У лицеистов 5, 7 классов достаточно сформированы чувства гражданственности и патриотизма. Систематическое участие обучающихся в значимых патриотических мероприятиях способствовало формированию устойчиво-позитивной патриотической позиции.
2. Лицеисты имеют высокую экологическую культуру.
3. По отношению к труду преобладает устойчиво – позитивное отношение.
4. К сожалению, только 40% пятиклассников показывают по результатам опроса устойчивое стремление к познанию нового. Уровень учебной мотивации к 7 классу еще снижается, это частично объясняется возрастными психологическими особенностями. Поэтому важно поддерживать атмосферу потребности в познавательных достижениях, стимулирования усилий в учебной деятельности, больше показывать значимость знаний для успеха в жизни и построении карьеры.

5. Благодаря работе педагогического коллектива, классных руководителей сформированы классные коллективы с позитивным отношением к другим людям, атмосферой доброжелательности, поддержки, взаимопомощи.
6. Радует, что у лицеистов преобладает позитивное отношение к своему здоровью. Но в старшем подростковом возрасте здоровье считают естественным состоянием, некоторые ребята достаточно снисходительно относятся к вредным привычкам. Поэтому в дальнейшей работе с подростками важно уделять максимальное внимание профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, спорта.
7. Противоречивость отношения подростка к себе, своему внутреннему миру в силу возрастных, психологических особенностей. 24% пятиклассников принимают себя таким, какими есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Они хотят быть похожими на своих кумиров, более удачливых, богатых, красивых. Поэтому необходимо учитывать в воспитательной работе современные особенности подростков, важно акцентировать внимание на сильных сторонах личности обучающихся, показывать положительные примеры успеха и достижений.

Данные результаты, выводы и рекомендации будут использоваться заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями для дальнейшего планирования воспитательной работы.

Результаты диагностики уровня социальной зрелости старшеклассников за 2025-2026 учебный год

Социальная зрелость – это важная характеристика личности, которая определяет жизнедеятельность человека в обществе, его взаимодействие с окружающими, убеждения и мировоззрения. С учетом позиций современной теории воспитания и образования зрелость представляет собой достоверный социальный критерий качества развития личности на каждом возрастном этапе.

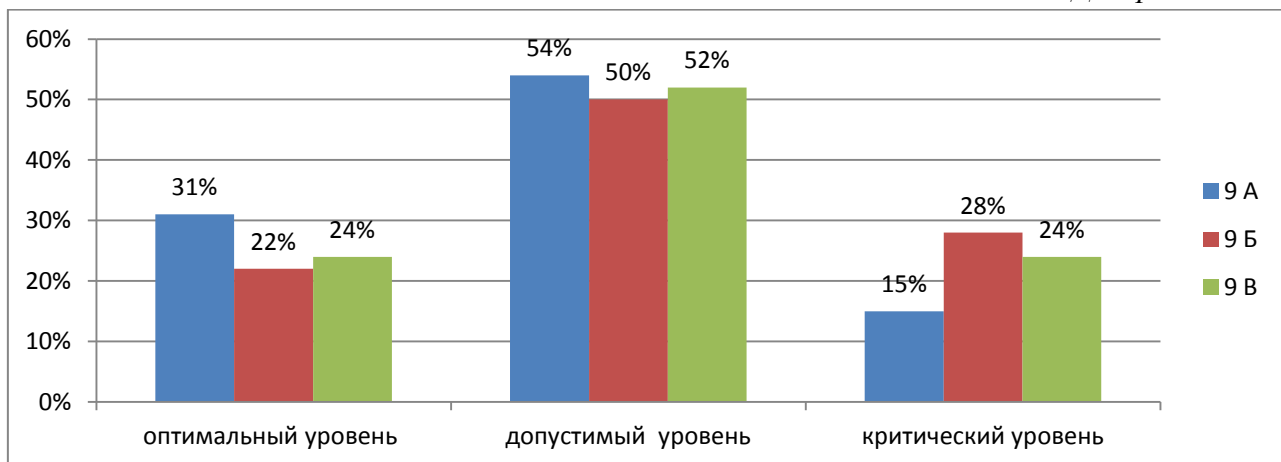
Для старшеклассников основными показателями социальной зрелости являются готовность к личностному и профессиональному самоопределению, ориентация на творческую, трудовую деятельность, а также повседневное проявление активной социально-политической позиции. Степень сформированности зрелости выступает основой для дальнейшей воспитательной деятельности по формированию социально значимых качеств и свойств личности.

При определении уровня социальной зрелости обучающихся 9 и 11 классов выделяют основные показатели: ценностные ориентации в образовании и выборе профессии, мотивы учения и профессионального выбора, самостоятельность выбора профессии, интерес к событиям в различных областях жизни.

Результаты диагностики уровня социальной зрелости обучающихся 9 классов

Распределение результатов диагностики уровня социальной зрелости девятиклассников соответствует норме.

Диаграмма 8



Во всех классах преобладает допустимый уровень социальной зрелости. Девятиклассники еще не все определились с жизненным выбором, некоторые подвержены ситуативному влиянию, изменение социальных условий повлечет корректировку жизненных планов. В сфере мотивации к учению у них присутствуют разные мотивы начиная от познавательных, многие осознают, что знания им необходимы для дальнейшей учебы, но есть и мотивы избегания неудач в общении с взрослыми и сохранения статуса в коллективе. Эти ребята полагают, что еще не в полной мере готовы к взрослой жизни. Их жизненные перспективы реалистичны, профессиональный выбор конкретен.

Девятиклассники с оптимальным уровнем зрелости (а таких обучающихся больше в 9А классе – 31%) ориентированы на развитие и реализацию в будущем своих интеллектуальных и творческих способностей. Их жизненные перспективы реалистичны, профессиональный выбор конкретен. Они интересуются общественной жизнью и считают себя готовыми к самостоятельной «взрослой жизни».

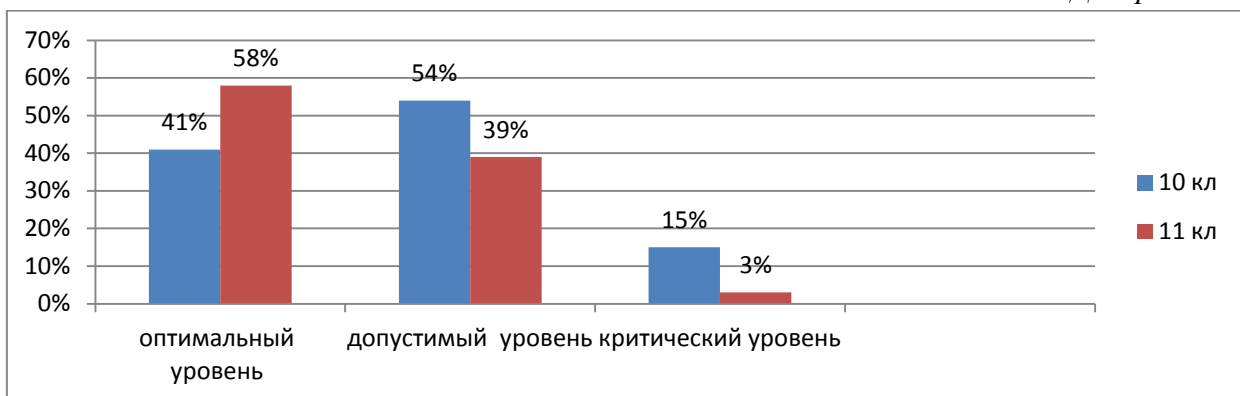
Обучающиеся с критическим уровнем социальной зрелости демонстрируют выраженное отсутствие интереса к учебе. В системе мотивации доминируют мотивы обязанности и избегания неудач. И таких девятиклассников немало, особенно в 9Б классе, их интересы лежат не в сфере образовательной деятельности, они также не проявляют заинтересованности к событиям в стране, в мире, с выбором профессии они, как правило, не определились.

Результаты диагностики уровня социальной зрелости обучающихся 11 классов

Мониторинговое исследование уровня социальной зрелости позволило сравнить уровень социальной зрелости выпускников 11 класса с их уровнем социальной зрелости в 10 классе.

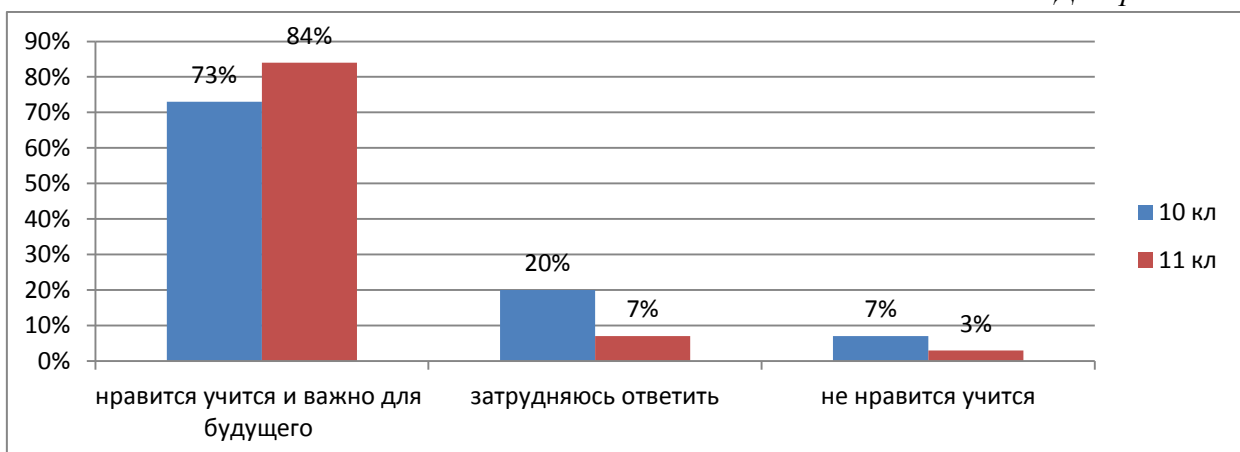
Общие показатели уровня социальной зрелости выросли. Увеличилось число обучающихся с оптимальным уровнем зрелости, уменьшилась доля критического уровня.

Диаграмма 9



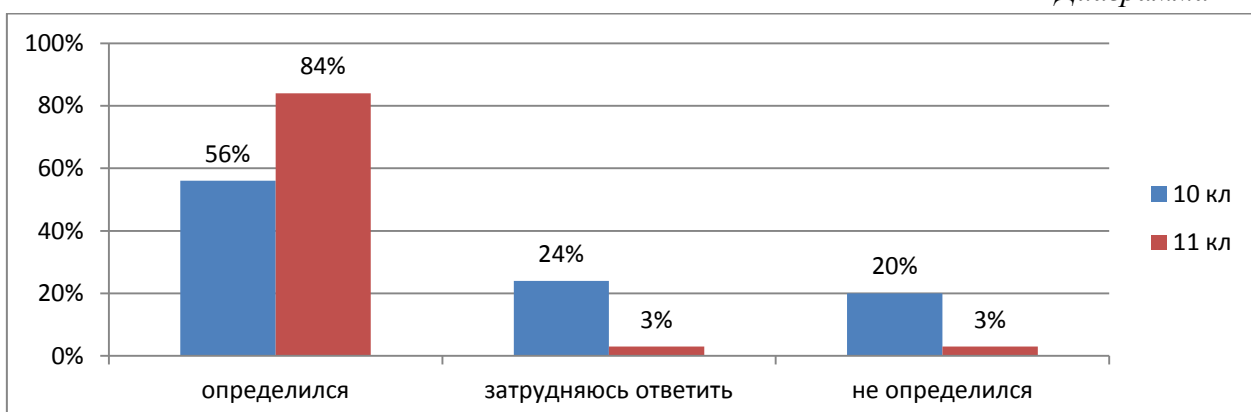
Выпускники, имеющие оптимальный уровень социальной зрелости, показывают высокую мотивацию к учебе, уверенны и самостоятельны в профессиональном самоопределении, проявляют активную жизненную позицию. 7% обучающихся, имеющих критический уровень, учатся, чтобы не осложнять отношения с родителями или ради оценок, выбирают профессию, ориентируясь только на престижность работы и высокий заработок, они, как правило, не самостоятельны в принятии решений. Часто такая картина вызвана особенностями воспитания в семье, проблемами детско-родительских отношений. По сравнению с 10 классом несколько повысилась мотивация к учебе и осознание, что знания нужны для дальнейшей учебы и работы.

Диаграмма 10



Количество обучающихся, определившихся с выбором профессии, увеличилось к 11 классу, но остались единичные выпускники, которые не сделали окончательный выбор.

Диаграмма 11

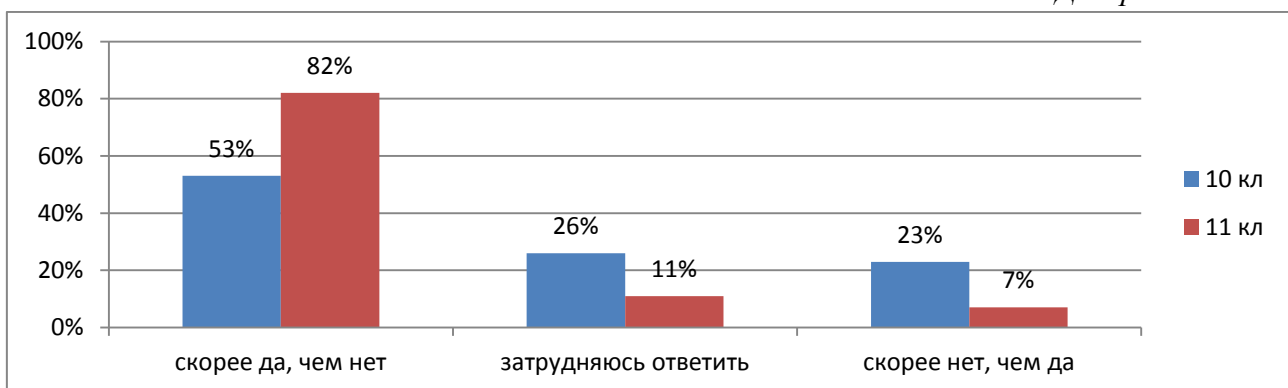


Для одиннадцатиклассников при выборе профессии важнее, чтобы она отвечала их способностям и склонностям, не вызывала отрицательных эмоций, а не только обеспечивала высокий заработок.

82% обучающихся 11 классов считают, что могут реализовать свои ближайшие жизненные планы, уверены в себе. Одиннадцатиклассники также считают, что успех в жизни будет зависеть от личной инициативы, энергии, предприимчивости, стали меньше придавать значения умению показать себя с лучшей стороны, подать себя.

Неизменным лишь осталось количество учеников, самостоятельно принимающих решение о выборе своего дальнейшего пути. Процент этих детей высок. Только двое учащихся затруднились ответить на этот вопрос, а один сказал, что скорее нет, чем да.

Диаграмма 12



На вопрос о готовности к самостоятельной взрослой жизни только три ученика 11 класса ответили: скорее нет, чем да. 82% опрошенных выпускников считают, что готовы к взрослой жизни, в 10 классе таких обучающихся было 53%.

Таким образом, показатели уровня социальной зрелости одиннадцатиклассников возросли в сравнении с их показателями в 10 классе.

В дальнейшей работе со старшеклассниками необходимо, по-прежнему, уделять внимание профессиональному самоопределению, обратить внимание на мотивы получения образования и выбора профессии.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЗРОСЛЫХ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основной формой получения информации является мониторинг удовлетворённости качеством образования в МБОУ «Лицей №39», который проводится ежегодно (декабрь) методом анкетирования.

Описание анкеты: родителям (законным представителям) было предложено ответить на 23 вопроса, позволяющие выявить степень удовлетворенности следующими показателями:

- психологический климат в лицее и классных коллективах;
- информированность родителей о достижениях и проблемах ребенка;
- взаимоотношения обучающихся и педагогического коллектива лицея;
- качество преподавания общеобразовательных предметов;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- организация общелицейских мероприятий;
- профориентационная работа;
- работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- качество питания;
- функционирование лицейских медиа (выпуск газеты «Физики-Лирики»)

В анкетировании участвовало 308 родителей (законных представителей) обучающихся 5-11-х классов МБОУ «Лицей №39».

Результаты мониторинга

Диаграмма 13. Уровень удовлетворенности образованием

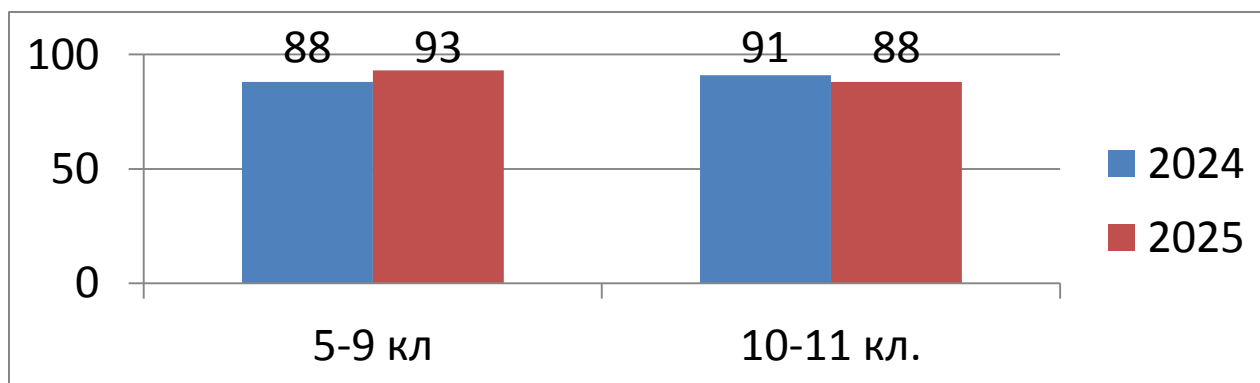


Диаграмма 14. Оценка психологического климата в лицее как благоприятного

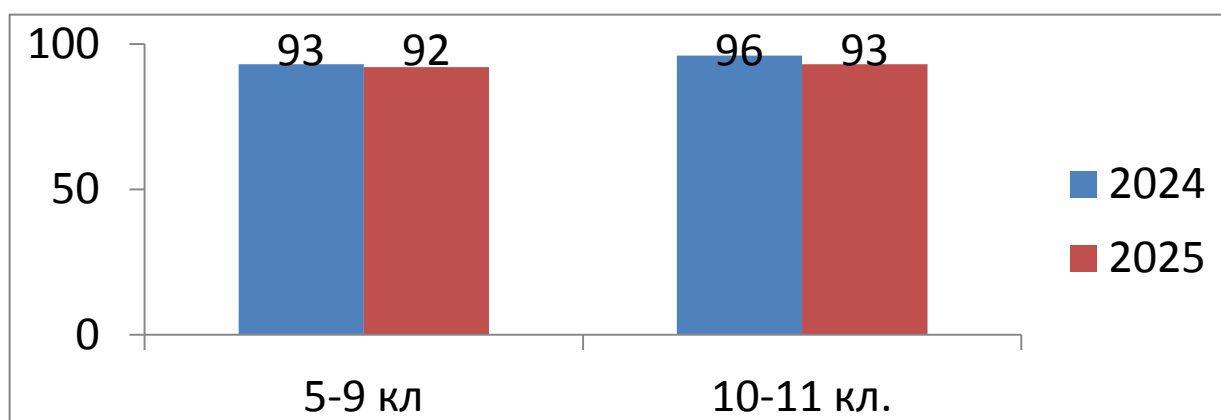


Диаграмма 15. Положительное взаимодействие с администрацией, классными руководителями, педагогами лицея

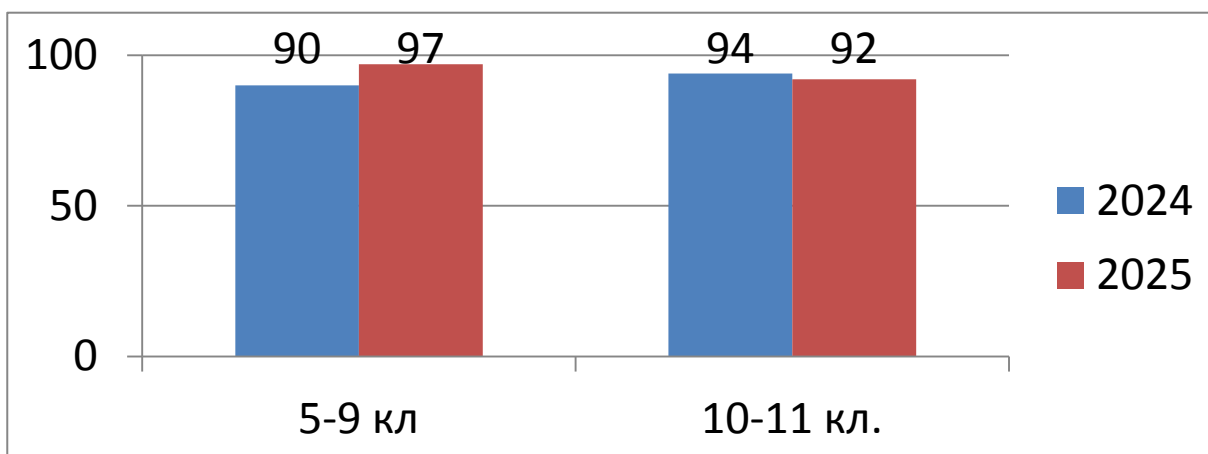


Диаграмма 16. Оценка качества образования в лицее как высокого

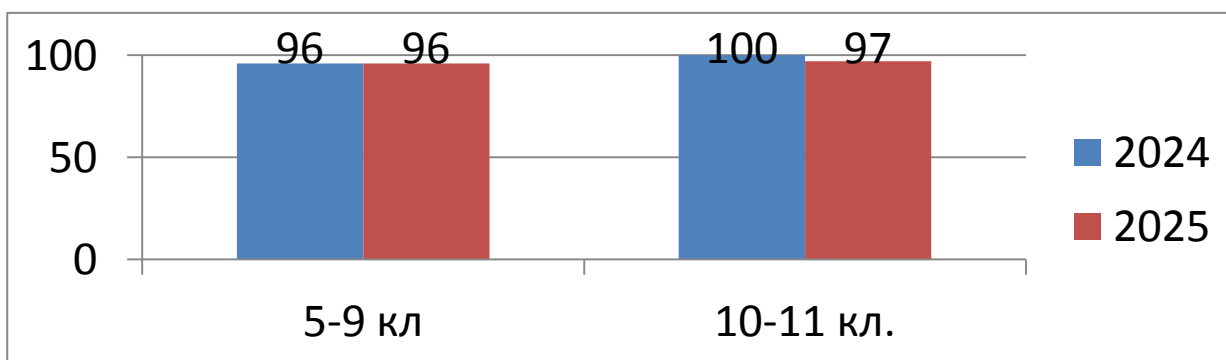
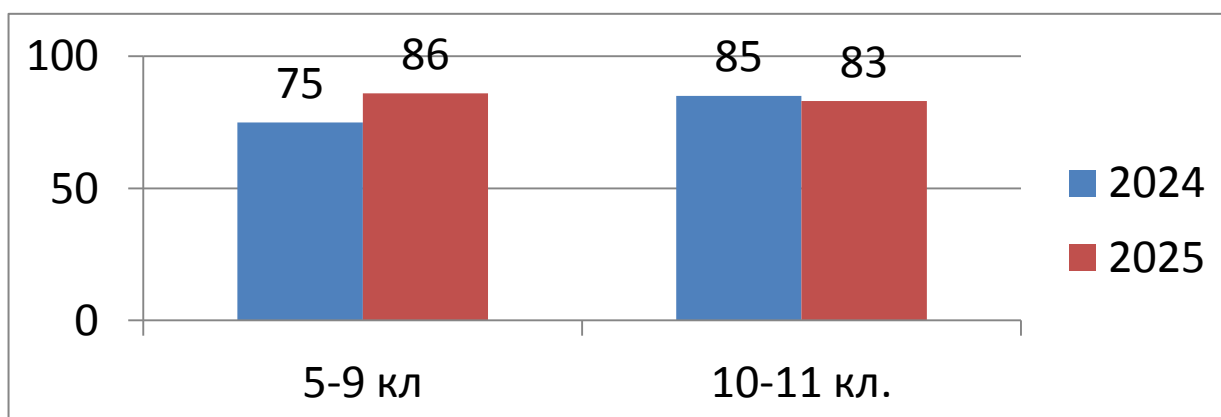


Диаграмма 17. Положительная оценка культурно-развлекательных и спортивно-оздоровительных мероприятий в лицее



Анализ полученных результатов приводит к следующим выводам:

1. Удовлетворенность качеством преподавания общеобразовательных предметов: в 2025 году 86% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов оценили качество преподавания как высокое, в 2024 г. – 75%. В 2025 году 83% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 классов оценили качество преподавания как высокое, в 2024 г. – 85%. Т.е в старшей школе наблюдается незначительное снижение, а в средней школе – значительный рост удовлетворенности.

2. 97% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов и 92% 10-11 классов охарактеризовали психологический климат в лицее как благоприятный; в 2024 г. – 90% и 94%. Т.о., видим увеличение показателей в средней школе, а в старшей – незначительное снижение. Возможно, это объясняется тем, что экзамены и подготовка к ним являются сильным психоэмоциональным стрессовым фактором для обучающихся 11 классов.

3. 92% опрошенных 5-9 классов охарактеризовали культурно-развлекательные мероприятия, организованные в лицее, как интересные, 10-11 классы – 93%. В 2024 г. – 93% и 96% соответственно, т.е. наблюдается стабильно высокие результаты, с незначительным снижением. А если сравнить этот показатель с 2019 годом (84%), то виден значительный рост.

4. 96% опрошенных 5-9 классов и 97% опрошенных 10-11 классов отмечают хорошие контакты с администрацией, классными руководителями и педагогами лицея (96% и 100% соответственно в 2024 г.). Т.о., в старшей школе отмечается незначительное снижение удовлетворенности взаимодействием с педагогическим коллективом. Рекомендация: эффективно использовать все виды и формы взаимодействия с родителями обучающихся:

- родительские собрания;
- родительские четверги, на которых родители имеют возможность индивидуально встретиться с педагогическим работником и обсудить проблемы ребенка;
- индивидуальные встречи с родителями;
- родительские группы в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (мессенджер «МАХ») с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- сообщения через АИС «Сетевой город».

Выводы.

1. Уровень удовлетворенности образованием родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов составляет 93%, 10-11 классов – 88%. В 2024 г. – 88% и 91%.
2. В целом показатели муниципального задания по обеспечению уровня удовлетворенности родителей качеством образования (не менее 85%) достигнуты.

Дополнительные способы получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых:

- проведение самообследования и подготовка аналитического отчета по результатам самообследования МБОУ «Лицей №39»;
- беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- экспресс-опросы обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием заместителями директора (по учебной, воспитательной работе и работе с одарёнными детьми).

Показатели оценивания:

- 1) реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 2) организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся;
- 3) деятельность классных руководителей;
- 4) вовлеченность обучающихся в социально значимую деятельность;
- 5) организация предметно-пространственной среды;
- 6) взаимодействие с родительским сообществом;
- 7) функционирование органа ученического самоуправления (Совета обучающихся);
- 8) взаимодействие с социальными партнерами;
- 9) деятельность по профориентации обучающихся;
- 10) деятельность первичного отделения РДДМ;
- 11) деятельность лицейского медиацентра;
- 12) деятельность по профилактике и безопасности

1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Воспитательный потенциал урока — это совокупность возможностей для воспитания учащихся, которые реализуются через содержание учебного материала, методы обучения, формы организации деятельности, атмосферу на уроке и личность педагога. На уроке ученики не только получают знания, развивают умения и навыки, но и знакомятся с системой ценностей, правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах.

В 2025-2026 учебном году особое внимание педагогов лицея было направлено на следующие компоненты воспитательного потенциала уроков:

- **Цель и планируемый воспитательный результат.** Включают формирование ценностного отношения к миру, нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, гуманизма и других социально значимых качеств.

- **Содержание учебного материала.** Мировоззренческие идеи, факты из истории и теории наук, жизненная позиция и человеческие качества учёных, писателей, исторических деятелей могут служить образцами нравственности, патриотизма, духовности. Важно целенаправленно отбирать материал, который предоставляет ученикам образцы подлинной нравственности.

- **Методы и формы обучения.** Интерактивные формы работы (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая и парная работа), проектная деятельность, использование современных образовательных технологий (например, ТРИЗ) способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, самостоятельности.

- **Организация урока.** Важную роль играет дисциплина, дисциплина, установление доброжелательной атмосферы, доверительные отношения между учителем и учениками.

- **Предметная среда (материально-средовое окружение ученика).**

- **Взаимоотношения субъектов деятельности** (диалог, взаимодействие между учителем и учениками, между учениками).

Примеры реализации воспитательного потенциала:

- на уроках литературы анализ художественных произведений помогает формировать гуманистическое мировоззрение, этическую культуру, способность к межличностному и межкультурному диалогу;

- уроки истории могут способствовать формированию гражданской компетенции, патриотизма через изучение исторического наследия страны;

- на уроках естественнонаучного цикла можно развивать эмоционально-ценностное отношение к природе, чувство ответственности за экологическое благополучие планеты.

Реализация воспитательного потенциала требует от педагога профессионализма, методической грамотности, умения анализировать воспитательные возможности учебного материала и адаптировать методы работы под конкретные задачи.

Методы, приемы и формы работы по реализации педагогами воспитательного потенциала урока в течение текущего года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Методы, приемы и формы работы по реализации воспитательного потенциала урока

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	---

Реализации воспитательного потенциала урока также способствует соблюдение педагогами следующих **условий**:

1. **Целенаправленный отбор содержания учебного материала** с учётом его ценностных и нравственных аспектов.
2. **Использование современных образовательных технологий**, которые предполагают активную познавательную деятельность учащихся:
 - технология критического мышления;
 - технология «перевернутый класс»;
 - метакогнитивные технологии;
 - основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - основы социальных компетенций – ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
 - учебное сотрудничество и совместная деятельность – индивидуальная работа и работа в группе, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - социальная адаптация, социальная автономизация личности, готовность к социальным действиям;
 - лекционно-семинарская, зачетная система (на уровне среднего общего образования);
 - включение в урок геймификации, которая помогает усилению мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (математическая карусель, математический биатлон, урок-квест, урок-сказка, «крестики-нолики» (химия, английский язык), игра «Убеди скептика» (астрономия);
 - проблемное обучение;
 - технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. **Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений**, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработка личностного отношения к событиям, явлениям, лицам.
4. **Учёт специфики учебного предмета** (например, уроки истории, литературы, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики).
5. **Организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности** учащихся на уроке и во внеурочное время.
6. **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**, социально-психологических характеристик класса.

7. **Индивидуальная работа с обучающимися.** Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Одна из форм индивидуальной работы – это работа с текстом учебника, которая позволяет развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять, выделять главное, представлять информацию в различных формах – не только словесной, но и табличной, графической. Работая с учебником, обучающиеся изучают так называемые «формальные» языки – языки наук, учатся их использовать.

8. **Стиль педагогической деятельности и культура управления образовательным процессом.**

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательный потенциал урока на уровне основного общего и среднего общего образования используется достаточно полно.

Дополнительные рекомендации учителям-предметникам:

— Включение в рабочие программы целевых ориентиров воспитания и их учёт при определении воспитательных задач уроков.

— Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработка личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

— Рефлексия на каждом уроке для корректировки воспитательных задач и помощи учащимся в осознании своего прогресса.

2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся

Продуманная целостная система внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1. Организация внеурочной деятельности обучающихся

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей №39» реализовывалась в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования. Её цель — создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, многогранного развития и социализации обучающихся.

В целях реализации этой цели в МБОУ «Лицей №39» разработан план внеурочной деятельности, который включает в себя:

1) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные

пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

2.2. Направленность и содержание курсов внеурочной деятельности обучающихся

Направленность и содержание курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №39», реализуемых в 2025-2026 учебном году, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Направленность и содержание курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном Я, ты, он, она - вместе целая страна
Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	Я и компьютер. Компьютер. От простого к сложному 3D-моделирование Черчение
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия - мои горизонты
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательный русский язык Математика для увлеченных За страницами учебника математики Математика после уроков Черчение Физический практикум За страницами учебника физики Физика вокруг нас Увлекательный английский язык Английский язык в фокусе За страницами учебника биологии Биологический практикум За страницами учебника химии Занимательная химия Аналитическая химия
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Плавание Настольный теннис Бадминтон Гандбол Пионербол Баскетбол ОФП Легкая атлетика Шашки Мини-футбол Спорт вокруг нас Театральная студия
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	В мире права Основы философских знаний Я и Мы. Развитие социальных навыков Психологическая азбука Краеведение Индивидуальный проект

2.3. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

Показатель вовлеченности обучающихся МБОУ «Лицей №39» во внеурочную деятельность на разных уровнях общего образования представлен в таблице 3.

Таблица 3. Показатель вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности: Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	Уровень образования		В целом по лицей
	Основное общее образование	Среднее общее образование	
Сентябрь 2025 года	100%	100%	100%
Декабрь 2025 года	100%	100%	100%
Май 2026 года	100%	100%	100%

Таким образом, охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100% на всех уровнях образования, реализующихся в МБОУ «Лицей №39».

2.4 Организация дополнительного образования обучающихся

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей №39» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

*Таблица 4. Специфика реализуемых дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ*

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения программы
1.	«Математика после уроков»	естественнонаучная	2 года
2.	«Занимательная физика»	естественнонаучная	1 год
3.	ЗФТШ	естественнонаучная	4 года
4.	«Математический тренинг»	естественнонаучная	3 года
5.	Кружок журналистики «Физики-лирики»	социально-гуманитарная	2 года
6.	«Волейбол»	физкультурно-спортивная	2 года
7.	«От слова – к словесности»	художественная	4 года

*Таблица 5. Возрастная и количественная характеристика обучающихся системы
дополнительного образования детей*

Направленность	В общеобразовательной организации								В организациях дополнительного образования							
	1-4кл.		5-9кл.		10-11кл.		Всего		1-4кл.		5-9кл.		10-11кл.		Всего	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
естественнонаучная	0	0	146	51	189	304	335	96	0	0	4	1	0	0	4	1,19
художественная	0	0	208	72	62	100	270	77	0	0	16	6	1	1,6	17	5
социально-гуманитарная	0	0	0	0	15	24	15	4	0	0	0	0	1	1,6	1	0,29
физкультурно-спортивная	0	0	10	3	10	16	20	6	0	0	42	15	3	5	45	13
техническая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	3	0	0	9	2,5
туристско-краеведческая	0	0	15	5	0	0	15	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	0	0	379	132	276	445	655	187	0	0	71	25	5	8	76	22

В 2025-2026 уч. году обеспечена полная (100%) занятость обучающихся МБОУ «Лицей №39» в объединениях дополнительного образования, что соответствует показателям муниципального задания. Приоритетной направленностью деятельности системы дополнительного образования в 2025-2026 учебном году является естественнонаучная, что отвечает специфике лицея: в 10-11 классах реализуется профильное обучение, в том числе технологический профиль с углубленным изучением математики, информатики и физики; естественнонаучный профиль с углубленным изучением математики, информатики, физики и химии; естественнонаучный профиль с углубленным изучением математики, химии и биологии. На базе лицея функционирует губернаторский инженерный класс в рамках проекта «Инженер будущего74», в котором реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Заочная физико-математическая школа» и «Математика после уроков».

3. Деятельность классных руководителей

Заседания ЛМО классных руководителей проводятся один раз в две недели: планирование и подготовка лицейских мероприятий; анализ общелицейских и классных коллективных творческих дел; обсуждение участия в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях; проектах и активностях «Движения Первых». Педагог-психолог и социальный педагог один раз в четверть проводят с классными руководителями семинары и семинары-практикумы по актуальным проблемам воспитания («Новые формы профориентационной работы», «Школьная травля – это серьезно», «Сопровождение детей из семей участников СВО», «Организация деятельности классного руководителя по обеспечению информационной безопасности обучающихся»).

В целях профессионально-личностного роста как классные руководители, так и учителя постоянно совершенствуют педагогическое мастерство, повышая свою квалификацию.

Таблица 6. Курсы повышения квалификации классных руководителей в 2025-2026 уч. году

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Организация воспитания в современной школе: эффективные стратегии и методы	02.06.2025-20.06.2025	дистанционная	1
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	6.10.2025-10.10.2025	дистанционная	1
Искусственный интеллект в помощь школьному учителю	6.10.2025-18.11. 2025	дистанционная	1
Противодействие коррупции	28.11.2025-12.12.2025	дистанционная	1

4. Вовлеченность обучающихся в социально значимую деятельность

Реализация воспитательного потенциала социально значимой деятельности обучающихся осуществлялась в 2025- 2026 учебном году через:

- основные школьные дела;
- внешкольные мероприятия;
- деятельность первичного отделения РДДМ;
- деятельность Совета обучающихся;
- деятельность лицейского медиацентра.

Таблица 7. Результативность воспитательной работы

Направление работы	Количество задействованных обучающихся	% от общего количество обучающихся
Социально значимая деятельность (поисковая, социальное проектирование, волонтерство)	165	47, 14%
Функционирование органа ученического самоуправления (Совета обучающихся)	10	2,86%
Детские общественные организации и объединения	123	35,14%
Социальные инициативы обучающихся в рамках жизни МБОУ «Лицей №39» и Озерского городского округа	340	97,14%
Деятельность лицейского медиацентра	50	14,29%

В лицее действует Совет обучающихся, представители которого участвуют в планировании, разработке и анализе как традиционных лицейских мероприятий, так и новых общешкольных дел (например, «Масленица в лицее», «Красная Горка»).

Создано и активно действует первичное отделение «Движения Первых» РДДМ под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

В 2025-2026 уч. г., благодаря активному вовлечению обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», членами детских общественных объединений стали 199 человек, что составляет 52% от общего количества обучающихся лицея.

*Таблица 8. Численность обучающихся – участников, призеров и победителей
Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-
практических конференций*

№	Год	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Направления	Количе ство	% от общего количе ства обучаю щихся	Количе ство	% от общего количе ства обучаю щихся	Количе ство	% от общего количе ства обучаю щихся
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	1280	335	1271	344	1933	552,29
	<i>в т.ч. муниципального уровня</i>	435	114	425	115	445	127,14
	<i>регионального уровня</i>	88	23	77	21	163	46,57
	<i>межрегионального уровня</i>	0	0	0	0	0	0
	<i>всероссийского уровня</i>	434	114	329	89	289	82,57
	<i>международного уровня</i>	323	85	440	119	1036	296
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	264	69	269	72	288	82,29
	<i>в т.ч. муниципального уровня</i>	200	52	209	57	229	65,43
	<i>регионального уровня</i>	61	16	37	10	44	12,57
	<i>всероссийского уровня</i>	2	0,5	8	2	2	0,57
	<i>международного уровня</i>	1	0,25	15	4	13	3,71

Таблица 9. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации Рабочей программы воспитания

№	Год	2023 г.					2024 г.					2025 г.				
	Направления	Художественное	Спортивное	Другое	Всего	% от общего количества	Художественное	Спортивное	Другое	Всего	% от общего количества	Художественное	Спортивное	Другое	Всего	% от общего количества
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	120	115	1045	1280	335	298	130	843	1271	344	74	367	1492	1933	552
	в т.ч. муниципального уровня	102	105	228	435	114	98	90	237	425	115	53	294	98	445	127
	регионального уровня	0	10	78	88	23	0	40	37	77	21	19	61	83	163	47
	межрегионального уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	всероссийского уровня	7	0	427	434	114	0	0	329	329	89	2	12	275	289	83
	международного уровня	11	0	312	323	85	200	0	240	440	119	0	0	1036	1036	296
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	39	100	125	264	69	72	92	105	269	72	42	151	95	288	82
	в т.ч. муниципального уровня	37	90	73	200	52	67	72	70	209	57	25	127	77	229	65
	регионального уровня	1	10	50	61	16	0	20	17	37	10	17	22	5	44	13
	всероссийского уровня	1	0	1	2	0,5	4	0	4	8	2	0	2	0	2	0,57
	международного уровня	0	0	1	1	0,25	1	0	14	15	4	0	0	13	13	3,71

В результате активного включения в реализацию рабочей программы воспитания не только классных руководителей, но и учителей значительно увеличилось количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад, проектов международного уровня: 1036 человек (296%) (440 человек (119%) в 2024 г.). Общее количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад также повысилось по сравнению с 2024 г.: 1271 чел. в 2024 г. – 1933 чел. в 2025 г. Возрос и процент вовлеченности обучающихся: 344% в 2024 г. – 552% в 2025 г.

Обучающиеся лица активно откликаются на все социальные инициативы, принимая участие во всероссийских, региональных и муниципальных экологических, гражданско-патриотических, благотворительных, творческих и социальных акциях (340 чел., 97%). С декабря 2022 г. в лицее реализуется долгосрочный социальный проект «По зову сердца» и с 2023 г. к нему подключена деятельность молодежного волонтерского объединения: волонтерская помощь военнослужащим – нашим землякам, выполняющим свой долг в условиях Специальной военной операции. В проект активно вовлечены обучающиеся, родители и сотрудники лицея, а также представители общественных и коммерческих организаций Озерского городского округа и жители Озерска. Активная деятельность Школьного спортивного клуба (ШСК) способствовала увеличению вовлеченности обучающихся в спортивные мероприятия.

Наиболее значимые достижения обучающихся лицея:

1. Финал XII Всероссийской метапредметной олимпиады «Школы Росатома», 2 место команды лицея.
2. Региональный этап чемпионата «Профессионалы-2026», компетенция «Лабораторный химический анализ», 1 и 3 места.
3. Итоговый (межрегиональный) этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы-2026», компетенция «Лабораторный химический анализ», 1 место.
4. Завершающий региональный этап конкурса проектных работ среди участников проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса» Челябинской области в 2025-2026 учебном году, 1 место.
5. Региональный слет «Хранителей истории», региональный конкурс «Верни Герою имя», победители.
6. VI Муниципальный фестиваль детско-юношеского творчества, муниципальный конкурс театральных коллективов, лицейский театр – лауреат II степени.
7. VI Муниципальный фестиваль детско-юношеского творчества, муниципальный конкурс театральных коллективов, лицейский театр – победитель в номинации «Лучшие костюмы».

Таким образом, можно сделать вывод, что цель воспитательной работы реализуется успешно, однако, в том числе с учетом современных социальных рисков, необходимо усилить работу по следующим направлениям:

- 1) активизация участия лицеистов в мероприятиях технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей всероссийского и международного уровней;

- 2) активизация участия лицеистов в мероприятиях «Движения Первых»;
- 3) активизация участия лицеистов в проекте «Большая перемена»;
- 4) совершенствование всех направлений деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе в области цифровой гигиены;
- 5) воспитание культуры общения обучающихся в социальных сетях;
- 6) обеспечение информационной безопасности обучающихся.

5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Правильно организованная предметно - пространственная среда обогащает внутренний мир обучающегося, способствует воспитанию бережного отношения и уважения к символам государства, формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лица обучающимся.

Воспитывающее влияние на обучающихся в 2025-2026 учебном году осуществлялось через такие формы организации предметно - пространственной среды лица, как:

- размещение на фасаде здания лица флага Российской Федерации; оформление рекреаций изображениями символики Российского государства (флаг, герб), размещение в актовом зале государственной символики Российской Федерации, Челябинской области и Озерского городского округа (флаг);
- организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Челябинской области и Озерского городского округа, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- флаг РДДМ Челябинской области, информационный стенд, виндеры и часы Движения Первых;
- организация и поддержание в лице звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РФ;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» через Всероссийские проекты «Парта Героя» и «Благоустройство мемориалов» (в честь Героя Советского Союза Ю.Смирнова);
- оформление и обновление «мест новостей» – информационных стендов, в том числе информационных табло, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в лице (проведенных основных школьных делах, экскурсиях, спортивных соревнованиях); поздравления педагогов и обучающихся;
- подготовка и размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, мобильные выставки в библиотеке лицея, посвященные памятным датам, профориентации, противодействию терроризму и экстремизму;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений лицея, доступных и безопасных рекреационных зон силами обучающихся (через реализацию творческих проектов лицеистов), обучающихся и родителей;
- озеленение территории лицея (международный проект «Сад памяти», разбивка клумб; проект «Дерево выпускников»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на третьем этаже лицея «Открытой библиотеки» – стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, а также берут с них для чтения любые другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (благоустройство классов, уборка классов и территории лицея);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн):

День Учителя, Последний звонок; торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню Победы, итоговая линейка «За честь лицея», тематические предметные недели;

- обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности:
 - ✓ галерея результатов обучающихся лицея – Аллея Звёзд;
 - ✓ информация о поступлении в вузы выпускников и значимых достижениях учителей.

Следует отметить появление новой лицейской традиции – высадка кустарников и деревьев пятиклассниками сразу после поступления в лицей и наблюдение за их ростом в течение всего периода обучения. Растения – это символ взросления, символ неразрывной связи со своей школой.

6. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2025 – 2026 учебном году была организована через следующие виды и формы деятельности:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Фонд поддержки и развития, Совет родителей (законных представителей, родительские активы классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проект «Уроки для родителей», во время которых родители (законные представители) обучающихся 5-х классов посетили занятия по русскому языку, математике, биологии для получения информации об особенностях учебной деятельности в лицее;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Лицей №39» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- организация участия родителей в областных и всероссийских онлайн-собраниях;
- родительские группы в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (мессенджер «МАХ») с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;
- родительские четверги, на которых родители имеют возможность индивидуально встретиться с педагогическим работником и обсудить проблемы ребенка;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и лицейских мероприятий;
- обратная связь с директором через онлайн-приёмную;
- личный приём родителей (законных представителей) директором в установленные дни.

В 2025 – 2026 учебном году в 6-8-х и 10-11-х классах было проведено по 4 родительских собрания, в 5-х классах – по 5, в 9-х классах – по 3 собрания. Тематика классных родительских собраний была разнообразной: «Математика — это спорт для ума. Выездные школы, кружки, онлайн-платформы для развития математических способностей и изучения олимпиадной математики», «Переход на предпрофильное обучение: цели, порядок, перспективы», «Первые проблемы подросткового возраста», «Выбор образовательного маршрута: колледж или 10 класс?», «Профилактика правонарушений. Противодействие мошенникам», «Что такое «Движение Первых» и для чего в него вступать», «Федеральный проект «Большая перемена»: большие возможности», «Давайте объединяться, Родные – любимые»

Большое внимание уделялось вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность. На родительских собраниях в выпускных классах выступали представители администрации лицея, учителя, педагог-психолог, которые рассказали об особенностях подготовки к ГИА, психологической поддержке детей в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Повышение информированности родителей о вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения в 2025-2026 учебном году было организовано посредством участия родительской общественности во всероссийских и в областных онлайн-собраниях.

*Таблица 10. Участие родителей (законных представителей) обучающихся
МБОУ «Лицей №39» в онлайн-собраниях*

Уровень собрания	Тематика	Дата
Всероссийский	Всероссийское родительское собрание в рамках единой модели профориентации	25.09.2025
Областной	Областное родительское собрание по вопросам участия родителей в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся ОО	30.10.2025
Областной	Областное родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности детей и молодёжи в современном мире	02.04.2026
Областной	Областное родительское собрание к Международному Дню защиты детей по вопросам комплексной безопасности детей и молодёжи	28.05.2026

В 2025-2026 учебном проведено 13 психолого-педагогических консилиумов, на которых обсуждались проблемы конкретных обучающихся с целью определения стратегии коррекционной работы и преодоления трудностей в обучении, соблюдении дисциплинарных требований, во взаимоотношениях с классным коллективом и родителями.

Высоко оценили родители полезность «Уроков для родителей» с целью знакомства с педагогами, их требованиями, лучшего понимания своего ребенка. Положительные оценки данной формы сотрудничества дали все родители в анкетах обратной связи.

В 2025-2026 учебном году продолжается эффективная деятельность Фонда поддержки и развития лицея, функционирует чат, в котором регулярно размещаются материалы о деятельности Фонда, осуществляется обратная связь с руководством Фонда.

Важную роль в формировании у обучающихся лицея чувства патриотизма, понимания целей Специальной военной операции играет совместная волонтерская деятельность родителей и детей через участие в работе волонтерского объединения «По зову сердца» – заливка окопных свечей, плетение маскировочных сетей для бойцов СВО, сбор гуманитарной помощи.

7. Функционирование органа ученического самоуправления (Совета обучающихся)

В 2025-2026 учебном году деятельность ученического самоуправления в МБОУ «Лицей №39» осуществлялась следующим образом.

На уровне лицея:

через работу Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39» согласно утвержденной структуре: назначаемый Председатель Совета обучающихся, секретарь Совета обучающихся, члены Совета обучающихся.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост-лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39» и учителей, выполняющих функции классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за деятельностью жизни классного коллектива.

В 2025-2026 учебном году наблюдалась высокая активность работы ученического самоуправления. Возросла вовлеченность не только представителей Совета обучающихся, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим обучающимся, служат примером позитивных взаимоотношений детей и взрослых: проведенная работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Целями деятельности ученического самоуправления в МБОУ «Лицей №39» являются развитие самостоятельности обучающихся по решению лицейских вопросов, сохранение лицейских традиций, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств обучающихся, социальной ответственности.

Работа Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39» ведется в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом, руководящим деятельностью Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39», и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39» строилась на принципах добровольности, равноправности, законности, гласности, приоритете общечеловеческих ценностей, коллегиальности принятия решений, уважения к мнению каждого члена.

В течение года еженедельно (по пятницам) и по запросу (при необходимости) проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых общелицейских дел;
- рассмотрение вопросов профилактической деятельности и сохранения здоровья обучающихся;
- подготовка информационного материала;
- координация деятельности Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39»;
- рассмотрение проектов приказов о привлечении к дисциплинарной ответственности обучающихся МБОУ «Лицей №39», проектов локальных нормативных актов МБОУ «Лицей №39» и направление мотивированных мнений Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39».

К мероприятиям, которые были организованы и проведены при помощи и при поддержке Совета обучающихся МБОУ «Лицей №39» в 2025-2026 учебном году, следует отнести:

- общелицейские праздники «День знаний», «День учителя» «День рождения лицея», «Новогодний лицейский бал»;
- общелицейские акции, проводимые совместно с председателем первичного отделения РДДМ;
- разнообразные флешмобы и квесты, в том числе новогодние поздравления для обучающихся, праздничные концерты, посвященные Дню Учителя и Международному женскому дню, организация тематических дней (например, «Масленица в лицее», «Красная горка», «День детства»).

8. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – сотрудничество лицея и различных общественных институтов, градообразующего предприятия, учреждений культуры и дополнительного образования ради достижения общественно значимого результата. Взаимодействие с социальными партнерами способствует организации деятельности, в ходе которой обучающиеся:

- принимают позитивный социальный опыт, получают навыки социальной компетентности,
- повышают общекультурный уровень, приобщаются к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры;
- формируют навыки научно-интеллектуального труда, развивают культуру логического мышления и воображения.

Таблица 11. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальные партнеры (с кем заключен договор)	Совместные мероприятия (название)	Количество участников	Класс
ООО «Игра», г. Киров. Договор о статусе МБОУ «Лицей №39» как региональной площадки по организации и проведению всероссийских и международных конкурсов-игр «Астра», «Кенгуру», «Русский медвежонок»	Конкурсы «Астра – природоведение для всех», «Кенгуру», «Смарт Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам», «Русский медвежонок»	892	5-11
Образовательный центр «Сириус», федеральная территория «Сириус»	Проект «Школы — ассоциированные партнёры «Сириуса»	6	10

ОТИ НИЯУ МИФИ	Бессрочный договор о взаимодействии (использование материальной базы института для проведения занятий по программам ДО, сотрудничество с преподавателями)	26	10-11
ФГУП «ПО «Маяк»	Участие сотрудников ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк» в проведении «Первого урока» с представителями ФГУП «ПО «Маяк» 1 сентября	60	9
	Участие сотрудников ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк» совместно с МБОУ «Лицей №39» в проекте «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса»	6	10
	Проведение экскурсий в Центральную заводскую лабораторию ФГУП «ПО «Маяк» для обучающихся 7-11 классов	43	7
	Участие сотрудников ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк» в профориентационном мероприятии МБОУ «Лицей №39» «День проектов – 2026»	130	5,6,7,8, 10
МКУ «Городской музей»	Мастер-класс «Бумажная кукла: искусство, увлечение, игрушка»	22	6
	Всероссийская акция «Ночь в музее»	12	6, 10
МБОУ ДО «СЮТ»	Договоры о социальном партнёрстве, участие обучающихся лица в муниципальных мероприятиях, организованных СЮТ	34	5-10
МБОУ ДО «ДЭБЦ»	Договоры о социальном партнёрстве, участие обучающихся лица в муниципальных мероприятиях, организованных ДЭБЦ	7	5-6

Лицей активно сотрудничает с социальными партнёрами: Центральной заводской лабораторией ФГУП «ПО «Маяк», ОТИ НИЯУ МИФИ, МКУК «Централизованная библиотечная система», МКУ «Городской музей» – для организации профориентационной, патриотической, просветительской работы с обучающимися. МБОУ «Лицей №39» является региональной площадкой по организации и проведению всероссийских и международных конкурсов-игр «Астра», «Кенгуру», «Русский медвежонок» (договор с ООО «Игра», г. Киров), Всесибирской олимпиады школьников, МИО «Звезда». С 2025-2026 учебного года лицей участвует в проекте «Школы — ассоциированные партнёры «Сириуса».

9. Деятельность по профориентации обучающихся

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся лица по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в 2025 – 2026 учебном году осуществлялась через:

- курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, направленный на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда, на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор профессионального будущего, участниками проекта были обучающиеся 7-х и 9-х классов
- реализацию модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области «Инженер будущего 74» для обучающихся 10А и 11А классов;
- День проектов: защита проектов, профориентационные встречи со специалистами ФГУП «ПО «Маяк»;
- единый День открытых дверей ФП «Профессионалитет»;
- экскурсии на предприятия, в музеи и образовательные организации УРФО (г. Екатеринбург – лётная школа «Юный авиатор», Свердловская киностудия, Центр истории камнерезного дела им. А. К. Денисова-Уральского), деловая игра для десятиклассников и родителей в информационном центре ФГУП «ПО «Маяк», ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк»), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение и организация совместно с высшими учебными заведениями профориентационных выставок, дней открытых дверей («Дни УрФУ», «День ЮУрГУ») в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Челябинской и Свердловской области (ОТИ НИЯУ МИФИ, ЮУрГУ, УрФУ, Озерский технологический колледж), встречи с выпускниками лицея;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий (проект «Шоу профессий»); прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»).

Система профориентационной работы включает в себя тематические классные часы с обучающимися 5-х классов с целью первоначального знакомства обучающихся с многообразием профессий, с профессиональной деятельностью родителей, предоставление возможности помечтать о своем будущем.

В 7-8-х классах основной задачей является предпрофильная подготовка. Диагностика интеллектуальных способностей и их анализ с обучающимися и родителями помогают учесть способности и склонности при выборе профиля обучения. Например, в конце учебного года ученики 7 класса встретились с сотрудниками Уральского филиала Всероссийского научно-исследовательского института рыбного хозяйства и океанографии ГНЦ РФ ФГБНУ «ВНИРО» (г. Екатеринбург), ведущими специалистами лаборатории водных биоресурсов Иваниной Н.А. и Ялковским С.В. Ихтиологи осуществляют комплексный мониторинг экологического состояния озера Иртяш, прогнозируют объёмы рекомендованного вылова. Школьники узнали всё о методах изучения ихтиофауны и даже увидели настоящее исследовательское оборудование. Учёные продемонстрировали, как работает специальный прибор для измерения прозрачности воды, рассказали, почему концентрация кислорода так важна для подводных обитателей и как температура воды влияет на активность рыб. В марте на базе «Станции юных техников» при содействии ФГУП «ПО «Маяк» состоялся муниципальный конкурс в рамках недели профориентации «ПРОФЕСТ — 2026» для обучающихся 6-8 классов общеобразовательных организаций. Команда лицея приняла участие и заняла 2 место.

В 9-х классах цель профориентационной работы – выбор профиля обучения и осознанный выбор будущей профессии. Психологом было проведено исследование направленности интеллектуальных способностей, которое также помогло девятиклассникам определиться выборе профиля обучения.

Для достижения цели обучающиеся были активно включены в профориентационный проект «Билет в будущее». На базе данной платформы все девятиклассники прошли углубленную онлайн-диагностику профессиональных интересов, склонностей. Благодаря участию в проекте «Билет в будущее» ребята познакомились с перспективными направлениями науки и производства, посетили виртуальные профессиональные выставки и поучаствовали в очных профессиональных пробах на базе ОТИ МИФИ.

В дни фестиваля «Дни естествознания» Озёрский технологический институт НИЯУ МИФИ гостеприимно распахнул свои двери для лицеистов. На базе лабораторий института были проведены увлекательные мероприятия, формирующие интерес к инженерным профессиям:

- практикум «Измерение фокусного расстояния линзы; оптические приборы», заведующий кафедрой физики ОТИ НИЯУ МИФИ, кандидат физико-математических наук Лисицын С. Г.;
- практикум «Лабораторное исследование цепей с использованием осциллографа. Резонанс в LCR цепи. Трансформатор в цепи переменного и постоянного тока», заведующий кафедрой физики ОТИ НИЯУ МИФИ, кандидат физико-математических наук Лисицын С. Г.;
- практикум «Экспериментальное исследование цепи постоянного тока. Проверка законов Ома. Измерение ЭДС источника тока. Зарядка, разрядка конденсатора», старший преподаватель кафедры физики ОТИ НИЯУ МИФИ Леонтьева Н.В.;
- практикум «Экспериментальное исследование сил в механике», старший преподаватель кафедры физики ОТИ НИЯУ МИФИ Леонтьева Н. В.

Обучающиеся 9-10 классов активно участвуют в проектной, исследовательской деятельности. В течение года были созданы профориентационные проекты, связанные с будущей профессией: «Кибербезопасность», «Создание программы – конфигуратор ПК». «Химия в криминалистике», «Профессии IT сферы», «Успешное применение PR на примере российских брендов», «Региональное продвижение сайтов», «Эмоциональное выгорание на рабочем месте в профессиях «Человек – человек»» и др. Наиболее интересные проекты были представлены лицеистами на научных Курчатовских чтениях. Для обучающихся 11 классов были разработаны рекомендации «Что нужно знать, когда выбираешь вуз», проведены тематические групповые консультации.

Большое значение имеет индивидуальное консультирование по вопросам выбора профиля обучения и будущей профессии. За год проведено 18 консультаций.

Продолжается активное сотрудничество с шефами ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк» в проектной и исследовательской деятельности обучающихся 10-11-х классов. В течение 2025-26 учебного года для 10-классников, изучающих углубленно химию, проводился ежегодный спецкурс по аналитической химии. Для учеников 5-х классов был организован интереснейший мастер-класс «Введение в профессию химика-аналитика». При помощи сотрудников ЦЗЛ учитель химии Гудкова Н.А. подготовила 6 исследовательских работ в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса», в котором с 2025-26 учебного года участвует МБОУ «Лицей №39». В марте состоялся школьный этап конкурса проектных работ. Были выбраны две лучшие работы и отправлены на региональный этап. 22 апреля 2026 года на базе регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области «Курчатов Центр» в очном формате состоялся завершающий этап конкурса проектных. Одна работа стала призёром конкурса. Еще в одном мероприятии Образовательного центра «Сириус» МБОУ «Лицей №39» принял участие в апреле 2026 года. Неделя логистики и телекоммуникаций была нацелена на ознакомление учащихся с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Ключевой задачей Недели стало формирование у лицеистов представления о роли логистики и телекоммуникационных технологий в современном мире. Организатором мероприятия в лицее выступила учитель информатики Болякина Александра Ивановна.

Образовательная программа для учащихся 7-9-х классов включала следующие мероприятия:

- лекция «Логистика и телекоммуникации» (спикер – Михаил Сергеевич Величковский, тренер нейросетей компании «Яндекс»). Учащиеся изучили актуальные технологические решения: системы навигации, алгоритмы маршрутизации, оптоволоконные сети, концепцию интернета вещей и современные протоколы передачи данных;
- урок-игра «Маршрут школьного завтрака». Практическое занятие позволило учащимся на доступном примере проследить логистические цепочки и понять их значение в повседневной жизни;
- олимпиада «Логистика и телекоммуникации». Онлайн-соревнование на платформе uts.sirius.online дало возможность учащимся оценить уровень своих знаний и навыков в данной области. Результаты будут опубликованы в конце мая.

Программа способствовала повышению интереса школьников к перспективным направлениям науки и технологий, а также развитию аналитического и системного мышления.

Помимо просветительской и исследовательской деятельности с привлечением сотрудников ФГУП ПО «Маяк», в 2025-2026 учебном году для обучающихся 9-11 классов были проведены экскурсии в Центральную заводскую лабораторию ФГУП «ПО «Маяк». Такие формы взаимодействия являются очень эффективными. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности, так как обучающиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации на производственную деятельность и знакомят с непосредственной деятельностью работников науки и производстве.

Профориентационное просвещение, диагностика, консультирование, профессиональные пробы, экскурсии, общение и выполнение исследовательских работ с профессионалами наиболее эффективно помогают обучающимся в профессиональном самоопределении, что подтверждается диагностикой уровня социальной зрелости обучающихся 11-х классов, анкетированием обучающихся 9-х классов.

По итогам учебного года 92% девятиклассников определились с выбором профиля дальнейшего обучения. 94% одиннадцатиклассников определились с выбором дальнейшего профессионального пути. 82% выпускников считают, что смогут успешно реализовать свои профессиональные планы в будущем и считают, что готовы к взрослой жизни.

10. Деятельность первичного отделения РДДМ

В 2025-2026 учебном году деятельность первичного отделения «Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МБОУ Лицей №39 была организована согласно плану воспитательной работы лицея, плану работы Советника директора по воспитанию, Федеральному и региональному плану развития вышеуказанных организаций.

Основными **задачами** деятельности РДДМ «Движение Первых» следует считать:

- воспитание чувства патриотизма;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Основными **формами взаимодействия** являются:

- Дни единых действий;
- акции, проекты и конкурсы;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов;
- организация наставничества по принципу «равный-равному»;
- чат для родителей;
- сообщество Родные – Любимые.

По состоянию на 01.06.2026 количество участников движения составляет 199 человек.

Ведется работа по откреплению от регионального отделения и прикреплению к первичному отделению МБОУ «Лицей №39» всех остальных участников. Продолжается регистрация новых участников движения на портале РДДМ.

В 2025-2026 учебном году в рамках реализации направлений движения первых остаются 9 направлений из 12:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»;
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В лицее созданы:

- музей боевой славы СВО,
- медиагруппа (лицейская газета «Физики-лирики» и радиоузел),
- спортивный клуб,
- театральное объединение «Лицейский театр»,
- волонтерское объединение «По зову сердца»,
- туристический клуб «Юный турист»,
- патриотическое объединение «Хранители истории».

Первичное отделение МБОУ «Лицей №39» активно участвует в различных мероприятиях, конкурсах, проектах и акциях «Движения Первых», а также в совместных проектах «Движения Первых» с другими проектами, такими как «РосМолодежь», «Больше, чем путешествие» и другими.

Муниципальные мероприятия

1. Муниципальный поход в национальный парк Таганай совместно с представителями команды «7 вершин Урала» ПО «Маяк», сентябрь 2025, активисты + наставники, Обанина В., 11 класс, Заварзина Е.В.
2. Муниципальный слёт активистов Движения первых Озерского городского округа, сентябрь 2025, 8-9 кл., 5 чел.
3. Выборы Совета Первых муниципального отделения движения первых, октябрь 2025, Обанина В.
4. Муниципальная классная встреча с Таукен М., октябрь 2025, 8 кл., 3 чел. 9 кл.
5. Муниципальный мастер-класс «Про Мастер-класс» от Данилиной М.А., октябрь 2025, 8 кл., 2 чел. (Зайнуллина Л., Килина И.)
6. Муниципальная классная встреча с Токаревым Т., ноябрь 2025, 7-8 кл., 11 чел.
7. Муниципальное мероприятие для активистов движения первых «Творцы Первых», ноябрь 2025, 7 чел., 9-11 кл.
8. Муниципальная классная встреча с Фролова К., декабрь 2025, 7-8 кл., 9 чел.
9. Муниципальный конкурс постов «У истоков», Победитель Волкова Ю., 9 кл., февраль 2026
10. Муниципальное мероприятие по командообразованию "Геометрия команды" для активистов движения Первых, февраль 2026, 7-9 кл., 5 чел + советник
11. Муниципальная классная встреча с Шереметьевым А.А., февраль 2026, 7-8 кл., 5 чел.
12. Муниципальная классная встреча с видеомонтажером, март 2026, 7 кл., 3 чел.
13. Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0», блок «Медицинская помощь», апрель 2026, 9 класс, 4 чел.
14. Муниципальные встречи активистов «Наставники Первых / Дети – детям». Тема «Большая перемена», активисты шк.27, выступала Щеголихина А., 10 кл., апрель 2026
15. Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0», апрель 2026, 9-10 класс, 10 чел. Участие
16. Муниципальное мероприятие «Время больших перемен» для активистов города, апрель 2026, 3 чел
17. Муниципальный интенсив «Квартирник Первых» для активистов движения первых и советников директоров по воспитанию, май 2026, 7 кл., 3 чел. + советник

Региональные мероприятия

1. Региональный слет «Хранителей истории», победители регионального конкурса «Верни Герою имя», сентябрь 2025, 4 человека, 9-11 класс (Ахмирова В., Булгакова А., Калинина В., Обанина В.).
2. Региональная викторина «Первые помогают», сентябрь 2025, 6Б и 9А классы, 20 чел.

3. Региональное оперативное онлайн-совещание с лидерами советов первых, октябрь 2025, 11 класс (Обанина В., Калинина В., Булгакова А.)
4. Региональный конкурс «Творцы Первых», ноябрь 2025, 15 чел., 8-11 кл
5. Региональные уроки по оказанию Первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первые помогают», декабрь 2025, 9 кл., 6 чел.
6. Региональный проект «Школа актива» Движения Первых, декабрь 2025, 2 чел + наставник, 9 и 11 кл.
7. Региональное онлайн-совещание председателя регионального отделения Буравовой С.В. с лидерами советов первых, декабрь 2025, 11 класс / Обанина В./, Заварзина Е.В.
8. Региональное онлайн-совещание председателя регионального отделения Буравовой С.В. с представителями сообщества Родные – Любимые, декабрь 2025, Демина Ю.А., Тихомирова Е.В., Заварзина Е.В.
9. Региональные уроки по оказанию Первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первые помогают», март 2026, 9 кл., 6 чел.
10. Региональный форум «В кругу семьи» для сообщества Родные-Любимые, участие родителей: Конникова А.К. – 5 кл., Демина Ю.И. – 9кл., май 2026
11. Региональный слет «В кругу семьи» для сообщества Родные-Любимые, отбор на форум, участие родителей: Конникова А.К. – 5 кл., Демина Ю.И. – 9кл., май 2026
12. Региональный форум сообщества Родные-Любимые, участие семей: Гудковы – 8 кл., Петровы – 6а кл., май 2026

Всероссийские мероприятия

1. Общеразвивающая программа «Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха», сентябрь-октябрь, Щеголихина А., 10 класс
2. Всероссийский медиафорум «Опережающие время. Люди науки», сентябрь 2025, 11 кл. - Обанина В., Заварзина Е.В.
3. Всероссийский проект «Мы – граждане России», ноябрь 2025 - 7Б кл., 1 чел.
4. Всероссийский проект «Мы – граждане России», декабрь 2025 - 7Б и 8 кл., 2 чел.
5. Всероссийская акция «Новогодние окна», 5-9 кл., декабрь 2025
6. Всероссийский проект «Российская школьная весна», участники отбора на следующий этап – 7 чел., 6,8,10,11 классы. Победители: Савина В., Обанина В., Добрынин Л., Зубаирова Я., январь 2026
7. Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз», 5-11 кл., 19 чел., январь 2026, Заварзина Е.В., Малышева И.О., Конникова Е.К. (родитель)
8. Всероссийская акция «Поздравь защитника», посвященная 23 февраля, 15 чел., 13 видео поздравлений, февраль 2026
9. Всероссийский конкурс «Вдохновленные детством» в номинации «драматургия» - Коликова Е. 8 кл, Сунцова Л. 7 кл., март-апрель 2026, *результатов еще нет*
10. Всероссийский проект «Мы – граждане России», апрель 2026 – 7 кл., 3 чел.
11. Всероссийский проект «Мы – граждане России», май 2026 – 7 кл., 1 чел.
12. Всероссийская акция «Окна Победы», 5А, 5Б, 9А, 9Б, 9В – участие, май 2026
13. Всероссийская акция «Эхо Победы», 5А, 5Б, 9А, 9Б – 20 чел. – участие, май 2026
14. Всероссийская акция «Георгиевская лента», 5-е и 9-е кл. – участие, май 2026

15. Всероссийский конкурс «Медиапритяжение» в номинации «Медиамастер» - Коликова Е. 8 кл, Олоничева А. 10 кл., май 2026, *результатов еще нет*
16. Всероссийский проект «Большая перемена», 5-7 классы, 16 чел., май-июнь 2026, *результатов еще нет.*
17. Всероссийский проект «Мы – граждане России», июнь 2026 – 7 кл., 2 чел.
18. Всероссийский проект «Своих не бросаем», 5-11 классы, в течение года, 2025-2026
19. Всероссийские акции «Добрые письма», «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой!» – бойцам СВО, 5-7 кл., в течение года, 2025-2026
20. Всероссийская акция «Хвостики и носики», помощь приютам для животных, 5-11 кл., в течение года, 2025-2026

Международные мероприятия

1. Международная акция «Сад памяти», выпускники 11-х классов

Таблица 12. Участие обучающихся МБОУ «Лицей №39» в мероприятиях РДДМ

Акции	
август	День государственного флага Российской Федерации / Акция «Поднимая флаг»
1 сентября	День знаний / Акция «Благодарю»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
3 сентября	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны
сентябрь	Здоровье первых (Сугомак)
27 сентября	День туризма
4 октября	День защиты животных / Акция «Помоги четвероногому другу»
5 октября	Всероссийская акция «БлагоДарю» / День учителя
10 октября	День памяти детей - жертв геноцида / Акция к дню памяти
16 октября	День отца / Акция «С папой в деле»
25 октября	Международный день школьных библиотек / Акция «Любимые книги навигаторов детства»
4 ноября	День народного единства / Игра «Что я знаю о России»
8 ноября	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ / Акция «Имена, которые нельзя забывать»
27 ноября	День матери / Акция «Маме с любовью»

27 ноября	День матери / Онлайн-акция «Мамы России»
27 ноября	День матери / Акция «БлагоДарю» / открытки
9 декабря	Акция ко Дню Героев отечества
12 декабря	День конституции РФ / Всероссийский правовой диктант "Будь в праве"
январь	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»
январь	Всероссийская акция «Новогодние окна»
25 января	День российского студенчества / Квиз «Студент»
26 января	Международный день без интернета / Всероссийская акция «День без интернета»
27 января	День полного снятия блокады / Акция "Свеча памяти"
27 января	День памяти жертв Холокоста
2 февраля	Сталинградская битва / Памятное мероприятие
14 февраля	Всероссийская акция «Открывая книгу» / Международный день дарения книг
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества / Памятное мероприятие «Первые помнят», возложение цветов к Вечному огню
23 февраля	День защитника отечества / Памятное мероприятие
8 марта	Международный женский день / Акция «Для вас любимые» / концерт для девушек и женщин к 8 марта
12 апреля	День космонавтики / Всероссийская акция «Мелодии вместо школьных звонков»
15 апреля	День здоровья / Всероссийская акция «Здоровье первых»
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа / Всероссийский онлайн-тест "Битва за Сталинград"
22 апреля	День Земли / Всероссийский экологический субботник «Зеленая планета»
9 мая	День Великой Победы / Всероссийская акция «Вальс Победы»
9 мая	День Великой Победы / Всероссийская акция «Окна Победы»
9 мая	День Великой Победы / Всероссийская акция «Благоустройство памятников и обелисков»
9 мая	День Великой Победы / Всероссийская акция «Эхо Победы»

9 мая	День Великой Победы / Всероссийская акция «Георгиевская лента»
9 мая	День Великой Победы / Всероссийская акция «Возложение цветов и венков к памятникам и обелискам»
май	Международная акция «Сад памяти»
12 июня	День России / Акция «Окна России»
22 июня	День памяти и скорби / Акция «Свеча памяти»
27 июня	День молодежи
Классные встречи	
октябрь	«Россия – энергетическая держава» / Коврижных А.А., Чернякова Е.Г. / представители Аргаяшской ТЭЦ АО «РиР»
ноябрь	«Популярная физика в нашей жизни» / Кузнеченков А.А.
декабрь	«Есть такая профессия – Родину защищать» / Майор Соколов А.В., курсант Летанин И.В., курсант Салай И.А. / Представители одного из старейших военно-учебных заведений страны - Казанского высшего танкового командного ордена Жукова Краснознаменного училища
декабрь	«Дропы. Безопасность и ответственность» / Колегова О.А. / Руководитель филиала отделения Сбера в г. Озерске
январь	«УРФУ. Химия как наука и мир студенчества» / Лапин П.А. / Выпускник МБОУ «Лицей №39» 2023 года
февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать» / боец СВО с позывным Дым
февраль	«Я горжусь тем, что родился в Озерске, на Урале» / Мыларщиков Г.Г./ почетный гражданин г. Озерска
март	«Моя профессия – журналист» / Чухарева М.Ю. / специалист отдела коммуникаций ФГУП ПО "Маяк", журналист, выпускающий редактор газеты "Вестник маяка"
апрель	«Введение в профессию: химик-аналитик» / Специалисты Центральной заводской лаборатории / Ахлюстина О.В., Брайчун А.В., Степанова О. В., Зайцева Т.А., Диченко О.Ю., Сотник Н.В.
апрель	«Противодействие экстремизму в молодежной среде» / Хабибулин И.В. / Специалист молодежного центра «Мир»
май	«От Урала до Рейхстага» / Дындыкин Н.Н. / Ветеран, автор исторических книг, основанных на реальных историях, событиях и судьбах

Дни единых действий	
Мероприятие	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
День знаний	80
День солидарности в борьбе с терроризмом	350
День окончания Второй Мировой войны	350
День грамотности	102
День памяти жертв фашизма	78
День туризма	10
День воссоединения Донецкой Народной Запорожской области и Херсонской области с РФ	120
День защиты животных	125
День учителя	350
День отца	125
День школьных библиотек	58
День народного единства	340
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	153
День матери	225
День государственного герба	324
День инвалида	56
День неизвестного солдата	122
День добровольца (волонтера)	348
День инвалида	56
День неизвестного солдата	122
День Героев Отечества	305
День конституции РФ	21
День российского студенчества	128
Международный день без интернета	15
День полного снятия блокады	321

День памяти жертв Холокоста	148
Сталинградская битва	323
День российской науки	168
День книгодарения	78
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества / Воины-интернационалисты	53
День родного языка	38
День защитника отечества	337
Международный женский день	172
Всемирный день театра	150
Всемирный день здоровья	32
День космонавтики	320
День памяти о геноциде советского народа	170
Всемирный день Земли	323
День коренных малочисленных народов России	52
День весны и труда	55
День Великой Победы	325
Международный день музеев	321
День ДДО в России	168
Самолетик навигаторов	30
День защиты детей	20
День русского языка	20
День России	12

Таким образом, обучающиеся лица активно откликаются на инициативы, участвуя в акциях, конкурсах, фестивалях, Днях единых действий и других мероприятиях Движения Первых. Самыми вовлеченными являются обучающиеся 7-9 и 11-х классов, в 10-м классе участвуют в деятельности движения только активисты Движения. 5-е и 6-е классы стали вливаться в движение через акции и проекты. Особо следует отметить деятельность активистов «Движения Первых» 7-х, 8-х и 9-х и 11-х классов, которые являются настоящими помощниками советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

11. Деятельность лицейского медиацентра

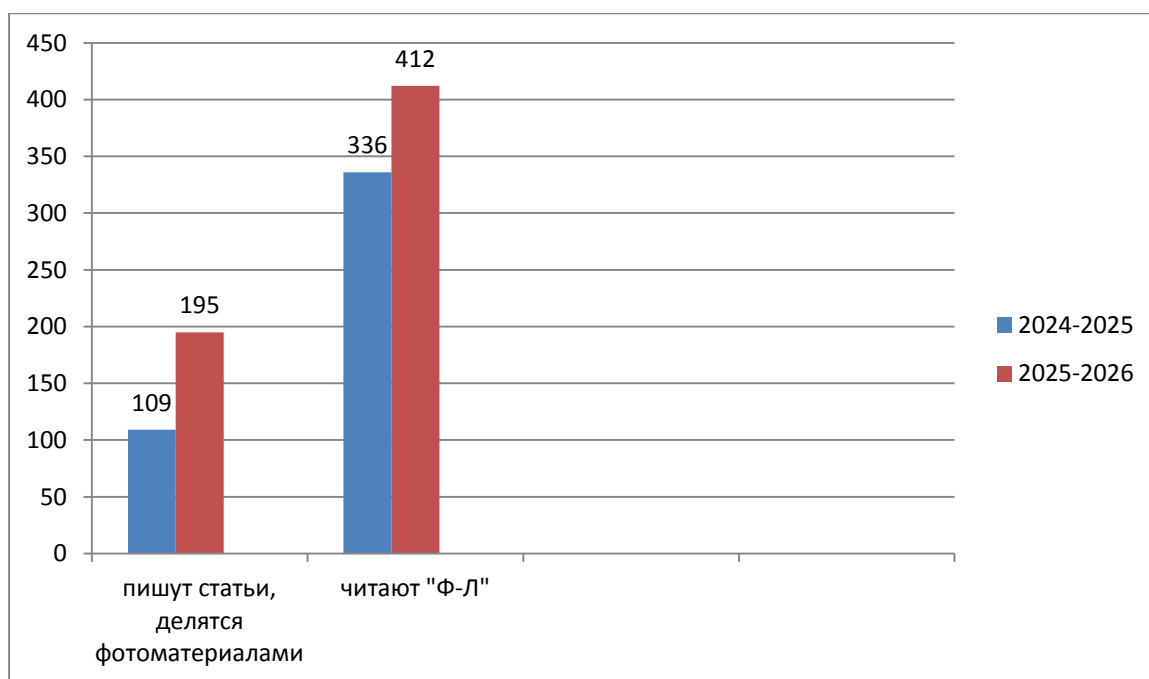
В 2025-2026 уч. г. воспитательный потенциал лицейского медиацентра традиционно реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого являлось освещение через лицейскую электронную газету-журнал «Физи́ки-лирики» наиболее интересных моментов жизни лицея,
- популяризация основных общешкольных дел, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.

В течение 2025-2026 учебного года было выпущено 6 номеров лицейской электронной газеты-журнала «Физи́ки-лирики», что превышает утвержденную периодичность издания, так как отдельные выпуски были посвящены выпускным классам – 9-м и 11-м.

Что касается вовлеченности лицеистов в создание выпусков лицейской газеты-журнала «Физи́ки-лирики», необходимо отметить растущую популярность среди желающих написать свой отзыв или дать интервью в газету.

Диаграмма 18. Вовлеченность в создание газеты «Физи́ки-лирики»



В прошлом, 2024-2025 учебном году, в выпуске газеты участвовало в совокупности 109 человек. В 2025-2026 уч. году, помимо постоянного состава редколлегии, участвовали в написании статей и подборке фотографий 195 человек. Активно включились в деятельность лицейского медиацентра пятиклассники, подготовив для декабрьского выпуска газеты материал о семейных новогодних традициях. Следует отметить увеличение показателя охвата аудитории (тех, кто просмотрел номера «Физиков-лириков» на странице МБОУ «Лицей №39» в ВК и на сайте МБОУ «Лицей №39») по сравнению с началом учебного года: 336 чел. и 412 чел. соответственно.

12. Деятельность по профилактике и безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки в лицее безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (противопожарная безопасность – проведение эвакуационных действий 2 раза в год, предупреждение детского дорожного травматизма и соблюдение правил дорожного движения-инструктажи один раз в месяц и по необходимости; «Безопасное поведение в сети интернет»);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) социально-психологическое тестирование обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки): контроль посещаемости занятий в учебном заведении, контроль занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в системе дополнительного образования;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (участие в акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Дети России», «Правовое просвещение», «Подросток»);
- организацию межведомственного взаимодействия (межведомственные профилактические акции «Образование всем детям», «За здоровый образ жизни», «Дети улиц», «Осенние/весенние/зимние каникулы», «Внимание – дети!», межведомственное профилактическое мероприятие «Безопасное окно»);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) - встречи с представителями УМВД и ОГИБДД УМВД России по ЗАТО г. Озерск Челябинской области, воинской части №3273;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.): профилактика безнадзорности несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, чьи родители принимают участие в СВО.

Задачи профилактической деятельности:

- 1) создание благоприятных условий для развития и саморазвития обучающихся;
- 2) установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- 3) охрана прав ребенка;
- 4) выявление интересов и потребностей обучающихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
- 5) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;
- 6) профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
- 7) помощь в выборе образовательного и профессионального пути;
- 8) усиление роли семьи в воспитании детей;
- 9) привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- 10) совершенствование системы работы педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.

Социальная характеристика обучающихся МБОУ «Лицей №39»

В лицее обучаются 339 детей, из них 169 мальчика, 170 девочек. Из них 293 обучающихся воспитываются в полных семьях.

В лицее обучается сирота, которая находится под опекой бабушки и дедушки. Отношения в семье доверительные, открытые, атмосфера дружелюбная. Дедушка принимает активное участие в школьной жизни внуки, искренне переживает за эмоциональное состояние и учебу ребенка, охотно отзывается на просьбы классного руководителя, контакт с педагогом налажен. Ребенок активно участвует в олимпиадном движении, занимает призовые места.

Работа с опекаемой и ее семьей организована следующим образом: на контроле посещаемость учебных занятий, успеваемость, поведение, участие во внеурочных мероприятиях класса и лицея, взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями, взаимоотношения с опекунами, проводятся индивидуальные беседы с опекунами и опекаемой.

В лицее обучается два ребенка-инвалида, обучающиеся 7 и 9 классов, которые в системе посещают уроки, пропусков без уважительной причины не имеют. Успевают по всем предметам.

На конец учебного года на учете в ОПДН состоит один обучающийся 9 класса.

22 лицеиста проживают в многодетных семьях. 2 детей из малоимущих семей, а также 5 обучающихся из числа родителей-мобилизованных получают питание за счет средств бюджета города.

Таблица 13. Социальная характеристика обучающихся МБОУ «Лицей №39»

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в	10	11	Итого
Численность обучающихся	24	27	28	21	26	23	23	24	25	15	21	21	31	30	339
Мальчики	8	15	13	12	12	9	13	13	14	8	9	12	16	15	169
Девочки	16	12	15	9	14	14	11	11	11	7	12	9	15	15	170
Кол-во детей из неполных семей	3	2	3	2	1	2	7	6	4	1	3	2	1	9	46
Кол-во детей из малообеспеченных семей							1							1	2
Семьи мобилизованных или участников СВО (находятся в настоящее время)		1	1							1	2				5
Кол-во детей из многодетных семей	5	4	3	3	1		3							3	22
Кол-во детей – сирот/находящиеся по опекой												1			1
Кол-во детей - инвалидов						1					1				2
Кол-во неблагополучных семей															
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОПДН										1					1

Горячее питание в лицее получают 295 обучающихся, что составляет 87%, 6 дней в неделю, на переменах продолжительностью 40 минут. В среднем за это время успевают пообедать до 100-110 человек. Обеды предоставляются обучающимся в соответствии с расписанием получения горячего питания, в зависимости от расписания:

1. 11:05-11:45-5-6 классы,
2. 12:00-12:40 -7-8-9 классы,
3. 12:55-13:35-10-11 классы.

Ответственной за питание обучающихся в лицее является социальный педагог Н.П. Воробьева. Ею и педагогами (по графику) ведется систематический контроль охвата горячим питанием лицеистов, культурой поведения в столовой, посещаемостью. Вся эта работа ведется в тесном сотрудничестве с классными руководителями и администрацией лицея. Во время приема пищи за порядком в зале следят педагоги. Для мытья рук установлены новые умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные дозаторами для жидкого мыла, электро и бумажными полотенцами. При входе в столовую висит автоматический дезинфектор с дезинфицирующей жидкостью для рук.

Питание обучающихся осуществляет ИП Киселева О.Д. Оплата питания осуществляется через терминал (картой любого банка) или наличными.

Функционирующая в МБОУ «Лицей №39» линия раздачи позволяет разнообразить питание обучающихся и предлагает выбор блюд (1 вид супа, 2-3 вида горячего, 2 вида гарнира, 3 вида салатов, 6 видов выпечки, 2-3 вида напитков, также кипяченая вода в чайнике).

В МБОУ «Лицей №39» постоянно осуществляется производственный контроль работы пищеблока. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители, посудомоечная машина. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств. Питание обучающихся соответствует принципам сбалансированного питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Все продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется ИП Киселева О.Д.

Персонал столовой обеспечен специальной санитарной одеждой. К работе на пищеблоке допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Таким образом, соблюдаются требования СанПиН к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

В лицее созданы все условия для здорового питания. Столовая лицея отвечает всем требованиям: гигиеничность, функциональность, красота и эстетичность.

Работа по воспитанию культуры питания и ЗОЖ с обучающимися и родителями осуществляется различными формами. Это беседы классных руководителей с обучающимися и родителями, совместные формы работы по формированию ЗОЖ: различные выезды на природу, экскурсионные программы, спортивные соревнования.

На начальном этапе работа по формированию ЗОЖ среди обучающихся, конечно, ведется на уроках. Это прежде всего уроки технологии в 5-6 классах, где закладываются основы санитарии и гигиены, обучающиеся учатся готовить простые блюда, эстетике подачи. Уроки проходят в полном соответствии с санитарными требованиями: в косынках, фартуках и перчатках.

Продолжается работа и на уроках химии, биологии, ОБЖ, физической культуры. Обучающиеся готовят доклады, исследовательские работы данной тематики, защищают проекты.

Система организации питания и привития ЗОЖ в лицее ставит перед собой не только задачи по обеспечению обучающихся полноценным горячим питанием, но и прививает обучающимся потребности в здоровом образе жизни, развивает здоровые привычки, прививает культуру питания и навыки самообслуживания.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в школе включает в себя: плановые прививки, профилактические осмотры на педикулез, контроль санитарного состояния, питания.

Здоровьесберегающая деятельность лицея – главная составная часть в новых образовательных стандартах направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся включает в себя следующие направления:

- формирование знаний, умений, навыков культуры здоровья и ЗОЖ;
- развитие условий здоровьесберегающей среды;
- развитие здоровьесберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого - педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;

- психолого-педагогическое сопровождение детей при адаптации к обучению в 5 классах и вновь пришедших обучающихся;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА, ЕГЭ.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей согласно программе «Я выбираю жизнь», в которой акцент делается на следующие мероприятия:

- вовлечение обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов, уроки - ролевые игры, творческие работы обучающихся и пр.;
- мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди обучающихся.

Пропаганда ЗОЖ и безопасного поведения осуществляется также через:

- уроки ОБЗР, химии, биологии – 8-11 классы;
- классные часы – 5-11 классы;
- уроки психолога «Я и мы. Развитие социальных навыков» – 5 класс;
- профориентационное мероприятие «День проектов». Каждый желающий имеет возможность познакомиться с лучшими проектами лицеистов, выполненными в этом учебном году. Темы проектов, посвященные ЗОЖ, с которыми выступали обучающиеся: «Контроль качества кондитерских изделий: сравнение качества пряников популярных производителей по основным показателям», «Интроверт и экстраверт: различия в поведении и восприятии мира». Химическая лаборатория со специалистами ЦЗЛ ФГУП «ПО «Маяк» – проверка качества шоколада, кислотности молока и безопасности шампуня.

Профилактика проявлений экстремизма, терроризма в молодежной среде, пропаганда безопасного поведения осуществляется также через:

- участие в городском проекте «Фабрика безопасности», подготовленном специалистами ФГУП «ПО «Маяк» (8, 9 классы);
- мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны: радиопередача, уроки ОБЗР в 8-11 классах, классные часы в 5-9 классах;
- участие в муниципальной олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» (6 классы);
- урок по основам пожарной безопасности с инспектором ФГКУ «Специальное управление ФПС №1 МЧС России» Э.Х. Сибатуллиным;

- беседы-инструктажи по БДД: «Использование световозвращающих элементов на одежде, правила нахождения на улице с учетом зимнего/весеннего/летнего периода», «Безопасное поведение на улице и дороге в весенний период», «Использование световозвращающих элементов на одежде детей, правила нахождения на улице с учетом весеннего периода, температурный режим, гололедица, увеличение тормозного пути автомобиля, капюшоны, наушники, телефоны, применение ремней безопасности и ДДУ при перевозке детей. Уголовно-правовые последствия в случае ненадлежащего исполнения родительских обязанностей»;
- Всероссийские открытые уроки культуры безопасности;
- участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- профилактика противоправных действий через контент-марафон #«Терроризм для дураков». НИЦ Мониторинга и профилактики совместно с Антитеррористической комиссией Челябинской области, Министерством молодежи Челябинской области и Отделом по борьбе с киберпреступлениями ГУ МВД России по Челябинской области;
- 30 апреля 2025 в России – День пожарной охраны - классные часы, 5-11 классы;
- экскурсия в пожарно-спасательную часть МЧС России в г. Озерске, 5 классы;
- беседы с подростками о деструктивном поведении «Профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде», Хабибуллин И. В., представитель МБУ "ЦК и ДМ", 5-10 классы

В системе проводятся методические мероприятия и семинары профилактической направленности с классными руководителями: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» (видео, обсуждение). Эвакуационные мероприятия».

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2026-2027 уч.год

В целом воспитательная работа в МБОУ «Лицей №39» организована на высоком уровне, воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей программы воспитания. Задача 2025-2026 учебного года – активизировать участие лицеистов в мероприятиях технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей регионального и международного уровней – выполнена. Обучающиеся лица вовлечены как в учебную, так и в социально значимую деятельность, активно участвуют в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и акциях. С целью профилактики травли в классных коллективах, формирования психологически безопасной атмосферы в лицее классный руководитель 5-х классов и социальный педагог прошли курсы «Школа против травли» (проект «ТравлиNET»), что являлось одной из задач 2025-2026 учебного года. Решение остальных задач имеет долгосрочный характер.

В целях совершенствования организации воспитательной деятельности в 2026 – 2027 учебном году необходимо:

- 1) повышать качество преподавания учебных предметов, совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования исходя из современных требований к образовательной деятельности и новых социальных вызовов;

- 2) используя воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, организацию олимпиадного движения, сохранять и поддерживать учебную мотивацию обучающихся, атмосферу потребности в познавательных достижениях, стимулирования усилий в учебной деятельности;
- 3) активизировать участие лицеистов в федеральном проекте «Большая Перемена»;
- 4) активизировать регистрацию новых участников «Движения Первых» на портале РДДМ;
- 5) увеличить вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в акции, конкурсы, мероприятия семейного сообщества «Родные – Любимые»;
- 6) совершенствовать все направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, по профилактике правонарушений среди обучающихся, вовлечения их в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.